



**MUNICIPALIDAD
DE LAJA**



Padem 2015



LAJA APUESTA POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

INDICE

CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
I.- PLANIFICACIÓN PADEM 2015	2
MARCO DE REFERENCIA	3
MARCO POLITICAS DE DESARROLLO REGIONAL Y COMUNAL	4
POLITICAS DE DESARROLLO REGIONAL	4
LINEAMIENTOS Y POLITICAS COMUNALES	5
II.- DIAGNÓSTICO	5
SITUACIÓN GEOGRAFICA, ECONÓMICA Y SOCIAL	5
COMPORTAMIENTO DE LA POBLACIÓN	6
CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA ESCOLAR	11
COBERTURA MATRICULA COMUNAL 2014	11
EDUCACIÓN PARTICULAR SUBVENCIONADA	13
EDUCACIÓN PARTICULAR PAGADA	13
RESULTADOS ÚLTIMAS PRUEBAS DE LA COMUNA	14
III.- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	15
MARCO FILOSÓFICO	15
ÁREAS DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	18
ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA	18
ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	18
IV.- EVALUACIÓN 2014 Y PROYECCIÓN 2015 DESDE LOS ESTABLECIMIENTOS	19
ESTABLECIMIENTOS UNIDOCENTES	19
ESCUELA G-1203 DIEGO JOSÉ BENAVENTE BUSTAMANTE	20
ESCUELA G-983 LOS CERRILLOS	40
ESCUELA G-986 RUCAHUE	52
ESCUELA G-884 LAS CIÉNAGAS	66
ESCUELA F-984 FRANCISCO ZATTERA GUELF	90
ESCUELA F-979 LA COLONIA	118
ESCUELA G-982 PUENTE PERALES	141
ESCUELA D-975 JOSE ABELARDO NÚÑEZ MURUA	167
ESCUELA E-980 NIVEQUETEN	203
ESCUELA D-1229 ANDRÉS ALCÁZAR	237
LICEO POLITÉCNICO HÉROES DE LA CONCEPCIÓN	268
INTERNADO LICEO POLITÉCNICO HÉROES DE LA CONCEPCIÓN	327
C.E.I.A INSTITUTO RUBÉN CAMPOS LOPEZ	328
ESCUELA F-1227 AMANDA LABARCA	355
SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL ARCO IRIS	395
SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL MANITOS PINTADAS	403
SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL MIS DULCES PASOS	412
JARDÍN INFANTIL RAYITO DE SOL	427
SALA CUNA SANTA LUCIA	433
ESCUELA DEPORTIVA COMUNAL	439
EQUIPO MULTIPROFESIONAL	447
V.- EVALUACIÓN 2014 Y PROYECCIÓN 2015 ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA	452
PROYECTOS PEDAGÓGICOS COMUNALES	452
PROYECTO MEDIO AMBIENTAL	452
PROYECTO DE VIDA Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE	460
SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE	464

Anejo N° 136 - 2014

[Firma]

COORDINACIÓN UTP BÁSICA	465
ÁREA INFORMÁTICA EDUCATIVA	465
LEY SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL	467
PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	468
ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA	471
PROGRAMA DE RESTITUCIÓN SABERES	473
PROGRAMA LEA	476
PROGRAMA REOPERA	478
PROGRAMA VECOLE	480
PROGRAMA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	482
ÁREA DE COORDINACIÓN	485
VI.- ÁREA ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	517
PROYECCIÓN DE MATRICULA	517
RECURSOS HUMANOS	518
OBRAS	519
VII.- ANEXOS	
PRESUPUESTO 2015	
PRESUPUESTO POR ESTABLECIMIENTO	

INTRODUCCIÓN

De conformidad a la normativa legal vigente, específicamente la Ley N° 19.410 en su artículo 4°, 5° y 6° se pone a disposición de la comunidad educativa y del Honorable Concejo Municipal de Laja, para su aprobación, el Plan de Desarrollo Educativo Municipal, que contempla lo siguiente:

- Un diagnóstico general de la Comuna y del conjunto de Establecimientos Educativos existentes en ella, considerando aspectos pedagógicos, administrativos y financieros.
- Oferta y demanda de matrícula de la Comuna, evaluando la asistencia media esperada para el año siguiente.
- Dotación docente y personal no docente requerido para el ejercicio de las funciones administrativas y pedagógicas necesarias para el desarrollo del Plan Comunal.
- Programas de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la comuna, considerando la condición de género.
- Presupuesto de ingresos, gastos e inversión para la ejecución del Plan Comunal.
- Cautelando que la información entregada se considere la condición de género.

El Plan de Desarrollo Educativo Municipal, permite orientar el que hacer del Sistema Educativo y programar las metas anuales considerando los recursos humanos, financieros y materiales existentes, como también evaluar los resultados, con indicadores claros y precisos de la gestión pedagógica, administrativa y presupuestaria, medición de la calidad del servicio educativo, seguimiento de los diversos programas que se desarrollan en cada unidad educativa, estableciendo momentos de evaluación para lograrlas metas propuestas.

El Departamento de Educación Municipal de Laja, cumpliendo con el mandato de la Ley, ha elaborado el siguiente Plan de Desarrollo Educativo Municipal PADEM para el año 2015, con el claro objetivo de ser cada vez más eficiente y consecuente con su misión.

Aprobado por Unanimidad en Sesión
del Concejo Ordinario N° 31 de fecha
11.11.2014. Acuerdo N° 136.-

 *Silva*

Acuerdo N° 136-2014

Silva


I.- PLANIFICACIÓN PADEM 2015

1.- LA PARTICIPACIÓN: FUNDAMENTO DE LA METODOLOGÍA

1.1.-ETAPA DE EVALUACIÓN DEL PADEM 2014

El Proceso de evaluación del PADEM 2014 se comenzó a desarrollar en el mes de agosto.

Estrategia utilizada:

a) Se consensuó el cronograma de trabajo en reunión con los equipos directivos del 100% de las escuelas.

b) Se acordó que cada uno de los establecimientos evaluará el PADEM 2014 y realizará la proyección 2015 internamente, cautelando la participación del 100% de los actores educativos. La información recabada en el proceso de evaluación y proyección se hará llegar al Departamento de Educación en formato digital.

c) Cada uno de los responsables de las distintas áreas de Departamento de Educación deberá junto con los representantes de cada establecimiento evaluar los aspectos específicos de cada uno de los programas que desarrollan (matrícula, dotación docente, mantenimiento y reparaciones, gastos de funcionamiento, etc.) así como la proyección 2015.

d) Producto de la evaluación se acordó para la elaboración del PADEM 2015 los siguientes aspectos:

- **Formato:** Se mantiene el formato utilizado en el PADEM 2014 ya que en opinión de los actores directos facilita la lectura de la información referida a las escuelas, proyectos y programas (evaluación, proyección, dotación docente y situación presupuestaria por escuela).
- **Pauta de elaboración:** Para la evaluación de los programas desarrollados por los establecimientos durante el año 2014, se elaboró una pauta más estructurada para recoger la información, dicha pauta se socializó con los directores. Se cautelará que el PADEM del año 2015, en la etapa de elaboración, se tenga presente la condición de género.
- **Reuniones de trabajo:** Para el análisis de la dotación docente, proyección de matrícula y financiamiento se trabajará con los equipos responsables de cada establecimiento.
- **Participación:** Cada escuela evalúa en forma independiente el PADEM con la participación de todos los actores relevantes y la información que se ingresa es de su responsabilidad. En la medida que se requiera de información específica para el proceso de análisis, el director, podrá solicitar la presencia de los responsables de las distintas áreas del DAEM.
- **Toma de dediciones para la Proyección 2015:** En este aspecto se consideró el trabajo con los equipos directivos de cada escuela y con ellos se definirá la dotación docente, proyección de matrícula, porcentajes de asistencia, Planes de Mejora (Ley SEP), programa priorizado de mantenimiento y reparaciones, actividades curriculares no lectivas de la Jornada Escolar Completa y Centros de Costos.
- **Forma de entregar el PADEM a las escuelas e instituciones establecidas en la Ley:** se entregará a cada escuela e institución un ejemplar del PADEM digital e

impreso, lo que es valorado positivamente. Una vez hechas las observaciones y aprobado se comunicarán las modificaciones a través de un oficio.

- **Difusión del PADEM:** La difusión del PADEM una vez aprobado se realizará de la siguiente forma:
 - a) Un Equipo del Departamento de Educación se reunirá con las comunidades educativas de cada uno de los establecimientos para dar a conocer las decisiones y enfoques más relevantes y de carácter general.
 - b) Será responsabilidad de la dirección de cada establecimiento la difusión de aquellos aspectos que tienen directa relación con la institución educativa en particular. La forma en que se realizará debe explicitarse en la proyección 2015 que debe hacer la comunidad educativa.
 - c) Se considerarán las reuniones del Consejo Escolar para aclarar dudas e informar.

2.- MARCOS DE REFERENCIA

2.1.- MARCO LEGAL

DECRETO CON FUERZA DE LEY DFL N° 1 de 1996: Texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley N° 19.410.

DECRETO CON FUERZA DE LEY DFL N° 2 de 1998: Reglamenta el sistema de subvención del estado a los establecimientos educacionales.

LGE, LEY N° 20.370 del 2009: "Ley General de Enseñanza"

LEY N° 19464 de 1996: "Regula el ejercicio del personal no docente."

LEY N° 19532 de 1997: "Establece y reglamenta la Jornada Escolar Completa".

DECRETO SUPREMO N° 453 de 1991: "Aprueba el Reglamento de la Ley N° 19.410."

DECRETO CON FUERZA DE LEY DFL N° 1 DEL 1994: "Código del Trabajo".

LEY N° 19.979: Constitución, funcionamiento y facultades de los Consejos Escolares, ejercicio de la función directiva y evaluación del desempeño directivo.

LEY N° 20.006: Establece concursabilidad de los cargos de directores.

LEY N° 19.886: Establece modalidad de adquisiciones de las Instituciones Públicas.

LEY N° 19.961 DEL 2004: Evaluación Docente

DECRETO SUPREMO N° 192 DEL 2004: Aprueba Reglamento sobre Evaluación Docente.

DECRETO DE HACIENDA N° 854 DE 2004: Clasificador presupuestario de ingresos y gastos para la administración pública.

LEY 20.248: Establece Subvención Escolar Preferencial.

Acordo N° 136-2014



DECRETO SUPREMO Nº 235 DE 2008: Reglamento Ley Subvención Escolar Preferencial.

LEY 20.452 /2010: Establece normas de excepción en materia de subvenciones a establecimientos educacionales.

FONDO DE APOYO AL MEJORAMIENTO DE LA GESTION MUNICIPAL EN EDUCACIÓN.

LEY 20.501: Calidad y Equidad de la Educación. Introduce modificaciones en el decreto con fuerza de ley Nº1, de 1997, del Ministerio de Educación, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley Nº 19.070, que aprobó el Estatuto de los profesionales de la Educación, y de las leyes que la complementan y modifican.

Y toda normativa que regula el funcionamiento de la educación en sus diferentes niveles.

2.2 MARCO POLÍTICAS DE DESARROLLO REGIONAL Y COMUNAL

a) POLÍTICAS DE DESARROLLO REGIONAL

La Región del Biobío se ha impuesto la tarea de elaborar una nueva Estrategia Regional de Desarrollo (2008 – 2015), cuyo principal énfasis está puesto en la participación. Se buscó formular un instrumento que incorpore una perspectiva de mediano plazo, que le otorgue al proceso una continuidad más allá de los cambios de gobierno, y que acerque los frutos de desarrollo a todos los rincones del territorio. Se pretende además que este nuevo ejercicio incorpore la experiencia ganada en procesos anteriores y que en su aplicación marque un punto de inflexión en el crecimiento económico y superación de la pobreza. Así, la Estrategia Regional de Desarrollo 2008 – 2015 se ha elaborado considerando tres criterios esenciales: participación ciudadana, territorialización y trayectoria de la planificación regional.

VISIÓN

“Biobío, región de ciudadanos y ciudadanas, económicamente dinámica, equitativa y sustentable, fortalecida en su diversidad cultural, abierta al mundo desde su condición de plataforma binacional de servicios para la región meridional de América y de la Cuenca del Pacífico.”

Lineamientos estratégicos

Lineamiento Estratégico Nº 1: Crecimiento económico, diversificación y mejoramiento de la competitividad regional, generando empleos de calidad en pro del desarrollo y la equidad social.

Lineamiento Estratégico Nº 2: Relación armónica con el medioambiente, uso sustentable de recursos naturales, del potencial energético y protección de la biodiversidad.

Lineamiento Estratégico Nº 3: Educación de Calidad al servicio de las personas, la movilidad social, la competitividad económica y la participación democrática ciudadana.

Lineamiento Estratégico N° 4: Ciencia, tecnología e innovación para una economía regional dinámica y competitiva, para el desarrollo social, para la prevención y mitigación de riesgos naturales y entrópicos

Lineamiento Estratégico N° 5: Integración territorial, física y virtual de la región, con proyección hacia la región meridional de América y de la Cuenca del Pacífico.

Lineamiento Estratégico N° 6: Fortalecimiento y promoción de las manifestaciones culturales, la identidad regional, el desarrollo integral, saludable e inclusivo de la comunidad regional.

b) LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS COMUNALES SEGÚN EL PLAN DE DESARROLLO COMUNAL 2010 – 2013 (PLADECO)

LÍNEAS DE PROPUESTAS

1.- Disminución de la brecha entre la educación urbana y rural

OBJETIVOS:

- Mayor confianza de la comunidad en el sistema educativo
- Fortalecimiento del sistema de educación pública

2.- Adecuación de la malla curricular a la demanda laboral urbana y rural

OBJETIVOS:

- Disminución de la migración juvenil
- Mejores expectativas laborales para los jóvenes
- Aumento de la dependencia de la actividad económica hacia conductas autosustentables.

3.- Ampliación de oferta educacional

OBJETIVOS:

- Mejor utilización de tiempo libre en la comunidad
- Aumento de alternativas productivas
- Reutilización de diferentes materiales en desuso (fierros)

II.- DIAGNÓSTICO

1.- SITUACION GEOGRÁFICA, ECONÓMICA Y SOCIAL

UBICACIÓN: La comuna de Laja se encuentra ubicada en el extremo centro poniente de la provincia de Biobío limitando hacia el norte con las comunas vecinas de San Rosendo y Yumbel, por el sur con la comuna de Nacimiento y con la capital provincial, Los Ángeles.

SUPERFICIE: 339.8Km² .Esta superficie representa un 2.26% del área provincial y un 0.91% de la superficie regional.

Historia: Laja debe su nombre a la denominación que los españoles dieron a este territorio "ISLA DE LA LAXA", por estar rodeada por ríos, y originalmente estaba poblada por los indígenas "COYUNCHES" (gente de las arenas).

Acedo N° 136-2014

[Firma]



El 22 de Diciembre de 1891, a raíz de la ley de Comuna Autónoma, se dicta el Decreto sobre Creación de Municipalidades, que estableció en la provincia del Biobío, entre otras; la Municipalidad de Estación de la Rinconada, en el departamento de la Laja. Con fecha 30 de diciembre de 1927, se dicta el DFL N° 8583, sobre división comunal, en el cual en el Departamento de Laja, la comuna Estación de la Rinconada pasa a denominarse Laja.

Laja fue una pequeña comunidad agrícola hasta el año 1954 cuando empezó la construcción de la planta de pulpa de celulosa de la Compañía Manufacturera de Papeles y Cartones, dando un giro a su economía. Actualmente la principal actividad es forestal, seguida del cultivo de hortalizas en sus variados productos, la producción de miel, la recolección y el procesamiento de frutos silvestres. También existen algunos fundos dedicados a la producción lechera con sus derivados y el abastecimiento de carne.

LÍMITES: La descripción específica de los límites comunales se encuentra en el Decreto Supremo N° 1325 del 13 de noviembre de 1980, el que fue modificado por Ley N° 18715 de 1988, que incluye superficie de la comuna de Los Ángeles a la comuna de Laja. El Decreto con Fuerza de Ley N° 3(18715) de 1989, fija los siguientes límites para la comuna de Laja:

Norte: Río Laja, desde su desembocadura en el Río Bío-Bío, hasta la desembocadura del brazo oriente del estero Cachapoal en el río Laja, limitando con las comunas de San Rosendo y Yumbel.

Sur: Estero Paso Cerrado, desde el camino Yumbel- Los Ángeles, hasta su desembocadura en el Río Huaqui y el Río Huaqui desde la desembocadura del estero Paso Cerrado hasta su desembocadura en el río Bío-Bío, limitando con la comuna de Los Ángeles.

Este: Estero Cachapoal, desde la desembocadura en el Río Laja de su brazo oriente hasta el camino Yumbel-Los Ángeles y ruta Q-20 Yumbel-Los Ángeles desde el estero Cachapoal hasta el estero Paso Cerrado, limitado con la comuna de Los Ángeles.

Oeste: Río Bío-Bío, desde la desembocadura del Río Huaqui, hasta la desembocadura del Río Laja en el Río Bío-Bío, Limitando con la comuna de Nacimiento y la Provincia de Concepción (comuna de Santa Juana).

CONECTIVIDAD: Ruta pavimentada Q-90, que une Laja con la ruta 5 Sur y Ruta Q-34 desde Laja a Los Ángeles

2.-COMPORTAMIENTO DE LA POBLACIÓN

Según el censo de población y vivienda del 2002 la población total de la comuna de Laja alcanza de 22.404 habitantes, y representa el 6,3% de la población provincial y el 1,2% de la regional. La población rural de la comuna es de 6.116 personas, mientras que la población que vive en la zona urbana alcanza 16.288 habitantes, que en valores porcentuales equivale a 27,2% y 72,8 % respectivamente.

Evolución de la Población Comunal urbano y rural.

	1930	1940	1952	1960	1970	1982	1992	2002
Urbano	1.393	1.368	1.732	5.993	11.764	16.070	17.528	16.288
Rural	6.572	7.043	6.618	7.233	6.853	6.505	6.822	6.116
Comunal	7.965	8.411	8.350	13.226	18.651	22.581	24.350	22.404

Fuente INE Censos de Población y Vivienda 2002

El Censo del 2002 indica que las mujeres representan la mayoría de la población comunal, de esta manera, de los 22.190 habitantes, 11.291 (50.4%) son mujeres y 11.113 (49.6%) son hombres. Esta distribución de sexos, se ha mantenido estable desde el año 1982 y es otro factor que caracteriza la urbanización de la comuna.

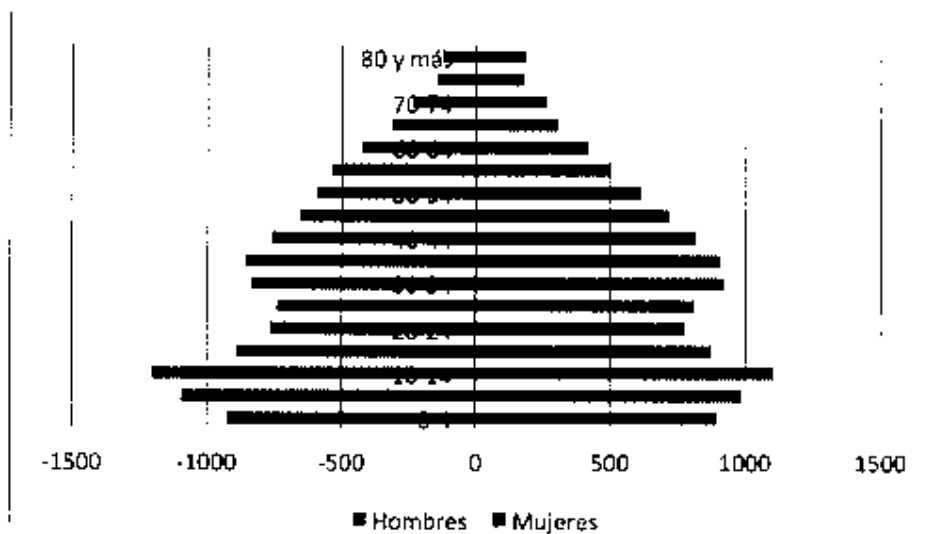
POBLACIÓN POR EDAD

La estructura etaria de la comuna muestra que la población más joven es la que más ha disminuido en el tiempo.

El rango etario de 0 – 14, disminuirá en 1.663 personas. El siguiente rango, 15 - 29 años, muestra una disminución de 251. Los habitantes entre 30 – 44 años, también registran una baja, alcanzando 1.603 personas menos que en la medición anterior.

Los rangos etarios siguientes aumentan en población, ya que entre 45 – 64, la población crece en 763 personas y de 65 y más la población aumenta en 631. Si bien la población más joven sigue siendo mayoritaria, la tendencia es que disminuye, por lo tanto la población de Laja va envejeciendo, esto se explica, ya que los jóvenes de Laja, migran a otras ciudades, con el fin de buscar mejores oportunidades en el estudio o bien mejores puestos de trabajo

Pirámide de población de la comuna de Laja.



Fuente: diagnóstico PLADECO en base a Censo de Población y Vivienda 2002

Acuerdo N° 136-2014

[Firma]



La pirámide de población de Laja se encuentra en una etapa de transición, ya que la pirámide expansiva en la cual se encontraba años atrás, pasó a un proceso de estabilidad demográfica. Esto es producto de que en Chile, y Laja no escapa a este fenómeno, la población está envejeciendo, lo que se corrobora con las tendencias de los últimos años donde hay una disminución importante de las personas menores de 5 años, lo que afecta directamente los porcentajes de matrícula de las escuelas básicas. Tal disminución es confirmada por el informe CASEN 2011.

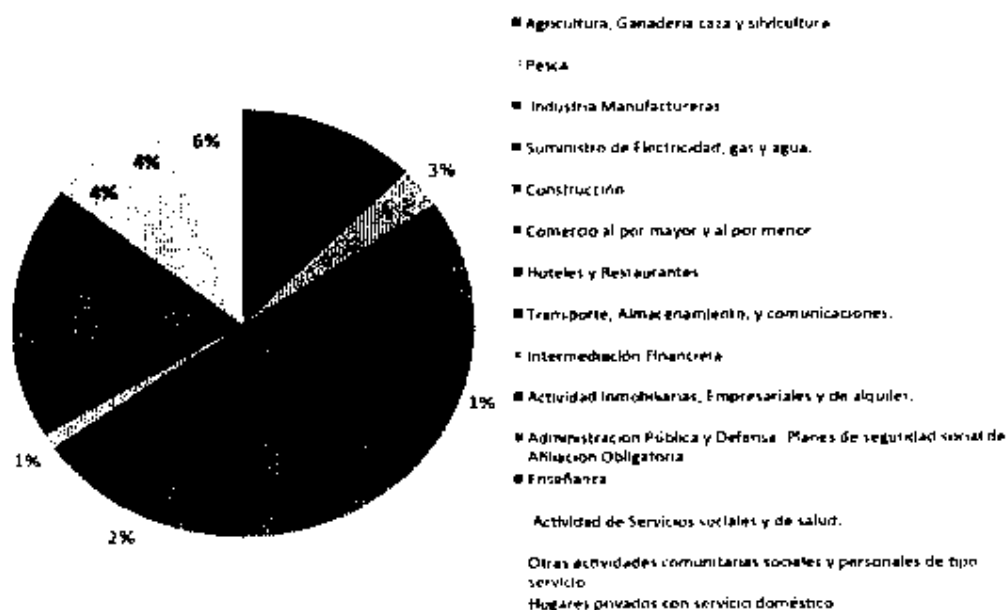
EDAD	Nº PERSONAS	%
0-3	980.640	5,8
1-5	436.521	2,6
3-13	1.888.163	11,1
14-17	1.118.586	6,6
18 Y MÁS	12.538.605	73,9
	16.962.515	100

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social CASEN 2011

Desarrollo económico productivo

La ciudad de Laja de acuerdo al Censo 2002, considerando el empleo por cada rama de actividad económica, un 18% de la Población Económicamente Activa dependía del comercio al por mayor y menor, seguido por los trabajadores de la industria manufacturera con un 14%, mientras que en tercer lugar, casi con el mismo porcentaje (13%), seguían el rubro de agricultura, ganadería, caza y silvicultura.

Empleo Por Rama De Actividad Económica En La Comuna De Laja (Censo 2002)



Fuente: Diagnóstico PLADECO en base a Censo de Población y Vivienda 2002

Sin embargo este panorama cambia a medida que pasa el tiempo ya que de acuerdo a los datos publicados por el SII, en los años 2007, 2009 y 2011 los principales motores de trabajo en la comuna responden a las industrias manufactureras metálicas y el rubro de la construcción.

Como actividad industrial se basa en la actividad directa e indirecta que se genera en torno a la CMPC, constituyendo casi toda la actividad económica de la comuna y complementada por talleres e industrias menores en torno a la Celulosa. Sin embargo los efectos generados por la celulosa son cada vez menores, los funcionarios de planta se han reducido, muchas labores se han externalizado a empresas sub-contratista, el proceso de producción ha tendido a la automatización y la especialización del capital humano que requiere la industria es provisto por trabajadores de otras comunas, lo que va de la mano con una importante migración de trabajadores de la comuna hacia otras comunas del norte del país, dedicándose principalmente a labores asociadas a la minería.

Como centro local de servicios, Laja atiende las necesidades agroindustriales generadas al interior de la comuna y entrega los servicios asociados al sistema público y privado básico. No obstante, es la ciudad de Los Ángeles un sistema mayor, de la cual depende Laja en diversidad de servicios.

Número De Trabajadores Por Rama De Actividad

Origen	COMUNA		
	2009	2010	2011
Industrias manufactureras metálicas	1.229	1.306	1.435
Construcción	1.609	1.070	1.287

Fuente: diagnostico PLADECO, datos extraídos Servicio de Impuestos Internos SII

3.- Pobreza a nivel comunal

Dentro de la información que se debe considerar como base para la planificación de este PADEM, se encuentran los datos estadísticos otorgados por la última Encuesta Casen que recoge los datos de periodo 2009- 2011, orientados principalmente a la línea de pobreza e indigencia de la población.

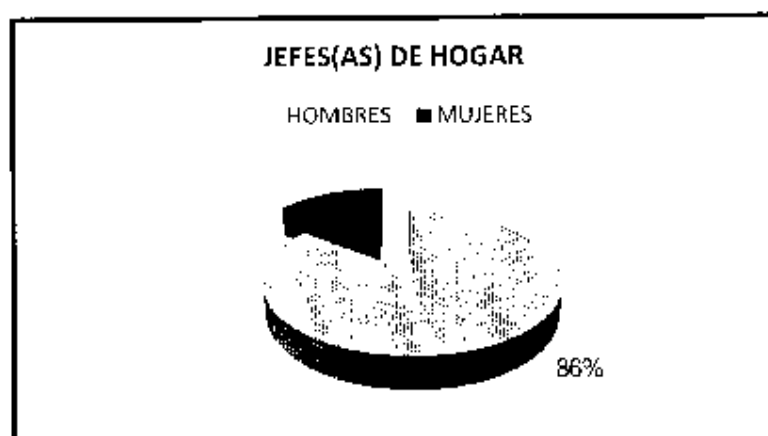
La pobreza a nivel nacional disminuyó sostenidamente en las dos últimas décadas, desde un 38,6 % en 1990 a un 14,4% en 2011, verificándose una mayor incidencia de pobreza en hogares con jefatura femenina que con jefatura masculina.

Acuerdo N° 136-2014

A. Spiluer



DISTRIBUCIÓN ROL JEFES DE HOGAR



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social CASEN 2011

A partir del 2003 el porcentaje de mujeres jefas de hogar aumentó significativamente cada año. Esto es positivo, en cuanto a la incorporación de la mujer en el ámbito productivo y económico del país, sin embargo, afecta a la educación prebásica y básica, debido a que el rol asumido principalmente por una necesidad económica en el hogar, es ejecutado por las mujeres- madres lo que afecta la presencia y acompañamiento de los adultos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

La pobreza a nivel comunal ha tenido importantes logros en la reducción de la pobreza, obteniendo mejores resultados que la región y que a nivel nacional, con un porcentaje mayor de no pobres (86,1%) al compararla con la Región del Biobío (78,5%) y con el promedio nacional (85,6%). Sin embargo es necesario señalar que el porcentaje de pobres indigentes de la comuna (3,8%) es mayor que el promedio nacional (2,8%).

Pobreza en los habitantes de la comuna

Pobreza en los habitantes.	2003	2006	2009	2011	% según territorio		
					Comuna	Región	País
Pobre indigente	1.570	1.479	1.339	767	3,80	4,52	2,79
Pobre no indigente	5.293	2.685	3.337	2.028	10,10	16,93	11,66
No pobres	14.805	16.906	16.192	17.265	86,10	78,54	85,56
Total	21.668	21.070	20.868	20.060	100	100	100

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social CASEN 2011

4.- CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA ESCOLAR

4.1.-COBERTURA MATRÍCULA COMUNAL 2014

4.1.1.-NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS POR DEPENDENCIA Y NIVEL

NIVEL	DEPENDENCIA			
	MUNICIPAL	PAR. SUBVEN	PART PAGADO	OTROS
PREESCOLAR	5(T. Fondos)	2	-	2
EDUC. BASICA	10	3	1	-
EDUC. ESPECIAL	1	-	-	-
EDUC. MEDIA	1	1	1	-
EDUC. ADULTOS	1	1	-	-
TOTAL	18	7	1	2

El Liceo particular subvencionado y el Liceo particular pagado ofrecen, además, educación Prebásica y Básica en Jornada Escolar Completa.

El 100% de las unidades educativas particulares y particulares subvencionadas se encuentran ubicadas en el sector urbano, y en el sector rural la parte educacional solamente es Municipal.

4.1.2.- EDUCACIÓN MUNICIPAL POR NIVELES

EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESTABLECIMIENTO	MATRÍCULA		
	H	M	TOTAL
Sala Cuna Santa Lucía	4	9	13
Jardín Rayito de Sol	22	23	45
Sala Cuna y Jardín Arco Iris	22	25	47
Sala Cuna Jardín Mis dulces pasos	35	33	68
Sala Cuna y Jardín Manitos pintadas	11	14	25
Total	94	104	198

EDUCACIÓN PREBASICA

La educación pre básica se encuentra incorporada en las siguientes escuelas básicas y la matrícula registrada al 30 de junio del 2014 corresponde a:

NOMBRE ESCUELAS	MATRÍCULA		
	H	M	TOTAL
ANDRÉS ALCAZAR	90	99	189
JOSE A. NÚÑEZ MURÚA	35	26	61
NIVEQUETÉN	93	85	178
LA COLONIA	9	13	22
FRANCISCO ZATTERA GUELFÍ	18	11	29
PUENTE PERALES	18	14	32
Total Matrícula	263	248	511

Acuerdo N° 136-2014

F. Silva



EDUCACION BÁSICA

La educación básica es ofrecida por 12 escuelas, 9 de ellas ubicadas en el sector rural y 3 en el sector urbano.

Nº	NOMBRE ESCUELA	MATRÍCULA		
		H	M	TOTAL
1.	ANDRÉS ALCAZAR	474	482	956
2.	JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ MURÚA	107	93	200
3.	LICEO A-66 AREA TÉCNICO PROFESIONAL	22	12	34
4.	LICEO A-66 AREA CIENTIFICO HUMANISTA	8	15	23
5.	NIVEQUETÉN	349	339	688
6.	LA COLONIA	34	34	68
7.	FRANCISCO ZATTERA GUELFÍ	76	58	134
8.	PUENTE PERALES	61	56	117
9.	LICEO LAS CIÉNAGAS	23	27	50
10.	RUCAHUE	1	2	3
11.	LOS CERRILLOS	2	6	8
12.	DIEGO BENAVENTE BUSTAMANTE	2	6	8
TOTAL MATRÍCULA		1159	1130	2289

EDUCACION ESPECIAL

NOMBRE ESCUELA	MATRÍCULA		
	H	M	TOTAL
AMANDA LABARCA	31	13	44

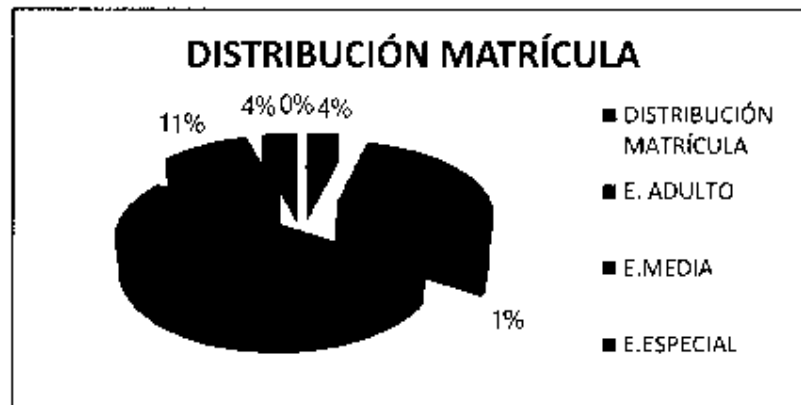
EDUCACION MEDIA

Nº	ESTABLECIMIENTO	MATRÍCULA		
		H	M	TOTAL
1	LICEO POLITÉCNICO A-66 " HÉROES DE LA CONCEPCIÓN"			
	CIENTÍFICO HUMANISTA	442	483	925
	TÉCNICO PROFESIONAL	288	104	392
	TOTAL	730	587	1317

EDUCACIÓN ADULTOS

ESTABLECIMIENTO	MATRÍCULA		
	H	M	TOTAL
CEIA INSTITUTO RUBÉN CAMPOS LOPEZ			
NIVEL BÁSICO 3	9	8	17
MEDIA	38	60	98
TOTAL	47	68	115

PROGRAMA NIVELACIÓN DE ESTUDIOS			
MODALIDAD FLEXIBLE 1º NIVEL MEDIO	10	25	35
MODALIDAD FLEXIBLE 2º NIVEL MEDIO	6	29	35
TOTAL	16	54	70



4.2.- EDUCACIÓN PARTICULAR SUBVENCIONADA

ESCUELA	NIVELES DE ENSEÑANZA						TOTAL
	PREBÁSICA		BÁSICA		MEDIA		
	H	M	H	M	H	M	
ALFA Y OMEGA	13	10	75	63	0	0	161
SAN MAURICIO	9	5	71	30	0	0	115
STA. CRUZ	44	44	149	190	66	132	625
TOTAL	66	59	295	283	66	132	901

4.3.- EDUCACIÓN PARTICULAR PAGADA

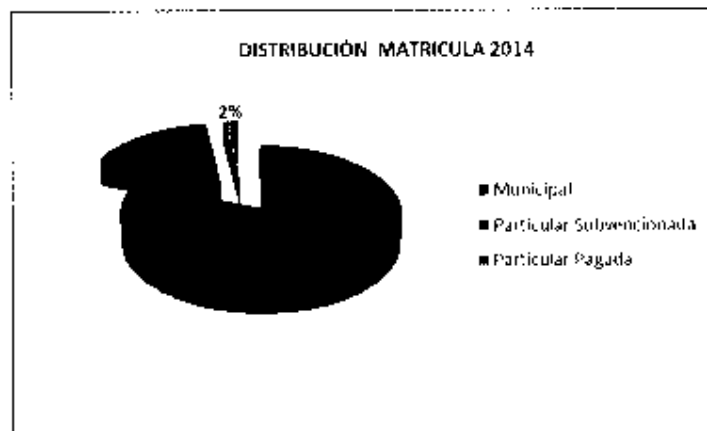
COLEGIO	NIVELES DE ENSEÑANZA						TOTAL
	PREBASICA		BASICA		MEDIA		
	H	M	H	M	H	M	
COLEGIO SAN JORGE	3	2	56	37	27	19	144

Auerdo N° 136-2014

F. Silva



4.4.- DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA A NIVEL DE COMUNA



5.- RESULTADO ÚLTIMAS PRUEBAS EN LA COMUNA

5.1.-CUADRO COMPARATIVO SIMCE 2009-2013 CUARTO AÑO BÁSICO DEPENDENCIA MUNICIPAL

ESCUELAS	LENGUAJE					MATEMATICA					CS. NATURALES		
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2011	2013
A. ALCAZAR	289	289	262	277	267	272	282	274	294	251	263	256	249
NIVEQUETEN	276	289	277	291	277	279	282	277	302	269	271	279	267
JOSE A. NUÑEZ	235	268	267	251	285	231	248	262	253	275	231	262	251
LA COLONIA	245	278	297	307	306	258	294	314	296	318	239	268	--
F. ZATTERA	242	265	260	262	271	227	243	288	269	264	241	252	248
PTE. PERALES	246	248	259	300	282	210	230	264	291	275	209	244	243
LAS CIENAGAS	243	249	314	290	--	231	239	225	258	--	223	246	--
RUCAHUE	--	--	271	--	--	--	--	317	--	--	--	258	--

5.2.-CUADRO COMPARATIVO SIMCE 2007-2013 OCTAVO AÑO BÁSICO DEPENDENCIA MUNICIPAL

ESCUELAS	LENGUAJE				MATEMATICA				CIENCIAS				HISTORIA		
	2007	2009	2011	2013	2007	2009	2011	2013	2007	2009	2011	2013	2007	2009	2011
A. ALCAZAR	266	260	270	256	285	279	287	260	259	270	269	261	275	252	264
NIVEQUETEN	256	239	276	251	268	267	273	253	248	249	274	261	269	236	257
LA COLONIA	253	241	258	260	254	255	261	261	251	247	262	261	242	232	250
F. ZATTERA	232	221	298	268	245	243	273	261	235	230	267	261	255	237	259
PTE. PERALES	249	221	245	233	257	228	242	233	275	226	236	233	282	223	237
LAS CIENAGAS	213	214	229	226	113	225	227	235	204	218	--	223	212	205	225

5.3.- PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA

PRUEBA	Nº Estudiantes que rinden			Promedios		
	2011	2012		2011	2012	
Lenguaje	163	165		501	480,3	
Matemática	163	165		539	519,7	
Historia	94	94		475	438	
Ciencias	147	147		495	500	

III.- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

1.- MARCO FILOSÓFICO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Visión

Apoyar desde la educación el crecimiento económico, social, político y cultural de nuestra comuna, potenciando una gestión administrativa eficiente y participativa que asegure la formación de ciudadanos comprometidos con su proyecto de vida y con el desarrollo local.

Misión

Ser un sistema eficiente, que asegure la calidad de la educación, que permita a los niños, niñas, jóvenes y adultos que estudian en nuestras aulas alcanzar su pleno desarrollo personal, profesional, laboral y social.

Objetivos Estratégicos

- Articular de manera eficiente el trabajo administrativo, pedagógico y financiero con el propósito de apoyar a los establecimientos en el cumplimiento de sus metas institucionales.
- Optimizar los procesos de información con los establecimientos en relación a las nuevas normativas legales (SEP), Programas y Políticas educativas que se desarrollan con el propósito de establecer compromisos.

Estrategias

- Establecer Políticas comunales de apoyo al proceso educativo
- Apoyar a las organizaciones educacionales para el logro de una gestión efectiva.
- Contar con espacios de participación permanente (Consejos de Directores, Reuniones con Jefes Técnicos, Talleres Comunales, Talleres de Microcentro, Consejos Escolares, Consejo Comunal de Padres y Apoderados, Consejo Empresarial)
- Fortalecer la atención a la diversidad a través de políticas comunales coordinadas y coherentes.
- Fortalecer el área Técnico Profesional a partir del segundo ciclo básico a través de políticas comunales.

Acuerdo N° 136-2014

Polvora



- Motivar para que cada establecimiento educacional abra espacios, a través de los talleres y actividades curriculares de libre elección, que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.
- Promover la participación de la familia y la comunidad para fortalecer el proceso educativo.
- Apoyar el fortalecimiento de la profesión docente a través de los Talleres Comunales de Perfeccionamiento y programas de formación continua.
- Reforzar las acciones orientadas a promover una vida sana con valores éticos, morales y sociales.
- Coordinar con las escuelas las acciones que resulten de los Planes de Mejora.
- Relación óptima con las redes de apoyo: MINEDUC, JUNAEB, Organizaciones Sociales, Servicio Nacional de Salud, Fundación CMPC, Empresas, Explora, ONG, CONACE, Universidades, etc.

Fortalezas

- Compromiso de las autoridades Municipales y comunidad educativa con la educación.
- Contar con un nuevo establecimiento educacional que atiende a los alumnos y alumnas del Liceo Politécnico "Héroes de la Concepción" y que optan por el Área Técnico Profesional.
- Adjudicaciones de proyectos financiados con fondos externos. (Educativos y de infraestructura)
- Contar con modernos talleres en el Liceo Técnico Profesional.
- Existe un número importante de recursos tecnológicos y material didáctico en los establecimientos.
- Pago oportuno de los Beneficios Legales y Remuneraciones a los docentes y asistentes de la educación
- Existencia de un Centro Integral de Educación de Adultos y de un Internado Municipal en el área urbana.
- Centros de Costos por Unidad Educativa y Facultad de Administración Delegada al Liceo.
- Buenos resultados SIMCE y PSU.
- Proyecto Dental Comunal, para el mejoramiento de la Salud Bucal y cobertura de atención de salud para los alumnos.
- Atención a la diversidad en el 100% de los establecimientos.
- Locomoción propia y contratada por el Sistema Educativo para el sector rural y urbano.
- Existencia de proyectos de articulación básica-media y urbano-rural a través de Pasantías Estudiantiles en el área matemática, científica, técnica y en el área de integración educativa.
- Convenio de Igualdad de oportunidades (Ley SEP).
- Asistentes Pedagógicas de aula en Pre básica, NB1 y NB2.
- Incorporación del 87% de los establecimientos a la Jornada Escolar Completa.
- Programa de Residencia Familiar Estudiantil JUNAEB y Municipal.
- Escuela Deportiva Comunal.
- Existencia de espacios de desarrollo personal para los alumnos y alumnas (Bandas, Talleres JEC, Escuela Deportiva, Escuela Abierta a la comunidad y Programas recreativos de verano y de invierno).

- Amplia gama de oportunidades en la educación continua ofrecida por el Centro Integral de Educación de Adultos.
- Existencia de una Escuela Especial.
- Convenios de cooperación con entidades educativas y de formación profesional (Universidades, Institutos, CPEIP, Fundaciones, CONAMA).
- Seis escuelas con biblioteca CRA.
- Incorporación de Salas Cunas y Jardines Infantiles con traspaso de fondos de la JUNJI.
- Nueve escuelas con Certificación Ambiental.
- Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión Municipal en Educación.
- Implementación de aulas TIC en 6 establecimientos básicos.
- Programa "Tecnologías para una educación de calidad" (Plan TEC) en 13 escuelas.
- Vías de acceso expeditas a los establecimientos del área rural.
- Nuevas Políticas Educativas a nivel Nacional.
- Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar.
- Implementación de un sistema de evaluación para directivos y docentes.
- Contar con una Política Comunal de Convivencia Escolar
- Contar con un Laboratorio de Inglés a nivel comunal
- El 100 % de las escuelas urbanas y rurales cuentan con servicio de Internet

Debilidades

- Apropiación disciplinaria y mayor compromiso de parte de los profesionales de la educación con el mejoramiento de la calidad de la educación comunal.
- Traspaso de la información desde los docentes directivos hacia los diferentes estamentos de las comunidades escolares.
- Compromiso mayor de las familias para enfrentar los desafíos de la sociedad moderna.
- Baja matrícula de algunas Unidades Educativas urbanas y rurales.
- Necesidad de recursos humanos especializados y espacios para la expresión en el área de la cultura.
- La reposición periódica de los recursos tecnológicos.
- Lentitud en la apropiación, implementación y desarrollo de los programas.
- Mejores instancias que permitan la entrega de la información.
- Lentitud en la adquisición de las necesidades de implementación de los Establecimientos Educativos.
- Apropiación del uso de recursos tecnológico de parte de los profesionales de la educación, con el propósito de apoyar el proceso pedagógico de los estudiantes.

Oportunidades

- MINEDUC y Empresa Privada para perfeccionamiento docente e implementación pedagógica.
- Acceder a fondos externos (FNDR, FOSIS, FONDART, FONADIS, MINEDUC, etc.) a través de proyectos concursables.
- Empresa Privada, con el apoyo a la modalidad Dual de la enseñanza Técnico Profesional.
- Gobierno Regional a través de las Políticas de desarrollo comunal, regional y territorial.
- La JUNAEB con el Programa de Residencia Familiar Estudiantil.

Acuerdo N° 136-2014

Así se resolvió



- Asesorías externas para desarrollar estudios y propuestas de políticas y programas necesarios para mejorar la calidad de la educación en la comuna.
- Con un equipo técnico comunal interdisciplinario.

Amenazas

- Crecientes niveles de alcoholismo, drogadicción, abusos a menores y delincuencia a nivel nacional.
- Ausencia paterna en numerosos hogares por razones laborales.
- Pérdida de la autoridad de los padres frente a los hijos
- Falta de espacios comunitarios que permita apoyar el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adultos.

2.- ÁREAS DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

2.1.- ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA

MISIÓN

Un equipo interdisciplinario capacitado para entregar apoyo técnico pedagógico de calidad a los actores de las comunidades de aprendizaje del sistema comunal durante los próximos cuatro años.

Valores

- Compromiso
- Respeto
- Tolerancia
- Lealtad
- Cooperación
- Responsabilidad

Objetivos Estratégicos

- Establecer mecanismos para lograr una actualización y capacitación permanente de los miembros del equipo interdisciplinario para los próximos cuatro años.
- Definir las estrategias de apoyo técnico pedagógico del equipo interdisciplinario durante los próximos cuatro años.

2.2.- ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Objetivos Estratégicos

- Velar por la elaboración, manejo y control eficiente del Presupuesto del Sistema Educacional, manteniendo informada a sus superiores de cada uno de los movimientos financieros y cumpliendo de manera oportuna y responsables los compromisos adquiridos frente a terceros.
- Velar por el cumplimiento de las responsabilidades de los encargados de esta área.

IV.- EVALUACIÓN 2014 Y PROYECCIÓN 2015 DESDE LOS ESTABLECIMIENTOS

El Departamento de Educación en su constante preocupación por abrir los espacios de participación, propuso a todos los establecimientos educacionales, que realizaran la evaluación del PADEM 2014 y la proyección 2015 en lo que respecta a su quehacer, involucrando a todos los responsables directos y a la comunidad educativa en general. La información que a continuación se entrega es de responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa y de los equipos que trabajaron en la elaboración.

ESTABLECIMIENTOS UNI DOCENTES, MICRO CENTRO "ECO RURAL"

- Las escuelas Uni docentes son cinco; de las cuales dos se encuentran con cierre temporal por falta de matrícula. Se ubican en el sector rural y todas ellas conforman un Microcentro, denominado "Eco rural" que son agrupaciones profesionales de docentes con el objeto de potenciar y apoyar el trabajo técnico pedagógico por parte del Departamento de Educación Municipal y a través de los supervisores del Ministerio de Educación.
- Trabajan en modalidad multigrado, es decir, un curso lo forman varios niveles de enseñanza, en Jornada Escolar Completa. Todas imparten educación desde 1° básico hasta 6° básico.
- Las tres escuelas atienden niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.
- De acuerdo con la clasificación que hizo el MINEDUC en el marco de la SEP las cinco escuelas son emergentes.
- El 100% de las escuelas cuentan con Asistente Pedagógicas para apoyar a los niños y niñas que ingresan a primer año básico.
- Las escuelas del microcentro cuentan con apoyo psicosocial.

MATRÍCULA DE LAS ESCUELAS UNI DOCENTE

NOMBRE ESCUELA	MATRÍCULA					
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Rucahue	25	26	15	11	13	3
Los Cerrillos	12	15	12	8	8	6
Santiago Amengual	27	15	13	15	9	-
Diego José Benavente B.	15	12	12	10	8	8
Juan Luis Sanfuentes	20	15	10	11	11	-
Total	99	83	62	55	49	17

Acuerdo N° 136-2014

A. Silva



ESCUELA G – 986 DIEGO JOSÉ BENAVENTE BUSTAMANTE

MISIÓN: Ofrecer a los y las estudiantes una educación de calidad, desarrollando al máximo las competencias necesarias, para mejorar significativamente los aprendizajes, implementando y desarrollando un Plan de Mejoramiento Educativo, que les permitirá continuar sus estudios con éxito, basados en el respeto, la solidaridad, la honestidad y gran espíritu de superación.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Diego José Benavente Bustamante

Director (a) : Sandra Parra Inostroza.

Rol Base de datos : 4495-4

Dirección : Sector Rural Los Chorrillos.

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
08	02	06

Nº de Cursos	IVE:	Als. Prioritarios:
01 multigrado	90.0	07

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
01	0	01

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
03	01	02

Tipo de Jornada	J.E.C.D

II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

La Unidad Educativa "Diego José Benavente Bustamante", se caracteriza por:

- Ser una escuela rural.
- Ser unidocente y dar atención a estudiantes de primero a sexto año de Educación General Básica.
- Está clasificada como escuela emergente y tiene a la fecha el 90% de sus alumnos prioritarios.
- Estar incorporada al régimen de Jornada Escolar Completa.
- Está adscrita al Programa MECE RURAL.
- Alto porcentaje de asistencia.
- Cuenta con Internet (Modem).
- La Unidad Educativa se encuentra adscrita a la Ley SEP Subvención Escolar Preferencia.
- Por mandato de la Ley SEP, se encuentra desarrollando a partir del año 2008 un Plan de Mejora, que incluye:
 - a) Programa de Restitución de Saberes, que consiste en atención personalizada, para los estudiantes con desfase pedagógico de NB-1 y talleres de apoyo para sus padres.
 - b) Programa para el mejoramiento de la velocidad lectora.
 - c) Programa para el mejoramiento del cálculo mental.
 - d) Programa de fortalecimiento del Rol Parental.
 - e) Programa Convivencia Escolar.
- Programa de Integración.
- Profesora especialista par las clases de inglés.

III.- PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

El PADEM es difundido a la Comunidad Educativa, en reunión General de Padres y Apoderados, Consejos Escolares, entregando a cada integrante del establecimiento un extracto con la información relevante.

La evaluación se lleva a cabo con la participación del 100% de la comunidad Educativa a través de informes que son compartidos en Reuniones Generales y Consejos Escolares.

IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

La Unidad Educativa funciona con:

- Una Sala de clases.
- Una sala de Integración.
- Una sala para comedor.
- Una sala para oficina.

Acuerdo N° 136-20



- Un baño para profesores.
- Seis baños para estudiantes.
- Una cocina
- Una despensa
- Su construcción es de material ligero y estructura metálica, en regular estado de conservación.

V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

- La unidad educativa es liderada por un docente encargado.
- Se trabaja con las orientaciones técnico pedagógico, que se entregan en las jornadas de reflexión semanal del Microcentro.
- El recurso humano que la escuela requirió durante el año 2014, para su funcionamiento se ha gestionado sin mayores inconvenientes.
- Los recursos financieros para el funcionamiento pedagógicos, han sido proporcionados El Plan de Mejora se ha ejecutado respetando lo planificado y siendo evaluado con nota máxima.
- Principalmentepor la Subvención Escolar Preferencial del establecimiento.

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Estudiantes:

De acuerdo a la evaluación realizada por los estudiantes expresan:

- Sentirse acogidos y cómodos, en su Establecimiento, les gusta asistir a clases, sobrellevando todas las condiciones que se les presenten, llegan felices y con ganas de aprender a sus clases.

Padres y Apoderados:

De acuerdo a la evaluación realizada por los Padres y Apoderados, se manifiesta que:

- Se encuentran de acuerdo con la gestión realizada por los docentes, por lo que envían con confianza a sus hijos a la escuela, ellos asisten con gusto a las reuniones mensuales, para informarse y, manifestar así el grado de compromiso adquirido por ellos en la educación de sus hijos.

Docentes:

De acuerdo a la evaluación realizada por el personal que labora en este Establecimiento, señala que:

- Es un lugar de trabajo agradable, que la modalidad en la que se trabaja les permite tener altas expectativas, dar una atención personalizada a los estudiantes, lo que se ve reflejado en el compromiso y entusiasmo al realizar su trabajo.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

- La escuela ha sentido un apoyo permanente y buena disposición de parte del DAEM, cada vez que se ha presentado alguna situación que no ha sido posible solucionar en el establecimiento, nos han dado pronta solución.
- El apoyo en lo Técnico pedagógico ha sido de manera constante, nos ha aportado asistencia técnico pedagógica especializada, implementación en materiales didácticos y capacitaciones.
- La Unidad Educativa es apoyada con FIR Escuela, FIR SEP de acuerdo acciones pedagógicas que se encuentran en Plan de Mejora.

VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2014)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2014
Diaria	98%	99%
Mensual	98%	99%
Semestral	98%	99%

2.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2013	PROYECTADA 2015	MATRICULA AL 30/06/14
10	08	08

3.-INFRAESTRUCTURA

En el PADEM 2013 no quedó proyectada ninguna intervención en infraestructura

Acuerdo N° 136-2014

F. Solís



4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLIC.			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	X			X		X	
M. Talleres	X			X		X	
M. Integración	x			X		X	
Mat. Aseo	X			X		X	
Mant. y Reparación	X			X		X	
Caja Chica	x			x		X	
Otros							

5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2014
07	100%	2

Principales temas abordados

- Informe Pedagógico por nivel.
- Estado de avance Programas y acciones SEP.
- Resultado de evaluaciones SEP.
- Integración.
- Matricula y Asistencia.
- Programa de convivencia escolar.

VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2013

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Primer Ciclo	100%	100%						
2º Ciclo	100%	100%						

B) SIMCE 2013

SUBSECTOR	4º básico			
Año	2010	2011	2012	2013
Lenguaje	--	--	291	--
Matemática	--	--	297	--
Ciencias	--	--	--	--
Historia	--	--	259	--
Inglés	--	--	--	--

Análisis logros en SIMCE 2013

Es imposible realizar un análisis, ya que no tenemos los resultados de todos los años por ser una cantidad mínima de alumnos, pero si se realiza un trabajo arduo y comprometido en la mejora de los aprendizajes de todos estudiantes

Acuerdo N° 136-2014

Así se va



2- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2013 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	META	SUBSECTORES			
		LENGUAJE	MATEMATICA	CS.NAT	CS. SOC.
	4º	4º	4º	4º	4º
2010		-----	-----	-----	-----
2011		-----	-----	-----	-----
2012		291	297	-----	259
2013		-----	-----	-----	-----

Observación: La escuela no registra metas SIMCE ya que su matrícula fue menor a 5 estudiantes.

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

	Años 2000										
	10	11	12	13	Meta	1º	2º	3º	4º	5º	6º
					2014						
Conciencia Fonológica	-	-	-	-	-						
Aprox. y motiv. a la lectura	65	82	100	100	100	-	-	-	-	-	-
Interpret. signos escritos	0	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Reconoc. tipo de texto	0	109	100	100	100	100	100				
Extraer información	-	-	94	90	90	100	100	100	60	-	-
Parafraseo	25	25	50	70	90	50	100				
Argumentación	42	43	75	80	90	50	100	100	80	-	-
Incremento de vocabulario	12	12	78	85	90	100	100	100	80	-	-

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores																
Silábico																
Palabra Palabra	1	33	1	50												
Unidades cortas	2	66														
Lectura Fluida			1	50	2	100	1	100								
Total evaluados	3		2		2		1		0		0		0		0	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	1	33					1	100								
Rápida	1	33			1	50										
Media Alta			1	50	1	50										
Media Baja																
Lenta																
Muy Lenta	1	33	1	50												
Total Niños	3		2		2		1		0		0		0		0	

Acuerdo N° 136-2014

A. Silva



B.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Rol Parental: Capacitación	90%	Acuerdo de los temas en talleres de reflexión. Temas pertinentes.	No contar con apoyo en los temas a tratar, por parte de un profesional pertinente.	Gestionar capacitaciones e Identificar nuevos temas significativos para los apoderados.
Desarrollo programa	100 %	Buena asistencia. Excelente acogida de parte de los Apoderados.	Poco tiempo	Talleres quincenales
Res. Saberes Programa pedagógico	100 %	Asesoría sistemática del coordinador y compromiso de la docente en el buen desarrollo del programa.	No se observan debilidades	Logro de nivelación de todos los estudiantes
Intervención	100%	Atención a estudiantes con desfase pedagógico de manera oportuna y personalizada.	Irregularidad en el horario de atención de dos alumnas de 1º por tener que asistir a kinesiólogo	Alcanzar los objetivos propuestos de todos los estudiantes
Material Didáctico	100%	Práctico y fácil de manipular	No se observan debilidades	Ampliar material según necesidad
C. Psicoped.	100%	Atención personalizada	No se observan debilidades	Seguir trabajando como hasta ahora.
Coordinación	100%	Entrega de directrices y metodologías.	No se observan debilidades	Seguir contando con psicólogo especialista.
SIMCE (Ensayos): Proceso de aplicación	100%	Disposición para la aplicación.	No se observan debilidades	Continuar con esta estrategia.

Devolución resultados	100%	Permite diagnosticar avances. Detectar aprendizajes menos logrados y poder retroalimentar	-----	Seguir contando con este valioso apoyo.

C.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	• Trabajo en equipo. • Compromiso y disposición en el desarrollo de las acciones. • Claridad en los objetivos planteados.	Organización y optimización del tiempo	Optimizar los tiempos.
Gestión Curricular	• Realización de las horas de reflexión como microcentro. • Intercambio de experiencias exitosas. • Mejoramiento de las practicas pedagógicas y cobertura curricular • Incorporación de Asistente pedagógica. • Jornadas de profundización docente. • Mejoramiento de las practicas pedagógicas y cobertura curricular	Organización y optimización del tiempo	Lograr la realización de las acciones en tiempo pertinente según Plan de Mejora y asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes.
Convivencia	• Contar con programa de convivencia. • Participación activa de todos los integrantes de la Unidad Educativa en la elaboración del plan de convivencia. • Mejor Interacción entre todos los integrantes de la Unidad Educativa.	Organización y optimización del tiempo	Crear instancias de integración e interacción para el fortalecimiento de la buena convivencia.
Gestión Recursos	• Contar con recursos humanos y materiales que apoyan las necesidades de la escuela. • Apoyo en el uso de recursos tecnológicos en el aula. • Contar con Internet (modem)	-----	Optimizar el uso de los recursos adquiridos.

Acuerdo N° 136-2014

A. Pulva



3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

3.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Lecto- escritura	Lenguaje, Sociedad, Artística, tecnología y matemática.	08	• Elevar los niveles de: • Comprensión lectora, ortografía, redacción, fluidez en la lectura, comprensión de las distintas situaciones del medio y la vida. • Desarrollar habilidades teatrales. • Mejorar la expresión oral, corporal y escrita.
Computación	Lenguaje, matemática, naturaleza, artes visuales, tecnología	08	• Aprender el uso del computador mediante el conocimiento de sus partes . • Internet y correo electrónico.

3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
• Rendimiento Escolar • Cobertura curricular • Planificación de las clases. • Monitoreo de las acciones del Plan de Mejora • Convivencia Escolar • Talleres de Capacitación convivencia escolar • Capacitación MATEOXXI	• Análisis de estrategias para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. • Sistematización de estrategias efectivas. • Clases planificadas. • Cumplir con las acciones y talleres de capacitación en los tiempos estipulados, de acuerdo a la estructura de trabajo del Microcentro.	• Mayor conocimiento y empoderamiento de las nuevas bases curriculares. • Prácticas pedagógicas efectivas y de calidad. • Fortalecimiento del trabajo colaborativo.

4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	N° Alumnos	% Avances/Adecuaciones	% Logros adaptación Social
Trastorno Especifico del aprendizaje	M 1	85%	90%
Trastorno Especifico del aprendizaje	M 1	85%	90%
Trastorno motor	M 1	80%	85%
Trastorno motor	M 1	60%	75%

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
Se trabajó con los alumnas, 2 vez por semana (Lunes-viernes), principalmente en las asignaturas de lenguaje y matemáticas. - En matemáticas se observa sobre un 78% de logros, sobre lo planificado, revisando fundamentalmente contenidos pertinentes a su grupo curso. - En lenguaje las alumnas consiguen en promedio sobre el 85% en los objetivos planteados para el presente semestre, reforzándose principalmente Vocabulario y lectura de distintos tipos de textos. - se adapta a rutina de trabajo establecida previamente. - llevan sus cuadernos al día en todas las asignaturas. - Llevan un registro constante de contenidos y tareas a través del diario escolar.	La alumnas: trabajan de forma ordenada, participando en la totalidad de las actividades propuestas para el grupo curso. se muestran muy unidas y con excelente disposición al trabajo tanto individual como grupalmente	Curso: Contantemente se sensibiliza a los alumnos sobre la importancia de la tolerancia y el respecto entre pares. Personal Escuela: Se sensibiliza al personal del establecimiento sobre las características y necesidades de los alumnos integrados.

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:

Alumnos	Docentes	Apoderados
Dentro de las actividades desarrolladas con los alumnos integrados y el resto del establecimiento, están la celebración	Se ha participado en algunas reuniones generales con docentes del microcentro, donde	Se han realizado solo entrevistas personales con cada uno de los apoderados de los

Acuerdo N° 136-2014

A. Solari



de actividades complementarias anexas al proceso educativo.	se discuten temas relacionados con las necesidades de los alumnos integrados.	alumnos integrados a fin de informar sobre el proceso educativo de cada alumno. Además de Talleres en reuniones de apoderados.

5.- POLITICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFIOS
Diagnóstico	Se aplicaron los test para diagnosticar clima escolar y luego se tabularon los datos.	Trabajar con más énfasis en el compromiso de los apoderados con sus hijos.
Formación Comisión	Se conformó el equipo de convivencia escolar con la participación de los profesores de las 5 escuelas, un asistente de la educación, un apoderado y una estudiante de la escuela de Rucahue.	Transmitir todas las informaciones que le sean dadas.
Definición problema	Los problemas que con mayor frecuencia afectan la convivencia escolar están relacionados dificultades en la relación de alumnos (trato inadecuado), dificultades en el clima de la clase, y percepción de inseguridad frente al ambiente escolar.	Contribuir al desarrollo de una comunidad educativa que propicia ambientes seguros y de buen trato para todos sus integrantes (alumnos, profesores, apoderados y asistentes de la educación).
Estrategias intervención	Mejorar los lineamientos formativos a través de la aplicación de módulos a profesores, asistentes de la educación, padres y estudiantes	Realización de Talleres para la formación en temas de convivencia escolar dirigida a profesores y apoderados. Realización de Talleres para la formación en buen trato, dirigido a estudiantes y aplicados en la hora de orientación.

		Aplicación de Protocolo Bullying y Protocolo ante situaciones de maltrato y abuso infantil.
Seguimiento y monitoreo	El equipo coordinador de Convivencia Escolar realiza el seguimiento y monitorea el programa de mejoramiento de la Convivencia Escolar, conjuntamente con el Coordinador Comunal.	Cumplir con el Número de módulos aplicados en consejo de reflexión y reuniones de apoderados. Número de módulos de orientación aplicados por los docentes en la hora de orientación. Mecanismo para la pesquisa e intervención de casos, número de casos pesquisados y atendidos según protocolo

6.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

6.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Desarrollar habilidades básicas en el manejo del uso del computador que permita al estudiante adquirir nuevos conocimientos en el uso de los recursos informáticos.	- Planificaciones de clase con el uso de tecnologías. - Uso de tecnologías para el desarrollo de las actividades de clase.	- Mejor organización del uso de las tecnologías existentes en la escuela. - Uso de metodologías interactivas y motivadoras.

6.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Que los estudiantes trabajen en forma autónoma con los equipos.	x		03	Todos los días en la asignatura que lo requiera

Acuerdo N° 136-2014

Así se acordó



Logros a nivel de alumnos:

La escuela cuenta con un MODEM, lo cual permite conectarse a Internet y conocer las ventajas del uso de éste y desarrollar trabajos de investigación en forma más entretenida y efectiva.

6.3 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
03	x	-	-

Observaciones

Durante el 2014 se han realizado 03 visitas al establecimiento, lo que ha sido muy positivo, ya que permite mantener actualizado el equipamiento e ir adquiriendo mayor conocimiento con respecto a las tecnologías existente, tanto estudiantes como docente.

7. SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	01	--	--
En control	01	--	--
Entrega de lentes	02	--	--

8.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

8.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	08	08	buena

Almuerzo	09	08	buena
Once	09	08	buena
Ración Especial	0	0	---

8.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
1º	03	6	buena	Si
2º	02	6	buena	Si
3º	02	6	buena	Si
4º	01	6	buena	si

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
08	08	100%

9.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
6 hasta la fecha.	100%	100%

Objetivos Plan de trabajo: Permitir que los apoderados participen activamente en las reuniones, dando a conocer temas pertinentes a su realidad como padres y así lograr integrarlos de manera positiva al aprendizaje de sus hijos.

Logros de acuerdo al objetivo: Los apoderados se sienten integrados e interesados en realizar los talleres, ya que los temas dados son novedosos permitiendo así una participación activa y significativa en sus vidas.

Anexo N° 136-2014

F. Solís



Temática de los talleres: Mensualmente se desarrolla un taller

(ROL PARENTAL) en las reuniones de apoderados cuya finalidad es dar a conocer un tema, luego se conversa en conjunto aportando opiniones, ideas, vivencias, etc. finalizando con una conclusión positiva del tema presentado.

10.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Yaimara Pascal Salas	4º
Secretario	Iska Pascal Leiva	3º
Tesorero	Yovisna Ibáñez Llanos	3º
Profesor Asesor	Sandra Parra Inostroza	

Objetivo:

- Representar los intereses y necesidades de sus pares, generando espacios, actividades y Responsabilidades.

Principales Acciones realizadas:

- Reunir fondos para celebrar el día de la madre y día del Profesor.
- Organizar campaña de solidaridad en agosto y teletón en diciembre.

VIII.- PROYECCIÓN PADEM 2015

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Informar al 100% de la Comunidad Educativa, por medio de informativos escritos y en lo posible en forma audiovisual, una vez aprobado. Mantener en lugar visible la información para consultas.
Consumos Básicos	Mantener la gestión del control de ahorro de energía

	eléctrica, optimizar el consumo del material de aseo y mantención.
Matricula	Mantener e incrementar la matricula proyectada para el año 2015
Asistencia	Mantener los porcentajes históricamente registrados.
Infraestructura	Reparaciones menores y mejoramiento del entorno.

GESTION PEDAGÓGICA

Rendimiento	Mantener los porcentajes de aprobación(100%) Seguir apoyando en forma personalizada el proceso enseñanza – aprendizaje para obtener mejores resultados en todos los subsectores; lograr que los padres y apoderados apoyen más en el estudio a sus hijos y así en conjunto, elevar el rendimiento escolar. Consolidación de conductas y contenidos ya aprendidos a través de la retroalimentación y seguimiento individual.
Integración educativa	Se continuará con la atención de 02 estudiantes que tiene trastorno motor, y tres con Integración transitoria, por desfase pedagógico.
Convivencia escolar	Ejecutar de manera rigurosa las estrategias de intervención, seguimiento y monitoreo.
Programa SIGE	Mantener la página actualizada, ingresando de forma diaria la asistencia, y respondiendo todo lo que se solicite de manera oportuna.
Talleres JECD	Se continúa con dos talleres JEC, integrando a la totalidad de los alumnos, de acuerdo a sus intereses
Seguridad Escolar	Se continuará con la prevención de catástrofes naturales, accidentes escolares, intraescolares con

Acuerdo N° 136-2014



	especial hincapié en accidentes de tránsito peatonal.
Padres y Apoderados	Reuniones de padres motivadoras e informativas. Talleres de convivencia.
Centro de Alumnos	Fomentar la participación responsable y comprometida de todos los alumnos en las actividades del establecimiento
Talleres de Reflexión	Se continuará con la modalidad de intercambio de experiencias educativas en Microcentro además de una constante retroalimentación sobre técnicas pedagógicas empleadas y logros alcanzados por los alumnos.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Mejorar el resultado de todos los alumnos a través de la implementación de prácticas de calidad y asegurar la coberturas curricular en todos los subsectores
Liderazgo	Realizar un trabajo centrado en lo pedagógico, con objetivos y metas claras, conocidas por toda la comunidad escolar, de manera responsable, eficiente y con altas expectativas que se refleje en todos los estudiantes
Convivencia	Reformular el Plan De gestión de la Buena Convivencia escolar de acuerdo a los lineamientos entregados por el Ministerio y el Daem, considerando la realidad de nuestro establecimiento.
Recursos	Optimizar el tiempo en el uso de los recursos y lograr los recursos necesarios, para una buena ejecución de acciones del Plan de Mejora.

IX.- IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Sandra Parra Inostroza	Encargada de escuela
Alejandra Barra Guzmán	Asistente Pedagógica
Carolina Pascal León	Presidenta Centro General de padres
Adela Jara	Tesorera

B) DE LA REDACCIÓN

Sra. Sandra Parra Inostroza

Acuerdo N° 136 - 2014

F. Spiluer



ESCUELA G-983 LOS CERRILLOS

MISIÓN: Educar a niños y niñas a través de un currículo integral que les asegure un pleno desarrollo personal y social.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Los Cerrillos
Director (a) : Juan Manuel Fuentes Villagra
Rol Base de datos : 004491-1
Fono fax : 1973173
Dirección : Sector rural Quiebrafrenos

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
6	1	5

Nº de Cursos	01	IVE:	94,2	Als. Prioritarios:	4

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
01	01	00

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
01	01	00

Tipo de Jornada	JECD

II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

- Escuela rural multigrado, unidocente, se caracteriza por atender a niños del sector.
- Se encuentra adscrita al convenio de Igualdad de la Ley SEP.
- Está clasificada como escuela emergente y tiene a la fecha reconocida a 4 alumnos prioritarios lo que equivale al 80% de su matrícula.
- A partir del año 2011 se incorporó, por efecto del Plan de Mejora un asistente pedagógica para trabajo en el aula. Además de profesora especialista para atender Proyecto de Integración Escolar.
- La escuela se encuentra adscrita a subvención preferencial.
- Por mandato de la ley SEP se encuentra desarrollando a partir del año 2008, un Plan de Mejora.
- Programa para mejorar velocidad y calidad lectora.
- Programa para el mejoramiento del cálculo mental.
- Programa de integración.
- Olimpiadas pedagógicas.
- Programa de rol parental.

III.- PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

El PADEM año 2014 se difundió en el mes de marzo en talleres de apoderados. En dicho taller se entregó un extracto con la información más relevante.

IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

Infraestructura en buenas condiciones, cuenta con 2 aulas de clases, 1 sala de computación, 1 oficina, 1 sala de Integración, 1 comedor y patio techado.

V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

a) Directivos

La unidad educativa es liderada por un profesor a cargo.

b) Técnico Pedagógica

Las orientaciones técnicas-pedagógicas se entregan en jornadas reflexión del micro centro semanalmente.

c) Recursos Humanos

El recurso humano que la escuela requiere para el año 2014, para funcionamiento se ha gestionado sin mayores inconvenientes.

d) Financiera

Los recursos financieros del establecimiento en materia pedagógica, han sido proporcionados principalmente por la subvención escolar preferencial.

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Los apoderados manifiestan estar conformes con la Gestión de la Escuela y lo ven reflejado:

- En el aporte al desarrollo de los niños a través de los talleres de la Jornada Escolar Completa.
- Un mayor desarrollo de las habilidades sociales.
- La valoración positiva de la comunidad escolar se refleja en el porcentaje de asistencia de alumnos y apoderados a clases y a reuniones.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

- Apoyo en recursos y plan de acción pedagógico
- Visitas periódicas en apoyo a la gestión.
- Asesoramiento y capacitaciones por profesionales del Departamento de Educación Municipal.

Actuado N° 136-2014



VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2014)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2014
Diaria	90	95
Mensual	90	95
Semestral	90	95

2.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRÍCULA FINAL 2013	PROYECTADA 2015	MATRÍCULA AL 30/06/14
08	06	06

3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Se encuentra pendiente cambio de piso en aulas	-	-

4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLIC.			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	x			x			x
M. Talleres	x			x			x
M. Integración	x			x			x
Mat. Aseo	x			x		x	
Mant. y Reparación							
Caja Chica	x			x			x
Otros	-	-	-	-	-	-	-

5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
3	100	2

Principales temas abordados

- Plan de Mejora
- Convivencia Escolar
- Finanzas
- PEI
- Reglamento Interno

VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2013

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
1º a 6º año	30	60	10	0	1	2	0	0

B) SIMCE 2013

SUBSECTOR	NIVELES			
	4º básico			
	Año	2010	2011	2012
Lenguaje	-	-	-	-
Matemática	-	-	-	-
Ciencias	-	-	-	-
Historia	-	-	-	-

Análisis logros en SIMCE 2013

El año 2013 el Establecimiento no tenía alumnos en 4º año Básico

Acuerdo N° 136-2014

[Firma]



2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACIÓN DE LA ESCUELA VIS APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora												
	Años 2000					Cursos						
	10	11	12	13	Meta 2014	NT 2	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Conciencia Fonológica	90	90	90	90	90							
Aprox. y motiv. a la lectura	90	90	90	90	90	-	-	100	100	-	-	100
Interpret. signos escritos	90	90	90	90	90	-	-	75	100	-	-	100
Reconoc. tipo de texto	90	90	90	90	90	-	-	100				
Extraer información	90	90	90	90	90	-	-	100	100	-	-	100
Parafraseo	90	90	90	90	90	-	-	75				
Argumentación	90	90	90	90	90	-	-	70	75	-	-	90
Incremento de vocabulario	90	90	90	90	90	-	-	80	80	-	-	90

CALIDAD LECTORA												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores												
Silábico												
Palabra Palabra			1	100								
Unidades cortas					2	70					1	50
Lectura Fluida					1	30					1	50
Total evaluados	0		1		3		0		0		2	

VELOCIDAD LECTORA												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida												
Rápida					1	40			1	50		
Media Alta					1	30			1	50		
Media Baja					1	30						
Lenta			1	100								
Muy Lenta												
Total Niños	0		1		3		0		0		2	

B.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Mejoramiento de trabajo en equipo	Tiempo y distancia	Mayor integración para capacitaciones
Gestión Curricular	Planificaciones organizadas y capacitaciones pertinentes. Visitas periódicas del asesor a los programas restitución de	Cumplimiento del calendario	Información oportuna entre pares

Convivencia	saberes e informática. Contar con un asesor y coordinador del programa	-	Mejor acercamiento del apoderado a la escuela.
Gestión Recursos	Contrato de asistente de aula y apoyo de profesional (Psicólogo).	-	Respuestas más oportunas, adquisición y reparación.

AREA DE INFORMATICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	50	Optimizar laboratorio de computación con los recursos existentes	La antigüedad de algunos equipos no permite un buen uso de ellos.	Implementar equipos con conexión directa a impresora e internet.
Mantenimiento equipamiento	50	Buena disposición al solicitar mantenimiento	Las visitas de los especialistas son insuficientes para una buena mantención.	La gestión oportuna de insumos y técnicos especialistas.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	80	Acceso a internet	Debido a condiciones medioambientales, el acceso a internet se debilita.	Seguir implementando software educativo.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	90	Cada docente está en conocimiento del plan de uso	-	Cumplir con el plan de uso de la sala de computación.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	90	Se planifican clases para el laboratorio de computación	-	Cumplir con el plan de uso y desarrollar habilidades en el ámbito de la tecnología.
Uso pedagógico TIC en Aula	70	Mayor motivación de los estudiantes hacia la clase. Permite mayor continuidad de contenidos.	-	Mantener y aprovechar al máximo los recursos.

Acuerdo N° 136-2014

F. Solís



3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

3.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Juegos matemáticos	Educación Matemática	06	Aumento de capacidad de razonamiento y cálculo mental.
Taller de manualidades	Educación Tecnológica	06	Desarrollo de habilidades motrices, y desarrollo de la creatividad y reciclaje.

3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Plan de mejora	Capacitaciones Cumplimiento de acciones	Mejorar estrategias metodológicas.

4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

4.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

a) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
R.M.L	H	M 01	80%	70%
T.C			-	-
T.M.			-	-
T.S			-	-

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con
- Alumna consigue alcanzar, a la fecha, un 85% de objetivos planteados en adecuación curricular individual. - Se observa un 75% de avance en calidad lectora, en comparación al año 2013. - Aumenta campo	- Posterior al trabajo en el aula de recursos, la alumna se integra de manera completamente normal tanto en grupo como a las actividades del establecimiento; compartiendo con sus compañeros y personal de la Escuela.	Curso: Avanza a niveles de convivencia, autonomía, participación e independencia. Personal Escuela: Se trabaja con personal del establecimiento, para fomentar el cumplimiento de los objetivos planteados en los documentos de

semántico en un 73%. - Consigue un 78% de logro en cálculo matemático y resolución de problemas.	- Respeta normas que regulan la UE y el aula común. - Realiza actividades de manera individual y grupal sin mayores dificultades.	adecuación curricular. Establecimiento: Entrega valores, compromiso, identidad y responsabilidad a la estudiante.

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
- Se desarrollan actividades con apoyo de las TIC. - Participación en actividades, actos cívicos y ceremonias del establecimiento y la comuna.	• Entrevista personal. - Trabajo en equipo para desarrollo de actividades. - Entrega de material de apoyo	- Entrevista con los padres a fin de informar sobre el proceso educativo de sus hijos.

4.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

a) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	N° Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
Limitrofe	1	1	80%	85%

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con
Se trabaja con los alumnos(as), 1 vez por semana (Miércoles), principalmente en las asignaturas de lenguaje y matemáticas. En matemáticas se observa sobre un 80% de progreso sobre lo planificado, revisando fundamentalmente: numeración, operatoria y resolución de problemas. En lenguaje los alumnos consiguen en promedio sobre el 85% en los objetivos planteados para	En términos de integración social en términos generales los alumnos se adaptan a rutina de trabajo, llevan sus cuadernos al día y trabajan de forma independiente y ordenada.	Curso: Avance en relación con sus demás compañeros, se relacionan de forma positiva y afectuosa con sus demás compañeros. Personal Escuela: Se sensibiliza al personal del establecimiento sobre las características y necesidades de los alumnos integrados.

Acuerdo N° 136-2014

[Firma]



el presente semestre, reforzándose principalmente.		

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Participan junto a sus compañeros en todas las actividades pertenecientes a la comunidad escolar, tales como: representaciones artísticas, actos, paseos y desfiles.	Se ha participado en algunas reuniones generales con docentes del microcentro, donde se discuten temas relacionados con las necesidades de los alumnos integrados.	Se han realizado solo entrevistas personales con cada uno de los apoderados de los alumnos integrados a fin de informar sobre el proceso educativo de cada alumno.

5.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A) USO DE LA IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	70%	90%	60%	30%	85%
Docentes	85%	90%	60%	40%	85%
Apoderados	10%	10%	5%	10%	10%

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
X		x		x		x	

6.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

6.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Desarrollar habilidades básicas en el manejo del uso del computador, que permita al alumno adquirir nuevos conocimientos utilizando los recursos	Identificar componentes básicos del computador y sus accesorios. Desarrollo de la motricidad fina y orientación espacial con el mouse.	Partes físicas y uso del mouse para el desarrollo de la motricidad fina. Seguir proceso de encendido y apagado del PC.

informáticos al servicio de los diferentes subsectores del currículo escolar.	Utilización de software y programas educativos.	Cerrar ventanas y programas básicos de office. Uso de programas educativos.

6.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Preparar material	x		2	Semanal
Uso de software educativo	x		2	Semanal

Logros a nivel de alumnos:

La integración de la informática como recurso educativo, ha permitido generar instancias de auto aprendizaje.

6.3.- Plan TEC

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
CPU	06	04	01	01	01
Monitores	06	04	-	01	01
Impresora	01	01	-	-	-
Data show	01	01	-	-	-
Notebook	01	01	-	-	-
Telón	01	01	-	-	-

6.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
1	x		

Observaciones

En las visitas el soporte técnico muestra buena disposición a responder inquietudes técnicas y aporta con sugerencias para sacar mejor provecho de los equipos.

Acuerdo N° 136 - 2014

[Firma]



7.- PROGRAMAS DE SALUD

7.1 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	0	0	0
En control	0	0	0
Entrega de lentes	0	0	0

8.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

8.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	07	06	Bueno
Almuerzo	08	06	Bueno
Once	00	00	Bueno
Ración Especial	04	04	Bueno

8.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Básica	06	06	Buena	Si

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
06	06	100

9.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
05	90	90

Objetivos Plan de trabajo:

- Entregar orientaciones en relación padres e hijos.
- Reforzar conocimientos de reglamento interno, P.E.I y PADEM

Logros de acuerdo al objetivo:

- Padres y apoderados informados y orientados en acciones para la buena relación y desarrollo familiar.

Temática de los talleres:

- Padres interiorizados en el Plan de Mejoramiento Educativo.

VIII.- PROYECCIÓN PADEM 2015

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Se difundirá al 100% de la comunidad escolar, con los alumnos y apoderados en reuniones.
Consumos Básicos	Un adecuado y racional uso de energía. Revisión periódica de conexiones eléctricas.
Matrícula	Mantener
Asistencia	Mantener un 90% de asistencia
Infraestructura	Cuidar y mantener

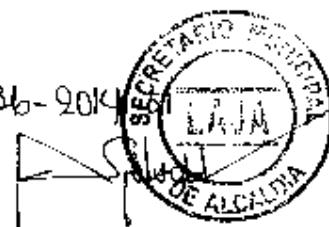
GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Aumentar al 90% porcentaje de rendimiento en todos los subsectores
Integración educativa	Incrementar el 80% niveles de logro de los alumnos integrados.
Reforzamiento Educativo	Desarrollar 100% programas para nivelar a alumnos con ritmos de aprendizaje más lentos.
Talleres JECD	Fortalecer en el 90% los talleres hacia el reforzamiento de los aprendizajes clave.
Padres y Apoderados	Elaborar plan de trabajo y más acercamiento con la escuela el 2015. Capacitar a los apoderados para el desarrollo de sus hijos. 100%
Talleres de Reflexión	Reflexión sobre prácticas pedagógicas. Fortalecer la integración de apoderados. 100%
Educación Ambiental	Orientar a la comunidad en el manejo de basura y cuidado del medio ambiente. 100%

IX.- IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Cargo	Docente encargado
Nombre	Juan Fuentes Villagra

Ausado N° 136-2014



ESCUELA G-986 RUCAHUE

MISIÓN: Ofrecer a los y las estudiantes una educación de calidad, desarrollando al máximo las competencias necesarias, para mejorar significativamente los aprendizajes, implementando y desarrollando un Plan de Mejoramiento Educativo, que les permitirá continuar sus estudios con éxito, basados en el respeto, la solidaridad, la honestidad y gran espíritu de superación

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento G-986 "Rucahue"
Director (a) Joanna Parra Inostroza
Rol Base de datos 4494-6
Dirección Camino Laja -La Colonia km. 6.5

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
03	01	02

Nº de Cursos 03	IVE:100	Als. Prioritarios: 03

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
01	0	01

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
03	01	02

Tipo de Jornada	JECD

II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

La Unidad Educativa "Rucahue", se caracteriza por:

- o Ser una escuela rural.
- o Ser unidocente y dar atención a estudiantes de primero a sexto año de Educación General Básica.
- o Estar incorporada al régimen de Jornada Escolar Completa.
- o Está adscrita al Programa MECE RURAL.
- o Alto porcentaje de asistencia.
- o Cuenta con Internet.
- o La Unidad Educativa se encuentra adscrita a la Ley SEP Subvención Escolar Preferencial.
- o Por mandato de la Ley SEP, se encuentra desarrollando a partir del año 2008 un Plan de Mejora, que incluye: Programa para el mejoramiento de la velocidad y comprensión lectora.

- o Programa para el mejoramiento del cálculo mental.
- o Programa de Integración.
- o Profesora especialista par las clases de ingles

III.-PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

Se informa al 100% de la comunidad escolar en las reuniones de apoderados y en forma escrita lo más relevante de las situaciones del PADEM aprobado. Además, se mantiene en algún lugar fácil de leerlo e informarse.

IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

La Escuela cuenta actualmente con:

- o Dos Aulas común.
- o Sala de computación
- o sala-comedor de profesores y una oficina.
- o Se cuenta con 6 Servicios higiénicos, para los alumnos niños y niñas. uno paraprofesores; contruidos en albañilería, una cocina, despensa y su comedor, con mobiliario para los niños.
- o Parte de la infraestructura no se encuentra en buenas condiciones.
- o También es necesario reparar algunos marcos de ventana y sus manillas y cambiar vidrios.

V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

- a) Directivos: La unidad educativa es liderada por un docente encargado.
- b) Técnico Pedagógica: Se trabaja con las orientaciones técnico pedagógicas se entregan en las jornadas de reflexión semana del Microcentro.
- c) Recursos Humanos: El recurso humano que la escuela ha solicitado durante el año 2014 para su funcionamiento se ha gestionado sin mayores inconvenientes.
- d) Financiera: Los recursos financieros para el funcionamiento pedagógicos han sido proporcionados principalmente por la Subvención Escolar Preferencial del establecimiento.

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Nuestra Unidad Educativa promueve un clima organizacional basado en el respeto mutuo, responsabilidad y compromiso de sus integrantes. Está abierta a la Comunidad, por lo tanto, se cuenta con el apoyo de padres y apoderados en todas las actividades propias de la Unidad Educativa, normales y extraprogramáticas. Además se sienten contentos con los avances pedagógicos y desarrollo social que han alcanzado sus hijos

Anexo N° 136 - 2014

R. Spilardi



(as), lo que los motiva a la gran mayoría a estar atentos a las necesidades y exigencias que se le van planteando, para cada uno de ellos, y para el bien común. Por otro lado, se sienten motivados por el intercambio de crecimiento personal a través de los talleres que se realizan dentro de las reuniones de apoderados. Cabe destacar, que los alumnos y apoderados, en su gran mayoría demuestran un compromiso frente a la educación. Los alumnos opinan que su Escuela es su centro, la quieren y los motiva cada día a ser mejores.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

Se valora la disposición que el DAEM presentada en la implementación de materiales para satisfacer las necesidades de infraestructura y funcionamiento del establecimiento. Respuesta del compromiso permanente que ha tenido DAEM, para solucionar las necesidades.

La Unidad Educativa es apoyada con FIR Escuela, FIR SEP de acuerdo acciones pedagógicas que se encuentran en Plan de Mejora.

VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2014)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2014
Diaria	98%	98%
Mensual	98%	98%
Semestral	98%	98%

2.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2013	PROYECTADA 2015	MATRICULA AL 30/06/14
13	03	03

3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
baño de los alumnos	pendiente	0%
Cocina y comedor	pendiente	0%
Reparar ventanas	pendiente	0%

4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita	Menos	Más	Conforme	Desconforme	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	X			X		X	
M. Talleres	X			X		X	
M. Integración	X			X		X	
Mat. Aseo	X			X		X	
Mant. y Reparación	X			X		X	
Caja Chica	X			x		x	
Otros							

5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
05	100%	04

Principales temas abordados

- Rendimiento Escolar
- Convivencia escolar
- Plan de mejoramiento
- Asistencia
- Infraestructura
- Resultados Simce

VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2013

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Primer Ciclo	100%	100%						
2º Ciclo	100%	100%						

B) SIMCE 2013

SUBSECTOR	NIVELES			
	4º básico			
Año	2010	2011	2012	2013
Lenguaje	-	271	-	-
Matemática	-	317	-	-
Ciencias	-	268	-	-

Acuerdo N° 136-2014

A. Silva



Análisis logros en SIMCE 2013

Observación: Los años 2009 -2010 -2012 la escuela no recibió información de los resultados debido a que el número de niñas y niños que rindió el SIMCE era menor a 5 estudiantes

2- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2013 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	META	SUBSECTORES			
		LENGUAJE	MATEMATICA	CS.NAT	CS. SOC.
	4º	4º	4º	4º	4º
2010		-	-	-	-
2011		271	317	268	-
2012		-	-	-	-
2013		-	-	-	-

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

	Años 2000					Meta 2014	1º	2º	3º	4º	5º	6º
	10	11	12	13								
Conciencia Fonológica	-	-	-	-						100	80	80
Aprox. y motiv. a la lectura	88	100	90	90	90					100	50	70
Interpret. signos escritos	50	60	50	80	90					100	60	60
Reconoc. tipo de texto	50	50	100	100	90							
Extraer información	-	-	90	100	90					100	80	80
Parafraseo	17	100	90	90	90							
Argumentación	84	63	90	100	90					100	60	70
Incremento de vocabulario	62	65	38	90	90					100	50	60

Predictores	1º		2º		3º		4º		5º		6º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No lectores												
Silábico												
Palabra Palabra												
Unidades cortas									1	100		
Lectura Fluida							1	100			1	100
Total evaluados							1		1		1	

Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida							1	100				
Rápida											1	100
Media Alta												
Media Baja									1	100		
Lenta												
Muy Lenta												
Total Niños							1		1		1	

C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafios a abordar
Rol Parental: Capacitación	90%	Temas pertinentes y Acuerdo de estos en talleres de reflexión.	No contar con apoyo en los temas a tratar, por parte de un profesional.	Gestionar capacitaciones e Identificar nuevos temas significativos para los apoderados.
Desarrollo programa	100 %	Excelente acogida de parte de los Apoderados.	Poco tiempo	Talleres quincenales
Res. Saberes Programa pedagógico	100 %	Asesoría sistemática del coordinador y compromiso de la docente en el desarrollo del programa.	No se observan debilidades	Logro de nivelación de todos los estudiantes
Intervención	100%	Atención a estudiantes con desfase pedagógico de manera oportuna y personalizada.	Poco tiempo	Alcanzar los objetivos propuestos de todos los estudiantes
Material Didáctico	100%	Práctico y fácil de manipular.	No se observan debilidades	Ampliar material según necesidad
C. Psicoped.	100%	Atención personalizada	No se observan debilidades	Seguir trabajando como hasta ahora.
Coordinación	100%	Entrega de directrices y metodologías.	No se observan debilidades	Seguir contando con psicólogo especialista.
SIMCE (Ensayos): Proceso de aplicación	100%	Disposición para la aplicación.	No se observan debilidades	Continuar con esta estrategia.
Devolución	100%	Permite diagnosticar	-----	Seguir contando con

Acuerdo N° 136-2014

[Firma]



resultados		avances. Detectar aprendizajes menos logrados y poder retroalimentar		este valioso apoyo.

D.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafios
Liderazgo	Compromiso y disposición en el desarrollo de las acciones. Trabajo en equipo.	Organización y optimización del tiempo	Optimizar los tiempos.
Gestión Curricular	Realización de las horas de reflexión como microcentro. Intercambio de experiencias exitosas. Mejoramiento de las prácticas pedagógicas y cobertura curricular Incorporación de Asistente pedagógica. Jornadas de profundización docente. Mejoramiento de las practicas pedagógicas y cobertura curricular	Organización y optimización del tiempo	Lograr la realización de las acciones en tiempo pertinente según Plan de Mejora y asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes.
Convivencia	Contar con programa de convivencia. - Participación activa de todos los integrantes de la Unidad Educativa en la elaboración del plan de convivencia. - Mejor Interacción entre todos los integrantes de la Unidad Educativa.	Organización y optimización del tiempo	Crear instancias de integración e interacción para el fortalecimiento de la buena Convivencia.
Gestión Recursos	-Contar con recursos humanos y materiales que apoyan las necesidades de la escuela. -Apoyo en el uso de recursos tecnológicos en el aula.		Optimizar el uso de los recursos Adquiridos.

3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

3.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Taller de lenguaje	Lenguaje, Sociedad, Artística, tecnología y matemática.	03	Elevar los niveles de: Comprensión lectora, ortografía, redacción, fluidez en la lectura, comprensión de las

		distintas situaciones del medio y la vida. Desarrollar habilidades teatrales. Mejorar la expresión oral, corporal y escrita.

3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Rendimiento Escolar Cobertura curricular Planificación de las clases. Monitoreo de las acciones del Plan de Mejora Convivencia Escolar Talleres de Capacitación en los aprendizajes claves de Lenguaje y Matemática	Análisis de estrategias para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. Sistematización de estrategias efectivas. Clases planificadas. Cumplir con las acciones y talleres de capacitación en los tiempos estipulados, de acuerdo a la estructura de trabajo del Microcentro.	Mayor conocimiento y empoderamiento de las nuevas bases curriculares. Prácticas pedagógicas efectivas y de calidad. Fortalecimiento del trabajo colaborativo.

4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

4.1.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL				
TEA		1	80%	90%
DTA				

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
Se trabaja con la alumna, 2 veces por semana (martes y jueves), principalmente en las asignaturas de lenguaje y matemáticas. En matemáticas se	La alumna se adapta a la rutina de trabajo, lleva sus cuadernos al día y trabaja de forma ordenada, participando en la totalidad de las actividades propuestas.	Curso: Se relaciona de forma positiva y afectuosa con sus demás compañeros. Personal Escuela: se relaciona con todo el personal del

Auerdo N° 136-2014

F. Solís



observa sobre un 80% De progreso sobre lo planificado, revisando fundamentalmente contenidos pertinentes a su curso además se reforzó operatoria y resolución de problemas. En lenguaje la alumna consigue en promedio sobre el 85% en los objetivos planteados para el presente semestre .Reforzando comprensión lectora y vocabulario.		establecimiento sin mayor dificultad.

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Dentro de las actividades desarrolladas con la alumna integrada, se han realizado actividades complementarias anexas al proceso educativo en lenguaje y matemática.	-Reuniones mensuales sobre los logros de los alumnos. -Reuniones en microcentro, donde se discuten temas relacionados con las necesidades de los alumnos integrados	-Entrevista personal con apoderado a fin de informar sobre el proceso educativo del alumno. -Talleres en reuniones de apoderados.

5.- POLITICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFIOS
Diagnóstico	Se aplicaron los test para diagnosticar clima escolar y luego se tabularon los datos.	Trabajar con más énfasis en el compromiso de los apoderados con sus hijos.
Formación Comisión	Se conformó el equipo de convivencia escolar con la participación de los profesores de las 5 escuelas, un asistente de la educación, un apoderado y una estudiante de la escuela de Rucahue.	Transmitir todas las informaciones que le sean dadas.

Definición problema	Los problemas que con mayor frecuencia afectan la convivencia escolar están relacionados dificultades en la relación de alumnos (trato inadecuado), dificultades en el clima de la clase, y percepción de inseguridad frente al ambiente escolar.	Contribuir al desarrollo de una comunidad educativa que propicia ambientes seguros y de buen trato para todos sus integrantes (alumnos, profesores, apoderados y asistentes de la educación).
Estrategias intervención	Mejorar los lineamientos formativos a través de la aplicación de módulos a profesores, asistentes de la educación, padres y estudiantes	Realización de Talleres para la formación en temas de convivencia escolar dirigido a profesores y apoderados. Realización de Talleres para la formación en buen trato, dirigido a estudiantes y aplicados en la hora de orientación. Aplicación de Protocolo Bullying y Protocolo ante situaciones de maltrato y abuso infantil.
Seguimiento y monitoreo	El equipo coordinador de Convivencia Escolar realiza el seguimiento y monitorea el programa de mejoramiento de la Convivencia Escolar, conjuntamente con el Coordinador Comunal.	Cumplir con el Número de módulos aplicados en consejo de reflexión y reuniones de apoderados. Número de módulos de orientación aplicados por los docentes en la hora de orientación. Mecanismo para la pesquisa e intervención de casos, número de casos pesquisados y atendidos según protocolo

6.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

6.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Desarrollar habilidades básicas en el manejo del uso del computador que permita al estudiante adquirir nuevos conocimientos en el uso de los recursos informáticos.	Planificaciones de clase con el uso de tecnologías. Uso de tecnologías para el desarrollo de las actividades de clase.	Mejor organización del uso de las tecnologías existentes en la escuela. Uso de metodologías interactivas y motivadoras.

6.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Que los estudiantes trabajen en forma autónoma con los equipos.	x		2	Todos los días en la asignatura que lo requiera.

Acuerdo N° 136-2014

[Firma]



Logros a nivel de alumnos:

Se ha fortalecido el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los alumnos y alumnas, ya que son capaces de trabajar con software educativos, realizar trabajos de investigación y redacción de textos en forma independiente.

6.3.- Plan TEC

Equipamiento	Nº	Estado			Necesidad
		Bueno	Regular	Malo	
Computadores	7	5	2		Computadores para uso de Cada alumno
notebook	2	1	1		
Impresoras	3	2	1		
data	1	1			

6.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
3	x		

7.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

7.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	05	3	Bueno
Almuerzo	06	3	Bueno
Once	05	3	bueno
Ración Especial	0	0	--

7.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	01	-	-
En control	-	-	-
Entrega de lentes	01	-	-

7.3 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
4º	2	8	buena	Si
5º	1	0	--	-
6º	1	4	buena	si

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
03	10	100%

8.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
05	100%	100%

Objetivos Plan de trabajo: Permitir que los apoderados participen activamente en las reuniones, dando a conocer temas pertinentes a su realidad como padres y así lograr integrarlos de manera positiva al aprendizaje de sus hijos.

Logros de acuerdo al objetivo: Los apoderados se sienten integrados e interesados en realizar los talleres, ya que los temas dados son novedosos permitiendo así una participación activa y significativa en sus vidas.

Temática de los talleres: Mensualmente se desarrolla un taller (ROL PARENTAL) en las reuniones de apoderados cuya finalidad es dar a conocer un tema, luego se conversa en conjunto aportando opiniones, ideas, vivencias, etc. finalizando con una conclusión positiva del tema presentado.

9.- CENTRO DE ALUMNOS

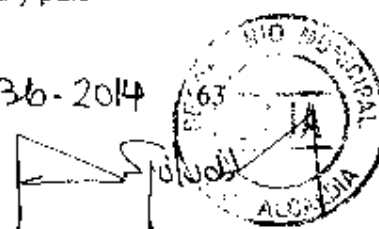
Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Noemi Gutiérrez	4º
Secretario	Claudia Valdebenito	6º
Tesorero	Mixian Jiménez	5º
Profesor Asesor	Joanna Parra Inostroza	

Objetivo: Favorecer la buena convivencia entre los alumnos integrándose activamente en los proyectos de la escuela.

Principales Acciones realizadas:

- Elección de Directiva y elaboración plan de trabajo
- Colaboración en campañas solidarias a nivel de escuela, comuna y país
- Realizar reuniones mensuales con profesor asesor.

Aguado N° 136-2014



VIII.- PROYECCIÓN PADEM 2015

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Informar al 100% de la comunidad educativa, por medios audiovisuales una vez aprobado
Consumos Básicos	Optimizar en consumo de material de aseo y Mantener el control de ahorro de energía eléctrica.
Matrícula	15 alumnos
Asistencia	Mantener un 98% de asistencia promedio
Infraestructura	baño de los alumnos Cocina y comedor Reparar ventanas

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	-Lograr que los alumnos de primer año básico sean promovidos leyendo y escribiendo - Lograr avances significativos en el rendimiento escolar -Mantener la tasa de promoción escolar en un 95%.
Articulación Pedagógica	Atención personalizada según el programa restitución de Saberes
Integración educativa	Atención personalizada acorde al programa de integración.
Reforzamiento Educativo	Aplicación del programa "Restitución de Saberes"
Talleres Comunales	Lograr que el 100% de los docentes asista a los talleres comunales.
Convivencia escolar	Implementar todas las acciones del programa convivencia escolar.
Programa SIGE	Nos ha permitido elaborar los documentos de evaluación de los alumnos y el registro de ellos lo que ha facilitado las tareas pedagógicas y administrativas del establecimiento.
Material Didáctico y CRA	Optimizar los recursos y lograr una buena utilización de ellos
Talleres JECD	Los talleres JECD se realizan con la finalidad de reforzar contenidos didácticos a modo de juegos, siendo estos: taller de lectoescritura, taller de matemáticas y taller de computación.
Seguridad Escolar	El programa de seguridad escolar se encuentra implementado en un 95%, ya que no cuenta con la

	información actualizada; sin embargo se desarrollan acciones que permiten desarrollar habilidades de evacuación en caso de emergencia y seguridad, con los elementos pertinentes.
Padres y Apoderados	Los padres y apoderados se encuentran organizados; de manera que colaboran en las actividades extraescolares y extraprogramáticas de la escuela, reuniones con charlas y presentaciones audiovisuales del rol parental y acompañamiento de algunos de sus hijos en el aula.
Talleres de Reflexión	Se ejecuta en el microcentro

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Lograr la realización de las acciones y actividades en el tiempo pertinente de acuerdo al plan de mejora y asegurar aprendizajes de calidad en todos niños y niñas prioritarios
Liderazgo	Lograr la optimización de los trabajos en equipo. -Comprometer a todos los docentes en las acciones programadas - Buscar claridad Y unanimidad en los objetivos planteados en el plan.
Convivencia	con el fin de realizar las actividades con más motivación para lograr una mayor efectividad en los aprendizajes de los niños prioritarios se ha tratado de integrar y responsabilizar a todos los integrantes de la unidad educativa
Recursos	Los recursos han sido utilizados buscando el mayor beneficio tecnológico, práctico y pedagógico en los aprendizajes de los alumnos y alumnas prioritarios.

IX.- IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Joanna Parra Inostroza	Encargada de Escuela
Gonzalo Jara Díaz	Profesor de integración
Irma Ibaca	Presidenta del centro de padres

B) DE LA REDACCIÓN

Joanna Parra Inostroza	Encargada de Escuela

Aprobado 136-2014 65



ESCUELA G-884 LAS CIENAGAS

MISIÓN: La escuela será la encargada de entregar a todos sus alumnos las herramientas necesarias para el desarrollo de estudiantes íntegros y que sean participantes activos dentro de la sociedad y los tiempos actuales. Haciéndolos capaces de desarrollarse y desenvolverse en base a sus valores y creencias.

Sumado a esto, se espera que los alumnos forjen un pensamiento reflexivo, creativo y equilibrado, siendo capaces de dar a conocer y aceptar diversos puntos de vista.

Así se pretende, formar estudiantes autónomos capaces de enfrentar nuevos desafíos acorde a la sociedad actual

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela G-884 Las Ciénagas
Director (a) : Sra. María Angélica Leiva Leiva
Rol Base de datos : 4486-5
Fono fax : 043-1973132
Dirección : Las Ciénagas S/N

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
50	23	27

Nº de Cursos : 4 Cursos combinados 1º y 2º 3º y 4º 5º y 6º 7º y 8º	IVE: 100%	Als. Prioritarios: 34

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
1		1

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
8	2	6

Tipo de Jornada	JECD

II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

- La Escuela "Las Ciénagas" es una escuela rural de la Comuna de Laja que se encuentra ubicada a 39 Kilómetros de la ciudad de Laja y a 18 Kilómetros de la ciudad de Los Ángeles.
- La población escolar que la conforma es de alta vulnerabilidad proveniente principalmente de los sectores rurales, Los Ciénogos, Las Ciénagas, Las Viñas y el arenal.

- Tiene un índice de vulnerabilidad de 100%.
- Su Proyecto Educativo Institucional está orientado a formar estudiantes autónomos capaces de enfrentar nuevos desafíos acorde a la sociedad actual
- Atiende la Enseñanza Básica completa de 1° a 8° año (cursos combinados)
- Los y las estudiantes con NEE transitorias y permanentes cuenta con atención de una Educadora diferencial.
- El área psicosocial es atendida por una Psicóloga y un Trabajador Social, para la atención preferencialmente de alumnos prioritarios.
- En el área de informática se cuenta con: Laboratorio de Computación con 13 equipos, 5 aulas TIC, conexión a Internet, Wi-fi y Laboratorio Móvil (LMC) con 12 equipos.
- El establecimiento participa activamente en el Proyecto Educativo de Fundación CMPC, lo que ha significado mejorar la calidad de los aprendizajes y por ende los resultados van progresando en línea ascendente, resaltando el dominio lector de primer ciclo.
- Es una Comunidad de Aprendizaje que basa su trabajo en las altas expectativas que se tiene de nuestros estudiantes, lo que ha significado que ellos (as) estén alcanzando logros importantes.
- Estos últimos años se ha estado realizando una campaña puerta a puerta, para la captación de nuevos estudiantes, en los sectores aledaños al colegio, lo que ha dado buen resultado y nos ha permitido aumentar la matrícula.
- Se cuenta con un equipo de docentes altamente comprometidos con su desempeño profesional y con desafíos que enfrenta la Comunidad de Aprendizaje.
- Los apoderados están organizados como CGPA participando activamente en el Consejo Escolar y Minicentros organizando beneficios para apoyar el quehacer de la Comunidad de Aprendizaje
- Se cuenta con un parque escolar con plantación de árboles nativos donados por Planta Celulosa Laja y complementado con árboles recolectados en el sector y donación de CONAF. Esto se ha gestionado en gran parte a través del Taller de Educación Ambiental, como un aporte de la Comunidad Escolar al cuidado del medio ambiente, en la cual todos aportamos, alumnos, docentes, auxiliares.

III.- PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

Este proceso se ha estado desarrollando en varias instancias, a través del consejo de profesores/taller de reflexión, reuniones de apoderados, salidas a terreno (puerta a puerta), reuniones ampliadas, en él se ha hecho la difusión y a la vez la evaluación de los distintos programas ejecutados en el establecimiento.

IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

La Escuela G-884 "Las Ciénagas" cuenta en sus instalaciones con:

- 06 aulas de clases
- 1 sala de reuniones
- 1 sala de fotocopiado, anillado y otros.
- 1 Comedor (Se utiliza además como patio techado y Salón de Actos)
- 1 Cocina amplia y bien equipada
- Amplios patios, áreas de juegos y entretención
- 1 Multicancha

Acuerdo N° 136-2014

Por



- 1 Oficina Dirección
- 1 Oficina Jefe Unidad Técnica Pedagógica (la cual se utiliza para la atención equipo de profesionales (Psicólogo y Asistente Social)
- Baños higiénicos y duchas en buen estado
- Biblioteca CRA
- Parque Escolar
- Zona de prebásica: casa recientemente remodelada y habilitada para funcionar el 2015
- Patio de juegos pre-básica
- Todas las salas cuentan con Wifi.

V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

- a) **La dirección** realiza diversas gestiones atendiendo las necesidades de la comunidad escolar, en beneficio de los alumnos.
- b) **Técnico Pedagógica:** La unidad técnico pedagógica ha desarrollado un trabajo estructurado, con metas y objetivos claros, los cuales se da a conocer de forma oportuna en las diferentes instancias, consejos de profesores, talleres de reflexión.
- c) **Recursos Humanos:** El personal que labora en el establecimiento, son personas responsables, cooperadores y comprometidos con el quehacer educativo.
- d) **Financiera:** Los recursos que recibe la escuela a través de las distintas fuentes de financiamiento (Gestión, SEP, Integración). han sido suficiente hasta el momento para solventar los gastos del establecimiento y por ende su buen funcionamiento. Esto también se debe a los aportes extras que realiza el DAEM.

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DELA COMUNIDAD ESCOLAR

A.- Desde la perspectiva de los y las estudiantes:

Nuestros alumnos son muy respetuosos, responsables y participan activamente en clases.

La mayor parte de ellos tienen un nivel académico adecuado, destacándose algunos logros en el área de comprensión lectora y dominio lector.

Ellos también participan en algunas actividades extraescolares y consejos escolares.

B.- Desde la perspectiva de los apoderados: Los apoderados están organizados a través de la elección de su directiva en marzo del presente año.

Cabe destacar que estos apoderados son responsables y la mayoría están comprometidos con la educación de sus hijos, participan activamente en talleres dictados por el equipo psicosocial, por cursos y reuniones en general.

Además están permanentemente ayudando en las diversas actividades que se realizan en el establecimiento.

La asistencia a reuniones de apoderados y /o charlas de convivencia escolar, es muy buena con un porcentaje aproximado de alrededor del 88%. Es importante señalar que los apoderados que faltan justifican su inasistencia.

C.- Desde la perspectiva de los docentes: Los docentes son comprometidos con su quehacer pedagógico, cumpliendo con los requerimientos que se le realiza por parte de la UTP- Dirección.

Manifiestan diariamente altas expectativas de sus estudiantes, motivándolos y apoyándolos tanto en el ámbito pedagógico, emocional y social.

Participan activamente en los consejos de profesores, talleres de reflexión, reuniones de apoderados, manifestando sus inquietudes, dando sugerencias, con el fin de aportar al buen desarrollo de los programas que están instalados en el establecimiento.

Se toman diversos acuerdos y se comprometen a cumplirlos.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

a) Financiera:

La caja chica de fondos FIR ha funcionado muy bien este año y ha permitido solucionar problemas emergentes.

Además, a través de la Ley SEP se ha logrado contar con los recursos para poner en ejercicio las diversas acciones del Plan de Mejoramiento Educativo.

Se han adquirido materiales a través de órdenes de pedido y caja chica SEP, lo cual se destaca la eficiencia y la buena disposición de las encargadas de realizar las compras.

b) Infraestructura:

- Falta empastar y pintar los baños higiénicos y duchas de los estudiantes.

c) Técnico Pedagógica:

- Desarrollo de Jornadas de capacitación y reuniones mensuales de UTP, como oportunidad de constante perfeccionamiento docente.
- Asesoramiento a través del Centro de Apoyo Pedagógico.
- Asesoramiento en Programa de Restitución de Saberes, PME, Convivencia escolar, entre otras.

VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2014)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2014
Diaria	90%	93%
Mensual	90%	93%
Semestral	90%	93%

Acuerdo N° 136-2014



2.- PROYECCIÓN DE MATRÍCULA

MATRÍCULA FINAL 2013	PROYECTADA 2015	MATRÍCULA AL 30/06/14
37	70	50

3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCIÓN
Remodelación sala de Kinder y Pre-Kinder	100% terminada	Conforme

4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLIC.			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita	Menos	Más	Conforme	Desconforme	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	X			X		X	
M. Talleres	X			X		X	
M. Integración							
Mat. Aseo	X			X		X	
Mant. y Reparación	X			X		X	
Caja Chica	X			x		X	
Otros							

5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2014
10	80%	2

Principales temas abordados

- Informe financiero del DAEM <u>Temas:</u> - Funcionamiento del establecimiento en general - Metas semestrales de la escuela. - Plan de mejoramiento educativo - Informes de avances pedagógicos - Informes de programas en ejecución (restitución de saberes, convivencia escolar, psicosocial) - Plan SIMCE - Evaluaciones bimensuales de dominio lector - Reformulación Plan de Gestión - Reformulación del PEI.

Estados de Avances SEP:

Principales avances:

Proyecto FCMPC (resultados de evaluaciones aplicadas, lenguaje, matemáticas).

Gestión docente en el aula (asesorías UTP y FCMPC)

Gestión curricular: Planificación de la enseñanza y procedimientos de evaluación.
(Calendarios de entrega carta Gantt, planificaciones y evaluaciones).

Liderazgo (Equipo SEP).

Convivencia Escolar (ejecución del programa a nivel comunal, reformulación Plan de Gestión Escolar).

Plan SIMCE (calendario de ensayos, entrega de resultados de ensayos aplicados y procedimiento de retroalimentación.)

Restitución de Saberes (avances pedagógicos de los alumnos atendidos)

Integración escolar (avances pedagógicos y social de los alumnos atendidos)

Ejecución de plan del equipo psicosocial

Reuniones de apoderados (asistencia, temas tratados, acuerdos, etc.)

VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2013

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Prebásica								
Primer Ciclo	100%	100%	0%	0%	2	2	0	0
2° Ciclo	100%	100%	0%	0%	0	0	0	0

B) SIMCE 2013

SUBSECTOR	NIVELES							
	4° básico				8° Básico			
Año	2010	2011	2012	2013	2007	2009	2011	2013
Lenguaje	249	314	290	-		214	229	261
Matemática	239	225	258	-		225	227	236
Ciencias	242	246	-	-		218	229	243
Historia			254	-		205	225	-
Inglés	-	-	-	-			-	-

Acuerdo N°136-2014



En relación a los resultados de las evaluaciones SIMCE 2013, se debe señalar que **faltan los resultados de dos cursos cuarto y sexto año básico** (no se publicaron por baja matrícula)

De los resultados publicados se señala lo siguiente:

2º básico: El resultado obtenido es similar a las demás escuelas del mismo nivel socioeconómico, pero en relación al año anterior bajaron alrededor de 17 puntos. Por lo tanto, este año se siguen trabajando rigurosamente para lograr aprendizajes significativos en nuestros alumnos.

8º básico: Se debe destacar los niveles de aprendizaje de nuestros alumnos, especialmente en Lenguaje, puesto que a pesar de la base que traían del primer ciclo (algunos alumnos que aprendieron a leer en segundo y tercero básico, con NEE sin ser atendidos, disruptivos, entre otros), lograron subir 32 puntos , lo cual demuestra que nuestros alumnos superaron en gran parte sus aprendizajes, logrando desarrollar habilidades básicas fundamentales, como lo es, la comprensión lectora, sin embargo, falta por mejorar, por lo que estamos trabajando arduamente para ello y llegar a un nivel adecuado.

Las estrategias que se están utilizando son rutinas de dominio lector y comprensión lectora, con el objetivo de desarrollar las habilidades básicas de esta asignatura, para ello también se continúa con dos horas de taller de lenguaje.

En matemáticas, lograron subir 9 puntos, a pesar de todo lo descrito anteriormente. Todavía falta para llegar a un nivel adecuado, por lo tanto, se están desarrollando diversas estrategias para ello, tales como: horas para desarrollar taller de matemáticas, en éste se está trabajando con carpetas de reforzamiento, partiendo con materias desde quinto básico.

Al igual que en lenguaje, falta mucho por mejorar, por lo que estamos trabajando arduamente para revertir la situación y que nuestros niños alcancen las competencias básicas de acuerdo al nivel.

A) SITUACION SIMCE 2013 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	META	SUBSECTORES			
		LENGUAJE	MATEMATICA	CS.NAT	CS. SOC.
	4º	4º	4º	4º	4º
2010	249	249	239	-	242
2011	266	314	225	246	-
2012	345	290	254	-	258
2013	321	-	-	-	-

AÑO	META	SUBSECTORES			
		LENGUAJE	MATEMATICA	CS.NAT	CS. SOC.
	8º	8º	8º	8º	8º
2007		213	193	212	204
2009		225	225	218	205
2011	256	229	227	229	225
2013	260	261	236	241	-

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

	10	11	12	13	Meta 2014	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Conciencia Fonológica	90%	90%	90%	90%	90%								
Aprox. y motiv. a la lectura	90%	90%	90%	90%	90%								
Interpret. signos escritos	90%	90%	90%	90%	90%								
Reconoc. tipo de texto	90%	90%	90%	90%	90%	75%	60%						
Extraer información	90%	90%	90%	90%	90%	58%	70%	58%	53%	61%	61%	62%	58%
Parafraseo	90%	90%	90%	90%	90%	37%							
Argumentación	90%	90%	90%	90%	90%	23%	40%	67%	100%	100%	60%	100%	90%
Incremento de vocabulario	90%	90%	90%	90%	90%	53%	67%	50%	100%	50%	58%	72%	75%

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1º		2º		3º		4º		5º		6º		7º		8º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No lectores																
Silábico	2	40%	1	20%												
Palabra Palabra	3	60%														
Unidades cortas					1	25%	1	50%			1	50%	2	40%	2	29%
Lectura Fluida			4	80%	3	75%	1	50%	5	100%	1	50%	3	60%	5	71%
Total evaluados		5		5		4		2		5		2		5		7

Acuerdo N° 136-2014

Silva



VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	2	40%	4	80%	2	50%	1	50%	1	20%						
Rápida	1	20%			2	50%			1	20%			1	20%		
Media Alta	1	20%											2	40%		
Media Baja	1	20%							1	20%	1	50%			1	14%
Lenta							1	50%	1	20%	1	50%			1	14%
Muy Lenta			1	20%					1	20%			2	40%	5	72%
Total Niños	5		5		4		2		5		2		5		7	

B.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Res. Saberes Programa pedagógico	95%	Reestructuración del programa. Aumento de horas de atención de alumnos. Capacitaciones mensuales.	No concuerda en algunos aspectos con respecto al programa de la FCMPC	Cumplir con los objetivos que el programa exige.
Intervención	90%	Visitas más periódicas del coordinador.		
Mat. Didáct.	100%	Variado y acorde a las estrategias.		Aplicar el material correspondiente.
C. Psicoped.	95%	Ayuda de docente especialista de integración.		
Coordinación	98%	Apoyo U.T.P. Material e infraestructura adecuada.		Trabajo más eficiente.
Apoyo Psicosocial: Metas propuestas				
N° Casos atendidos	16	Atención oportuna y eficaz, claridad en procedimientos y redes de apoyo.	Falta Locomoción para realizar visitas domiciliarias. (hasta el momento se realizan en sus vehículos particulares)	Mantener la buena disposición en las atenciones.
Talleres de apoyo.	Mensual	Disposición de horas aulas de orientación para desarrollar el taller.		Ampliar los temas de trabajo

Ayudantes sala		Docente capacitada, con experiencia y altamente comprometida con su trabajo		Mantener la asistente, para seguir teniendo buenos resultados en primer año básico.

C.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	La encargada de escuela, en conjunto con los docentes ha establecido metas focalizadas en el progreso de los alumnos. Se caracteriza por tener altas expectativas de su unidad educativa, para lo cual se insta permanentemente al personal a cumplir con sus deberes, existiendo una comunicación efectiva y una coordinación de acciones. Se realiza un monitoreo en la ejecución de las actividades, rediseñando acciones si fuesen necesarias, con el objetivo de garantizar una educación de calidad.		Mantener las buenas prácticas y mejorar de acuerdo a las situaciones emergentes presentadas.
Gestión Curricular	Planificación curricular, con metas y objetivos claros. Entrega oportuna a los docentes de calendarios de carta Gantt, planificaciones y evaluaciones. (semestralmente)	Monitoreo permanente por falta de tiempo.	Mantener la buena planificación curricular y realizar un monitoreo permanente.
Convivencia	A nivel comunal se está desarrollando el programa de convivencia escolar. Buen manejo del tema por parte del coordinador comunal. Se tiene el actualizado el Plan de Gestión Escolar, con los protocolos exigidos por la Superintendencia.	-	Mantener Actualizado el Plan de Gestión Escolar. Mantener una sana convivencia escolar.
Gestión Recursos	Los recursos que posee el establecimiento se distribuyen de manera adecuada y responsable, evitando gastos innecesarios.		Seguir con la campaña de captación de alumnos.

Acuerdo N° 136-2014



AREA DE INFORMATICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	90%	-La mayor parte de los equipos están en buen estado. Se posee seguridad adecuada para el resguardo del equipamiento. - Conexión a internet. -Buena calefacción.	- Los equipos se desconfiguran con facilidad (reinicio, apagado, entre otros)	- Mantener el estado de los equipos y el buen uso de ellos.
Mantenimiento equipamiento	90%	Revisión y mantenimiento periódica de los equipos. Buena disposición a los requerimientos que se le solicitan.	-	-Mantener la buena disposición del técnico. Mejorar el calendario de visitas.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	95%	Existen horas asignadas al docente para que realice su función. Ordena y verifica el uso de las instalaciones.	-	-Mantener la buena disposición del coordinador.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	95%	Se cuenta con un calendario de uso de la sala de computación, conocido por los docentes.	-	-Mantener el uso pedagógico.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	95%	Cada docente está en conocimiento del plan de uso.	-	-Recordar periódicamente el plan de uso.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	98%	El coordinador de enlaces es el encargado de realizar el calendario de uso plan TEC.	-	-Cumplir con el plan de uso.
Calidad de equipamiento LMC	90%	Se cuenta con un carro móvil, con 12 netbook en buen estado.	-	-Aprovechar el máximo de los recursos.

Uso pedagógico LMC	90%	Motivación de los estudiantes en sus aprendizajes.		-Monitoreo permanente, asegurando el uso pedagógico.
Uso pedagógico TIC en Aula	100%	Mayor motivación para los estudiantes. Desarrollo de clases interactivas.		-Mantener el buen uso de estos recursos

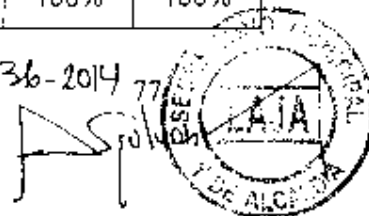
D.- PROYECTO FUNDACION CMPC

PROGRAMA	%de logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Capacitación Directivos	90%	Capacitación adecuada y pertinente a los temas contingentes de la educación.		
Capacitación Docentes	90%	Dominio de contenidos tratados. Buena disposición de las relatoras.	Horario de capacitaciones no se ajusta a los docentes del sector rural.	Ajustar horarios de capacitaciones
Planificaciones	95%	Presentan una estructura adecuada, con ejemplos variados de acuerdo al contenido a tratar.	No presentan el orden cronológico de unidades.	Respetar el orden cronológico de unidades.
Asesorías Aula	98%	Cumplimiento con las calendarizaciones, retroalimentaciones adecuadas y oportunas.		Mejoramiento constante de las falencias identificadas.
Material Didáctico	100%	El material didáctico disponible es adecuado a las planificaciones.		Cuidado y uso adecuado.
Familia - Escuela	0%			
Talleres de Autocuidado	0%			

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas

	K°	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura		90%	90%	100%	100%
Juegos Verbales		90%	90%	100%	100%
Comprensión		90%	90%	100%	100%
Total Nivel		90%	90%	100%	100%

Acuerdo N° 136-2014



Poesía	
Total Escuela	95%

4.- ESTRATEGIAS DE PERFECCIONAMIENTO 2º CICLO

Nº de docentes que participan:				
Asignaturas	Acuerdos Profesionales	Nº docentes participantes	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
No se han realizado talleres comunales.				

5.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

5.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Asignatura con la que se relaciona	Nº AIs	Logros pedagógicos
Taller Matemáticas 5º a 8º	Matemáticas	24	- Apropriación de estrategia para la resolución de problemas. - Manejo de operaciones básicas en problemas rutinarios. - Desarrollo de habilidades SIMCE
Taller de desarrollo de habilidades en comprensión lectora. 5º a 8º	Lenguaje	24	- Los alumnos han logrado desarrollar habilidades en el ámbito de la comprensión lectora, a través de diversas estrategias las cuales le permiten comprender un texto y responder las preguntas de manera adecuada. - Lo más destacado es que ellos se han apropiado de diversas estrategias entre las cuales se destacan las siguientes: leen el texto, leen la pregunta, vuelven a él, buscan donde está la respuesta y la marcan y luego responden, esto ha permitido que el niño lea y comprenda adecuadamente. - También han logrado superarse y nivelarse en dominio lector, puesto que llegaron varios alumnos nuevos al establecimiento.

Taller de Computación 2º ciclo	Todos los sectores de los aprendizajes	24	- Búsqueda y selección de distintas fuentes de información para investigaciones. - Uso de Word para informes y sus distintos usos. - Uso de Power Point como herramienta para presentar resultados. - Manejo de carpetas como almacenamiento de información. - Uso de imágenes para potenciar informes de investigación. - Modificación y efectos en imágenes. - Uso de información para disertaciones varias.
Taller Ambiental 2º ciclo	Artes Visuales	14	Los alumnos y alumnas de 5º y 6º básico: -Se comprometen y cumplen con las celebraciones ambientales: Acto y sensibilización con diario murales para el Mes del Medioambiente en Junio. -Cuidan y toman conciencia con su entorno realizando campañas de limpieza. -Aprenden la importancia de las 3 R (reducir, reutilizar, reciclar) aplicando su aprendizaje en la creación de manualidades con desecho para ser presentado en la FERIA EXPORECICLA. -Participan de la Campaña de Celebración del Día Mundial del medioambiente y la Campaña Limpiemos el Mundo, que la empresa CMPC los invito; mejoraran el Parque Werken, con más árboles y flores. Además, recuperarán residuos sólidos inorgánicos.

Observación:

5.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
-Acuerdos varios (actos, actividades extraescolares, Reuniones de apoderados, entre otros) -Planificación de la enseñanza. -Análisis de resultados evaluaciones internas de SIMCE y FCMP	- Metodología de Planificación de la enseñanza - Uso adecuado de los recursos que posee el establecimiento - Actos y celebraciones de acuerdo a calendario escolar y otros. - Calendario reuniones de apoderados y temas a tratar.	Información oportuna y adecuada, para el quehacer docente. Actualización de nuevas metodologías y herramientas de trabajo. Compartir experiencias y conocimiento, para enriquecer las prácticas pedagógicas.

Acuerdo N° 136-2014

AS



-Capacitación Bases curriculares, indicadores de calidad. -Capacitaciones de Convivencia Escolar, acuerdos y procedimientos. - Reestructuración del PEI. - Reestructuración del Reglamento de Convivencia Escolar. - Plan de Gestión - Varios.	- Retroalimentación constante, de acuerdos a resultados de evaluaciones y toma de decisiones en forma oportuna. - Acuerdos de reestructuración del Reglamento de convivencia escolar. (protocolos) - Acuerdos varios.	

6.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

6.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	4	3	70%	100%
RMM	1	1	70%	100%
T.S				

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con
Se refuerzan contenidos de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas. Adecuaciones individuales. Evaluaciones diferenciadas. En lenguaje se ha logrado un 65% de los aprendizajes. En matemáticas un 75% de los aprendizajes.	El 100% logra sociabilizar con sus pares y profesores.	Docentes, alumnos, padres, apoderados y consejo escolar.

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Programa de sensibilización, coordinado con la psicóloga y educadora diferencial. Entrevista cada dos meses con cada alumno, realizada por psicóloga.	Se realiza apoyo psicopedagógico, en el aula común en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. Se realizan horas de coordinación con docentes de Lenguaje y Matemáticas.	Reunión de apoderados cada dos meses. Taller de sensibilización para padres, coordinado con psicóloga y educadora diferencial.

6.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL				
TEA	1	1	70%	100%
DTA				
LIMITROFE		1	75%	100%

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con
Se refuerzan contenidos de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas. Adecuaciones individuales. Evaluaciones diferenciadas. En lenguaje se ha logrado un 70% de los aprendizajes. En matemáticas un 60% de los aprendizajes.	El 100% logra sociabilizar con sus pares y profesores	Docentes, alumnos, padres, apoderados y consejo escolar.

Acuerdo N° 136-201481

Así se acuerda



c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Programa de sensibilización, coordinado con la psicóloga y educadora diferencial. Entrevista cada dos meses con cada alumno, realizada por psicóloga.	Se realiza apoyo psicopedagógico, en el aula común en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. Se realizan horas de coordinación con docentes de Lenguaje y Matemáticas.	Reunión de apoderados cada dos meses. Taller de sensibilización para padres, coordinado con psicóloga y educadora diferencial.

7.- POLITICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFIOS
Diagnóstico	Realizado en un 100%	
Formación Comisión	Existe una comisión definida.	Mantener la comisión.
Definición problema	El problema fue identificado mediante aplicaciones de encuestas a todos los estamentos de la unidad educativa.	Solucionar el problema durante el año.
Estrategias intervención	Capacitación adecuada y entrenamientos de casos hipotéticos.	Aplicar la mediación escolar.
Seguimiento y monitoreo	Seguimiento y monitoreo constante.	A fin de año, evaluar el plan final.

8.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A) USO DE LA IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	420				
Docentes	8		2		2
Apoderados					

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	X	X		X		X	

9.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

9.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Desarrollar habilidades básicas en el manejo del uso de programas (Word, Excel, power point) que permita al alumno adquirir nuevos conocimientos y destrezas en esta área. Búsqueda y selección de distintas fuentes de información para investigaciones, tareas trabajos. Disposición de recursos de los diferentes sectores de aprendizaje	- Se dispone de una bitácora y calendario para registrar su uso. - Planificación de clases con herramientas Tic, destacando ésta en el libro de clases. - Elaboración y /o selección de recurso de aprendizaje digital. - Uso de la tecnología para el desarrollo de actividades de aprendizaje con alumnos, aula TEC.	-Manejo y uso de programa Word, power point, Excel. -Uso de internet para seleccionar información, con distintos objetivos, trabajos, debates, disertaciones, presentaciones, entre otros. - Manejo y uso de diversos software educativos (UDD, ODEAS, Bartolo, PIPO, entre otros)

9.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Planificación de clases con herramientas TIC, destacando ésta en el libro de clases.	X		8	Semanal
Elaboración y /o selección de recurso de aprendizaje digital.	X			Semanal

Acuerdo N° 136-2014

[Firma]



Uso de la tecnología para el desarrollo de actividades de aprendizaje con alumnos, aula TEC.	X			mensual

Logros a nivel de alumnos:

Los alumnos han logrado desarrollar diversas habilidades en el uso de las tecnologías, lo que les permite realizar trabajos sin mayores dificultades.

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Computadores	12	9		3	
Impresoras multifuncional	2	X			
Proyector	1	X			

9.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
4	X		

Observaciones

Se destaca la buena disposición del técnico al momento de venir al establecimiento y solucionar los problemas.

10.- PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

A) SENDA

PROGRAMAS		
Desarrollo de talleres mensuales con alumnos del 1º y 2º ciclo.	Este taller lo realiza el equipo psicosocial, mensualmente.	

11.- PROGRAMAS DE SALUD

11.1.- SALUD BUCAL

Curso	N° Alumnos		N° Als Tratamiento	N° Altas
	H	M		
	0	0		

11.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	2	0	0
En control	2	0	0
Entrega de lentes	0	0	0

12.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

12.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	N° de Raciones asignadas	N° alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	51	50	Buena
Almuerzo	52	50	Buena
Once	0	0	
Ración Especial	29	29	Buena

12.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

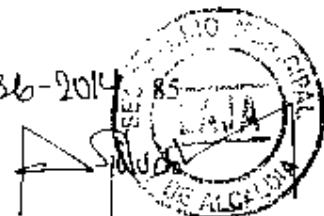
A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	N° textos	Calidad	Llegada oportuna
1° y 2°	14	10	buena	No
3° y 4°	13	10	Buena	No
5° y 6°	14	12	Buena	No
7° y 8°	10	10	buena	No

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	N° de Set Materiales	% Als. Beneficiados
50	30	60%

Acuerdo N° 136-2014



13.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación
No se participan por baja matrícula, no se logran hacer los equipos.	

14.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
4	90%	95%

Objetivos Plan de trabajo: Involucrar a los apoderados en la educación de sus hijos, motivándolos y entregándoles herramientas necesarias para trabajar con ellos en el hogar.

Logros de acuerdo al objetivo:

-Reestructuración de la directiva

Participan activamente en los talleres, entregando sus opiniones y dando sugerencias.

La asistencia a las reuniones-talleres ha sido favorable, se han hecho responsables enviando las excusas cuando no pueden asistir..

Se preocupan por realizar beneficios para el bienestar de la escuela.

Temática de los talleres:

- Socialización de Programa de Convivencia Escolar y desarrollo de estrategias (talleres)
- Socialización de PME
- Socialización Plan SIMCE
- Socialización Manual de Convivencia y Plan de gestión.
- Varios.

15.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Jesse Vega Torres	8º
Secretario	Alexandra Daza Daza	8º
Tesorero	Maytte	7º
Profesor Asesor	María Angélica Leiva Leiva	

Objetivo:

Principales Acciones realizadas:

- Talleres de convivencia escolar
- Actividades recreativas

16.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	5				
Varones	5				
Total	10				

VIII.- PROYECCIÓN PADEM 2015

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Difundir los objetivos propuestos a todos los miembros de la comunidad educativa, mediante talleres de reflexión, reuniones ampliadas con los alumnos, apoderados y asistentes de la educación.
Consumos Básicos	Mantener la campaña de ahorro, instruyendo permanente a toda la comunidad de ser responsable y ayudar a economizar los recursos de energía eléctrica y agua.
Matricula	Seguir realizando una campaña de captación de alumnos, puerta a puerta y reuniones ampliadas a la comunidad, con la finalidad de aumentar la matrícula y el futuro del establecimiento.
Asistencia	Mantener una asistencia sobre el 90%.
Infraestructura	Pintar los baños higiénicos y duchas de la escuela.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Mantener los buenos resultados de primer ciclo y potenciarlos en el segundo ciclo, con un trabajo riguroso, estructurado y responsable. Mantener las rutinas de dominio lector y cálculos matemáticos.
Proyecto FCMPC	Continuar con el apoyo de la FCMPC, puesto que se ha demostrado que las estrategias implantadas han dado resultado, gracias también al buen trabajo de los docentes.
Integración educativa	Mantener el apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales, con el objetivo de brindar una educación equitativa e igualitaria.
Reforzamiento Educativo	Mantener un apoyo permanente y diferenciado a los alumnos vulnerables con bajo rendimiento escolar.

Acuerdo N° 136-2014

Asílo



Talleres Comunes	Este año no se han realizado talleres comunes.
Convivencia escolar	Asegurar un ambiente armonioso, previniendo a tiempo las posibles dificultades que pudieran ocurrir. Desarrollar las estrategias del programa.
Programa SIGE	Mantenerse informado de los requerimientos del MINEDUC y dar respuesta en forma oportuna y responsable en lo que se solicita. Mantener actualizada la plataforma. Continuar en lo posible con el ingreso diario de la asistencia
Material Didáctico y CRA	Cuidar y dar buen uso a los materiales que existen. Seguir promocionando el material disponible a la comunidad escolar.
Talleres JECD	Continuar con la planificación de los talleres y velar por el cumplimiento de ellos.
Proyecto Deportivo Comunal	Participar en lo posible en las actividades deportivas a nivel comunal, a pesar de la baja matrícula para formar equipos.
Seguridad Escolar	Mantener actualizado el plan integral de seguridad escolar y difundirlo a toda la comunidad escolar.
Padres y Apoderados	Seguir entregando información oportuna y pertinente, del quehacer educativo. Mantener motivados a los padres y apoderados, con una atención especial en cada una de las reuniones.
Centro de Alumnos	Mantener en funcionamiento el centro de alumnos, con el objetivo de que realicen propuestas, sugerencias entre otros, en representación de sus pares
Talleres de Reflexión	Mantener una planificación clara de los temas a tratar, priorizar capacitaciones y temas relacionados con el quehacer educativo, dando espacio para la participación activa de todos los docentes.
Educación Ambiental	Seguir hermoseando la escuela, limpiando los alrededores y continuar con el desarrollo del Proyecto "Parque Escolar Werken". Participar en los distintos concursos a nivel comunal.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Mantener el sistema de organización responsable en la planificación de la enseñanza, y las acciones pedagógicas de los docentes, asegurando la implementación de cobertura curricular y una enseñanza de calidad para nuestros alumnos.
Liderazgo	Trabajar centrada en lo pedagógico por sobre lo administrativo, con objetivos y metas claras, de forma responsable, eficiente y con altas expectativas que se refleje a los integrantes de la comunidad escolar.

Convivencia	Mantener actualizado el Plan de Gestión Escolar, de acuerdo a las instrucciones del MINEDUC, Superintendencia de Educación y DAEM, con el objetivo de actuar en forma oportuna en caso de ocurrir alguna situación, asegurando de esta manera un ambiente seguro y por ende propicio para el desarrollo de los aprendizajes.
Recursos	Asegurar que las prácticas directivas estén enfocadas en velar por el desarrollo profesional de los docentes y asistentes de la educación, como la organización y la optimización del uso de los recursos en función del logro de los aprendizajes y las metas institucionales.

IX.- IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

María Angélica Leiva Leiva	Encargada de Escuela
	Consejo de profesores
	Centro General de padres y apoderados
	Dupla psicosocial
	Profesores a cargo de programas

B) DE LA REDACCIÓN

María Angélica Leiva Leiva	Encargada de Escuela
	Consejo de profesores
	Profesores a cargo de programas

Acuerdo N° 136-2014

Asíado



ESCUELA F-984 FRANCISCO PEDRO ZATTERA GUELFÍ

MISIÓN: Mejorar significativamente los aprendizajes y la formación valórica de los niños y niñas mediante una educación integral que contribuya a fortalecer sus capacidades, destrezas y habilidades formándolos como seres integrales, autónomos y conscientes de su ambiente y su entorno escolar haciendo uso de los recursos tecnológicos, materiales y humanos.

En este sentido formar a un estudiante capaz de enfrentar y contribuir eficazmente al mundo globalizado para que actúe en forma justa y competitiva tanto individual como grupalmente en diversas circunstancias dentro de la sociedad.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Francisco Zattera Guelfi, F-984
Director (a) : Fabiola Arias Amigo.
Rol Base de datos : 4485-7.
Fono fax : 1973134.
Dirección : Camino la Colonia km 25, Laja.

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
159	92	67

Nº de Cursos 10	IVE: 93%	Als. Prioritarios: 147

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
2	2	0

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
18	2	16

Tipo de Jornada	JECD todos los niveles de enseñanza

II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

Nuestra Comunidad Educativa es Polidocente, atiende los niveles de Pre-básico y Básico con Jornada Escolar Completa apoyados por distintos talleres que complementan el currículum formal de cada asignatura impartida en aulas. A ello se suma los distintos programas educativos destinados tanto a los alumnos como a los padres y apoderados que acompañan la formación integral de sus hijos y pupilos.

El nivel social, económico y cultural que presenta el establecimiento es considerado bajo, debido en primer lugar, al lugar donde está inserto, puesto que no permite desarrollar una comunicación permanente con los factores sociales más formales, producto de la lejanía con la ciudad y con las mínimas oportunidades de formación cultural. En segundo lugar, las condiciones económicas son desfavorables para complementar la educación obligatoria tanto en los padres como en los alumnos de las generaciones pasadas, por lo que las ventanas de desarrollo quedan truncadas. Ello lleva a limitar las expectativas de formación de las generaciones futuras. Esto se traduce en un nivel de población de un 94, 9% de vulnerabilidad.

En cuanto a lo anterior, se han desarrollado diversos proyectos y programas educativos que apuntan a invertir la realidad social y cultural que viene cargando la educación en la escuela. Cada programa ha sido diseñado para desarrollar las habilidades cognitivas, actitudinales y valóricas en los estudiantes centrados en la realidad del sector. Estos programas son:

- Ley SEP con los siguientes proyectos:
 - ✓ Proyecto de Restitución de saberes, atendido por una especialista. Este proyecto se enmarca en la necesidad de apoyar a aquellos estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje y que requieren atención especial, es decir, está destinados a alumnos desfasados que no aprenden al mismo ritmo que el resto del grupo de su mismo nivel.
 - ✓ Política de Articulación pedagógica enfocado principalmente a la Pre-básica. Destinados esencialmente a niños y niñas en edad preescolar que necesitan un apoyo a nivel articulador para desarrollar sus habilidades psicomotrices y orales, principalmente.
 - ✓ Proyecto de Integración. Este proyecto apunta a cubrir las necesidades especiales de aquellos estudiantes que requieren una atención diferenciada con respecto a otros estudiantes. Para ello se seleccionan a los alumnos prioritarios que demandan de forma inmediata dicha atención, por lo que sólo atiende a una cantidad mínima de niños por cada especialista. Para ello se crearon dos grupos de TEL apoyados por un fonoaudiólogo una vez por semana. Esto con el fin de entregar un trabajo personalizado a cada estudiante.
 - ✓ Proyecto Medio Ambiente. Este se centra en el marco de los talleres JEC, el cual está destinado, principalmente, a estudiantes del segundo ciclo básico, ya que pretende desarrollar en ellos la toma de conciencia y respeto por el cuidado del medio ambiente y la importancia de éste para el ser humano.

Además, cabe destacar que la Escuela obtuvo el reconocimiento al trabajo en condiciones de dificultades debido al lugar donde se encuentra ubicada, por lo que recibe la asignación al desempeño difícil año 2012 por parte del Ministerio de Educación, lo que demuestra y motiva a seguir fortaleciendo nuestro trabajo y avanzando en los aprendizajes de nuestros alumnos. Asimismo, esta unidad educativa se caracteriza por mantener las tradiciones folclóricas no sólo por estar ubicada en un lugar de gran tradición nacional sino también porque reconoce y privilegia las tradiciones culturales y sociales que caracterizan la idiosincrasia de nuestro país. Es por ello que para potenciar y fomentar el amor y respeto por nuestros símbolos patrios se desarrolla en la escuela el taller folclórico focalizados en estudiantes de segundo ciclo básico que conforman el conjunto folclórico de la escuela.

Durante el año 2012 el ministerio de educación destaca y premia a la escuela por sus resultados SIMCE en los niveles de 4º y 8º básico, otorgándonos un monto de \$3.000.000 para implementación didáctica y recreativa para la escuela. Importante destacar que tan sólo dos escuelas del sector rural de la región fueron destacadas con este premio.

Acuerdo N° 136-2014

F. Soludo



III.-PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

El proceso de difusión y evaluación del PADEM está dado por:

• Consejo de profesores	100% de participación
• Consejo Escolar	100% de participación
• Reuniones de micro-centro	75% de participación
• Reuniones Generales.	75% de participación

IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

La escuela en su afán por entregar una mejor atención y apoyo en el área académica cuenta con nueve salas de clases, una sala de computación, un comedor, dos bodegas, dos oficinas Dirección y U.T.P. tres salas de integración, baños para los alumnos y alumnas, un baño para las profesoras y un baño para el director y finalmente un hall. En el área de la Educación Física desde el año 2010 se cuenta con una multi-cancha debidamente demarcada, iluminada y con todos los requerimientos de parte de Chile deportes, gracias al proyecto Fril.

La Escuela Francisco Zattera Guelfi, durante los últimos 3 años ha incorporado diferentes proyectos en su quehacer pedagógico lo que ha ocasionado un aumento en la matrícula tanto a nivel general como en el área de integración, por lo que el espacio físico ha sido una constante preocupación a la hora de implementar o querer buscar nuevos espacios para llevar a cabo otros proyectos que complementen el proceso de aprendizaje, tales como la implementación de una CRA, un laboratorio de ciencia, entre otros que en la actualidad se hacen menester gestionar recursos para una futura implementación. Esto último

Para un mejor detalle, a continuación se presentan las estancias que están en buenas condiciones y aquellas que requieren una pronta solución:

I.- Unidades en buenas condiciones:

- Sala de profesores.
- Baño de profesores.
- Cocina de profesores.
- Oficina de dirección.
- 6 salas de clases.
- Sala de pre-básica.

II.- Unidades en malas condiciones:

- Baños alumnos (pésimo estado)
- Laboratorio de computación. (Techo y cielo)
- Comedor y mobiliario alumnos. (espacio reducido, M2 por alumno)
- Hall (Goteras y humedad por techo y cielo)
- 2 salas de clases (no cumplen con la normativa vigente)
- Patio techado. (goteras por techumbre en mal estado)
- Instalaciones eléctricas del establecimiento en general.
- Renovar mobiliario de Pre-básica y primer ciclo básico.

V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

a) Directivos

Es cierto que nuestra Escuela ha evolucionado en los últimos años en diferentes aspectos, infraestructura, evaluación docente, resultados de aprendizajes y otros. también es cierto que la escuela tiene una deuda pendiente en el área de la convivencia escolar, no obstante este año ha sido un eje central en nuestra comunidad, la cual ha mejorado bastante, observándose en varios aspectos dentro del quehacer diario de la escuela, pero estos avances se ven mermados por comportamientos individuales que afectan al entorno de nuestra escuela y mientras cada uno de los actores dentro de esta comunidad no valoren su comportamiento como un insumo importante para la convivencia y base para el desarrollo de otras áreas de la escuela, la evolución hacia una gran escuela estará pendiente. Por lo tanto este es el gran desafío para los próximos años.

b) Técnico Pedagógica

El enfoque para nuestra escuela es trabajar planificadamente para poder tener mejor cobertura curricular con los alumnos, además de un ordenamiento de los profesores con el quehacer diario, consolidar en los alumnos en el área de lenguaje una buena comprensión lectora y en el área de matemáticas la resolución de problemas que es un eje transversal en la enseñanza, también desarrollar habilidades artísticas con los talleres Jecó y tener buenos resultados en las mediciones externas como el SIMCE.

c) Recursos Humanos

Este año ha sido un área débil desde el punto de vista de las licencias médicas versus la celeridad en los reemplazos, esto trae un problema de difícil solución para la escuela, donde las horas docentes están exactamente cubiertas, por lo tanto cubrir aquellas que presentan licencias médicas de forma interna es imposible. Esta situación desencadena directamente en los procesos pedagógicos de nuestros alumnos y cumplir así con las metas establecidas resulta difícil. Estos hechos redactados tienen la intención de que el Dpto. de Educación Laja pueda prevenir y así apoyar a las escuelas.

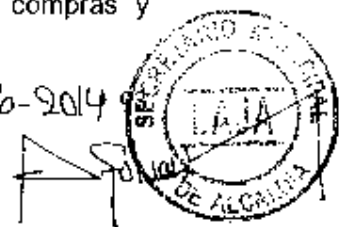
d) Financiera

Esta área es importante destacar la capacidad de mejorar sus procesos en la adquisición de implementación de los artículos solicitados en la escuela. Era un área que en los últimos años evaluaba de forma negativa pero este año la destacó.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

La gestión del Depto. de Educación de la Comuna de Laja durante el año 2014 ha tenido mejoras considerables en el área de adquisición, las solicitudes que se generan desde la escuela son atendidas rápidamente para dar respuesta a las compras y

Acordo N° 136-2014



necesidades propias de un establecimientos, importante destacar que cuando el trámite administrativo esta visado por todos, las compras no se demoran más de 15 días.

En el ámbito que se observa mayor lentitud y problemas para dar respuestas a las necesidades de la escuela son las reparaciones menores y obras, en nuestra escuela existen varios problemas a nivel de infraestructura y las respuestas no han estado antes durante y esperamos que en el futuro puedan tener solución para así entregar más confort y protección a nuestros alumnos durante los días de lluvia principalmente.

VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2014)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2014
Diaria	95%	91,2
Mensual	95%	91,2
Semestral	95%	91,2

2.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2013	PROYECTADA 2015	MATRICULA AL 30/06/14
164	161	160

3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Sin obras proyectadas		

4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s		LO	SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita	Menos		Conforme	Desconforme	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	X			X		X	
M. Talleres	X			X		X	
M. Integración	X			X		X	
Mat. Aseo	X			X		X	
Mant. y Reparación		X			X		X
Caja Chica	x			x		X	
Otros							

5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2014
8	70%	2

Principales temas abordados

- Estado financiero de la escuela.
- Resultados de aprendizajes, aplicación de pruebas Sep.
- Resultados SIMCE 2013.
- Programas pedagógicos implementados 2014.
- Problemas de infraestructura que presenta actualmente la escuela.
- Varios.

VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2013

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre básica	100	100	0	0	0	0	0	0
Primer Ciclo	36	23	3	0	0	0	3	0
2º Ciclo	35	34	3	3	0	0	1	0

B) SIMCE 2013

SUBSECTOR	NIVELES							
	4º básico					8º Básico		
	Año	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2011
Lenguaje	242	265	260	262	271	221	298	268
Matemática	227	243	288	269	264	243	273	276
Ciencias	241		252		248	230	267	267
Historia		248		247		237	259	

Análisis logros en SIMCE 2013

- La escuela, ha sabido aprovechar los programas psicopedagógicos con los que cuenta actualmente. Con ellos, se ha realizado un trabajo sistemático y pertinente, abordando aspectos esenciales del currículo. Los ensayos SIMCE, además de ser aplicados, son debidamente revisados en conjunto con los estudiantes, con el fin de retroalimentar su trabajo. También se pretende educar a los alumnos en relación a las posibles formulaciones de preguntas que aparecen y también a las posibles formas de responder en cada caso.
- De igual forma, los talleres JEC han aportado con cada uno de sus proyectos planteados por los docentes a cargo.
- Tanto el equipo directivo como el equipo de docentes, está consciente de las necesidades de nuestros alumnos en torno a sus aprendizajes, colocando mayor esmero al proceso SIMCE, por lo que se han unificado criterios y esfuerzos para atender a estas necesidades de la mejor forma. En este sentido, se continúa poniendo el énfasis en los acompañamientos al aula, las coordinaciones entre equipos de trabajo, la planificación de clases, las evaluaciones y la

Anejo N°136-2014

Asínd



retroalimentación pertinente de todos los procesos que se llevan a cabo en la escuela.

2.- PROYECTOS PEDAGÓGICOS (EVALUACIÓN AL 30/07/14)

A) POSTULADOS POR LA COMUNA

Nombre del proyecto: "Tus Competencias en Ciencias"		
Actores que participaron en su elaboración		
-Directivos del Establecimiento.		
-Docente de Ciencias.		
-Docente encargada en cargada en dictar los talleres.		
Acciones desarrolladas a nivel de :		
Liceo o Escuela	Docentes	Alumnos(as)
-Presentación del taller en la escuela para que los alumnos conozcan en qué consiste el trabajo durante el año.	-Capacitación para el desarrollar los diversos talleres a lo largo del año. -Participación en Jornada de lanzamiento del Proyecto y posterior evaluación de la primera Unidad: "Indagación". -Capacitación para el comienzo de la segunda Unidad: "Experimentación".	-Realización del taller los días lunes, en los cuales se ha llevado a cabo la Unidad de Indagación.
Directivos	Padres y Apoderados	Comunidad
-Entrega de avance del taller a través de conversaciones con el director del establecimiento. -Permisos para capacitación y asistencia de Jornada en la Comuna de Chillán.		

Logros Pedagógicos:

Lograr que los alumnos sean capaces de crear un proyecto tecnológico, por intermedio de las diferentes unidades presentadas en lo largo de éste taller.

Nombre del proyecto: Tus competencias en ciencias		
Actores que participaron en su elaboración: programa explora Conicyt, región del Bio-Bio.		
Acciones desarrolladas a nivel de :		
Liceo o Escuela	Docentes	Alumnos(as)
-visitas a la escuela del programa explora a observar las actividades realizadas en el aula, con la finalidad de evaluar su correcta implementación.	-presentación del proyecto en consejos de profesor a través de presentaciones para dar a conocer en que consiste el proyecto tus competencias en ciencias.	- a través de diferentes actividades con material concreto, donde los niños y niñas experimentan diferentes sensaciones que se desarrollan mediante tres unidades: 1.-indagación 2.-Experimentación 3.-Proyección
Directivos	Padres y Apoderados	Comunidad
-presentación del proyecto a través de presentaciones dando a conocer en que consiste el proyecto	-Presentación de las actividades realizadas a través de registro fotográfico en las reuniones de apoderados - Implementación de diario mural, con las fotografías de las actividades realizadas por el programa.	- Salidas a terreno -exposición de actividades realizadas

Logros Pedagógicos:

Fomenta el desarrollo de competencias para la valoración de la ciencia y la tecnología.

Competencias Técnicas:

- Actuar con curiosidad
- Buscar oportunidades de indagación
- Descubrir alternativas de solución
- Diseñar un proyecto de investigación
- Ejecutar un proyecto
- Analizar resultados y proyección
- Comunicarse con el lenguaje de las ciencias

Competencias transversales:

- Aprender para la innovación
- Aprender del proceso
- Aprender con otros
- Ejercitar juicio crítico

Acuerdo N° 136-2014

AS



3.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2013 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	META	SUBSECTORES			
		LENGUAJE	MATEMATICA	CS.NAT	CS. SOC.
	4°	4°	4°	4°	4°
2015		278	306	270	270

AÑO	META	SUBSECTORES			
		LENGUAJE	MATEMATICA	CS.NAT	CS. SOC.
	8°	8°	8°	8°	8°
2015		316	292	292	320

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora														
Años 2000						Cursos								
	11	12	13	14	Meta 2015	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
C. Fonológica	75	75	75	75	75		84							
Ext. Información Explícita	75	75	75	75	75		82	81	41	47	49	60	49	60
Ext. Información Implícita	75	75	75	75	75		57	61	42	34	42	50	44	43
Incremento Vocabulario	75	75	75	75	75		51	65	33	41	41	45	50	57
Reflexión Sobre el texto	75	75	75	75	75		78	84	67	85	82	88	71	63

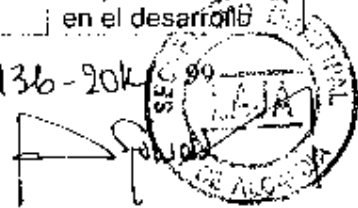
CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No lectores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Silábico	7	54	2	13	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Palabra Palabra	4	31	2	19	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	1	8
Unidades cortas	1	8	10	56	5	38	3	23	11	61	8	44	2	15	2	15
Lectura Fluida	1	8	2	13	7	54	10	77	7	39	10	56	10	77	10	77
Total evaluados	13		16		13		13		18		18		13		13	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	3	23	9	50	2	15	5	38	2	11	1	6	1	8	1	8
Rápida	5	38	0	0	3	23	1	8	1	6	0	0	1	8	5	38
Media Alta	0	0	2	13	1	8	4	31	3	17	0	0	3	23	0	0
Media Baja	2	15	3	25	1	8	2	15	1	6	3	17	1	8	2	16
Lenta	1	8	2	13	3	23	1	8	3	22	3	22	1	8	2	15
Muy Lenta	2	15	0	0	3	23	0	0	7	39	8	56	6	46	3	23
Total Niños	13		16		13		13		18		18		13		13	

B.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación: Prog. Pedag.	Estimular y potenciar los aprendizajes claves en el ámbito de la lectura, escritura y cálculo. Mejora notable en los resultados de las áreas de Aprendizaje.	Trabajo metódico y sistemático, se desarrolla con actividades lúdicas y pertinentes a la necesidad e interés del educando, logrando desarrollar al máximo sus capacidades. Asesorías desde el DAEM.	No se observan debilidades	Aumentar los niveles de logro de los educandos en sus distintos ámbitos.
Asesoría y modelaje	Orientación pedagógica	Mayor empoderamiento de la estrategia. Apoyo mensual del DAEM.	No se observan debilidades.	Calendarizar nuevas asesorías y modelajes.
C. Psicoped.	Nivelación a niñas y niños que presentan dificultades en el aprendizaje.	Apoyo a los niños que presentan mayores dificultades en los aprendizajes. Compromiso de los padres en el apoyo del aprendizaje	No se realiza un trabajo sistemático	Detectar nuevos niños o niñas que presenten dificultades en el aprendizaje.
Coordinación	Coordinación	Información oportuna	Capacitaciones mensuales de los tramos correspondientes al mes. Manejo de la estrategia. Coordinación e intercambio de información entre educadoras.	No se observan debilidades.
Res. Saberes Programa pedagógico	Nivelación en los aprendizajes de estudiantes con desfase pedagógico.	Aborda el desfase pedagógico en niños que no son considerados por el decreto 170. Los contenidos que aborda son los considerados por las bases curriculares.	Lo estructurado del programa en ocasiones juega en contra ante la realidad cotidiana en la escuela.	Mayor coordinación con los profesores en los distintos subsectores.
Intervención	Sistematicidad en habilidades	El número de alumnos recibe	Resulta complejo	Mayor efectividad en el desarrollo

Anejo N° 136-2018



	básicas en el desarrollo de la lectoescritura y cálculo.	atención personalizada.	coordinar horarios de las intervenciones sin afectar la presencia de los estudiantes en otros subsectores.	de la sesiones.
Mat. Didáct.	Implementación de una sala y los materiales en un lugar exclusivo.	Contribuye fuertemente a la comprensión de los contenidos.	La gran cantidad de materiales resulta muy difícil de construir.	Optimizar la implementación de la sala de Restitución de Saberes.
C. Psicoped.	Conocimiento, por parte de los padres, de la real relevancia en el apoyo académico de sus hijos.	Logran acercar el proceso a los padres y ayudar fuertemente en su compromiso académico.	En contextos de vulnerabilidad la asistencia es inexistente o poco frecuente.	La asistencia constante de los apoderados citados.
Coordinación	Modelajes de ejercitaciones y supervisión constante.	En las reuniones se suelen abarcar todos los temas atinentes a la intervención en la escuela. Se comparten experiencias dentro de las diferentes escuelas y se retroalimenta, visitas constantes.	Dificultades en la ante la lejanía de la escuela de la ciudad. Horarios de reuniones de coordinación no coincidentes con el transporte en la escuela.	Sistematicidad en la petición de colaboración.
VE.CO.LE				
Aplicación programa	Mejora en la lectura de los alumnos que se encuentran más débiles, presentando un avance más cercano al nivel de su curso.	-Ayuda a mejorar la comprensión y velocidad lectora de los alumnos de educación básica, mediante la aplicación de diferentes sesiones que se desarrollan en el transcurso de la semana. -Buena disposición de parte de los alumnos y profesor(a)	-Han avanzado, pero aún algunos se encuentran en un nivel inferior a su curso.	Mejorar las condiciones en la aplicación de esta estrategia, para que

REOPERA				
Aplicación del programa	Familiarización de la estrategia por parte de los alumnos. Reconocimiento de los números.	-Ayuda a reforzar los contenidos tratados en la asignatura. -Mejora el cálculo mental en los alumnos. -Refuerza las operaciones aritméticas de forma aislada.	-Mayor tiempo para la aplicación de la estrategia. -Poca comprensión de los problemas planteados.	-Mejorar la comprensión lectora en distintos ámbitos, para así poder desarrollar la resolución de problemas.
SIMCE(Ensayos): Proceso de aplicación				
4° año	Al finalizar el 1° semestre el 95% de los alumnos han logrado afianzar la operatoria de adición y sustracción. El 90% de los alumnos ha logrado resolver un problema identificando los datos necesarios para ello.	Permite a los alumnos de 4° año nivelar las habilidades necesarias para abordar los distintos contenidos del nivel. Permite a los alumnos familiarizarse con el tipo de evaluación, por lo tanto adquirir más confianza al momento de enfrentarla.	El taller requiere constantemente de insumos como hojas, tintas e impresiones, las que no están siempre en condiciones de uso óptimo.	Desafíos Lograr a través del apoyo del taller posicionarse sobre la media nacional de puntaje simce en la asignatura de matemáticas.
6° año	Al finalizar el 1° semestre un 80% los alumnos ha desarrollado la habilidad de resolver problemas en el ámbito de los números naturales, racionales y aplicando el cálculo de porcentajes.	Permite a los alumnos prepararse constantemente para tipo de evaluación de selección múltiple, desarrollando constantemente la habilidad de resolver problemas. Aplicar constantemente los contenidos trabajados en nivel a la resolución de problemas.	El taller requiere constantemente de insumos como hojas, tintas e impresiones, las que no están siempre en condiciones de uso óptimo.	Lograr a través del apoyo del taller posicionarse sobre la media nacional de puntaje simce en la asignatura de matemáticas.
8° año	Al finalizar el 1° semestre un 70% de los alumnos es capaz de resolver problemas en ámbito de los	Permite: Retroalimentar los contenidos de 2° ciclo en la asignatura de matemática. Aplicar los conocimientos y	El taller requiere constantemente de insumos como hojas, tintas e impresiones, las que no	Lograr a través del apoyo del taller posicionarse sobre la media nacional de puntaje simce en la asignatura de matemáticas.

Auerdo N° 136-2014

F. Solís



	números enteros. 80% es capaz de calcular área, perímetro y volumen en la unidad de geometría.	habilidades adquiridas durante el ciclo básico a la resolución de problemas.	están siempre en condiciones de uso óptimo.	
L.E.A.	Los alumnos leen de forma autónoma diversos textos de diversa índole. Además, se han familiarizado con la implementación del programa y participan activamente	Mejora la decodificación de textos y mensajes, en relación con la fluidez (rapidez) y la precisión. Automatiza el acceso al léxico. Alumnos altamente participativos.	La principal debilidad del programa consiste básicamente en el abordaje de la comprensión lectora. (Se privilegia la velocidad, obviando -de cierta manera – la comprensión, sin embargo, lo que más se solicita a nivel de logros es, ciertamente, la comprensión) Otra debilidad es el desempeño de los alumnos, puesto que se motivan con la lectura veloz, olvidando la modulación y el respeto por las normas de redacción en general (puntuación), estableciéndose así una correlación inversa entre las sesiones de	Monitoreo adecuado de la utilización de la estrategia. Mayor número de modelajes. Hacer énfasis en la comprensión lectora, en conjunto con el trabajo realizado para incrementar la velocidad.

			entrenamiento y los posteriores visados.	
Reforzamiento Lenguaje	Reconocimiento de los elementos de los géneros literarios en diversos textos. Extracción de información explícita e implícita de textos, para alcanzar una lectura inferencial e interpretativa. Producción de textos coherentes y cohesionados Refuerzo preparación SIMCE.	Tiempo adecuado para la realización de ensayos de diversa índole y resolución de guías de comprensión lectora. Actitud positiva de los alumnos al enfrentarse a refuerzos SIMCE.	Dificulta la retroalimentación inmediata tras la aplicación de ensayos.	Aplicación de ensayos con una mayor periodicidad. Inclusión de formatos digitales dentro de los materiales utilizados. (software)

C.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Conducción clara de los objetivos estratégicos a lograr por la Escuela	Seguir avanzando en comprometer a todos los actores de la comunidad	Focalizar los esfuerzos en aquellos que están más débiles y necesitan más apoyos
Gestión Curricular	Comunicación con el equipo docente, canales claros y abiertos que facilitan la retroalimentación	Tiempo que se le entrega a la vasta tareas administrativas que limita realizar análisis más profundos con cada docente	Implementar procedimientos para disminuir nuestras debilidades.
Convivencia	Foco para este año, implementación de protocolos y manual de convivencia.	Docente con más horas para atender todas estas necesidades de la implementación del manual y sus protocolos	Tener un ordenamiento e los protocolos de acción y realizar un mejor uso del manual de convivencia.

Acuerdo N° 136-2014

F. Solís



Gestión Recursos	Adquisición de un gran número de materiales via sep.	Demora en la llegada de estos materiales a la escuela.	Agilizar la adquisición de estos materiales.

AREA DE INFORMATICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	Buenas		Condiciones de infraestructura	Mejoras a este nivel
Mantenimiento equipamiento	Bueno	Visitas cada 15 días		
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	Bueno	Disposición a las tareas encomendadas	Aprender a dar soluciones técnicas	
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica				
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes				
Implementación Plan de Uso Pedagógico				
Calidad de equipamiento LMC	Bueno			
Uso pedagógico LMC				
Uso pedagógico TIC en Aula				

4.- ESTRATEGIAS DE PERFECCIONAMIENTO 2º CICLO

Nº de docentes que participan: 1				
Asignaturas	Acuerdos Profesionales	Nº docentes participantes	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
Inglés	Temas a abordar mensualmente.	10 profesores de inglés	Información extra curricular, torneos de inglés, talleres a realizar, apoyos para la evaluación docente	Abordar más seriedad y responsabilidad de los asistentes y mantener informados a

				todos los participantes.

5.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

5.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Taller de futbol	Educación física	18	Aplicación y conocimiento de los fundamentos técnicos y tácticos del futbol. Reglamento del futbol Conocimientos de historia y desarrollo del futbol.
Taller de basquetbol	Educación física	15	Aplicación de fundamentos técnicos y tácticos del basquetbol Aplicación y conocimientos del reglamento y arbitraje del basquetbol.
Taller de motricidad pre-básica	Educación física	26	Desarrollo de las habilidades motrices. Desarrollo y ampliación de las capacidades de movimiento. Desarrollar las habilidades de locomoción y manipulación con implementos. Desarrollo de la coordinación y la orientación en relación al niño.
Periodismo Digital	Lengua Castellana y Comunicación	18	Reconocer funciones básicas y operar los principales componentes de un computador Utilizar el programa WORD OFFICE a nivel usuario. Crear textos informativos a través de programas procesadores de textos, como WORD y PUBLISHER OFFICE. Recopilar información desde internet, utilizando

Acuerdo N° 136-2014

RS



			correctamente los distintos navegadores. Utilizar el programa PUBLISHER OFFICE para crear diversos formatos de textos informativos, como boletines, folletos, noticias y entradas de blog. Utilizar la plataforma de correo electrónico y GMAIL Utilizar la plataforma BLOGGER.
Taller de Matemática	Matemática.	17	Conocer pasos para la resolución de problemas. Identificar datos en un problema matemático. Identificar centena, decena y unidad de manera pictórica y simbólica.
Taller de Lenguaje	Lenguaje y Comunicación.	14	Refuerzan escritura mejorando tamaño de letras y escritura sobre el riel. Se genera aproximación al formato SIMCE mediante implementación de trabajo con texto escolar, mediante esto se ha podido identificar principales debilidades de los alumnos.
Taller de Lenguaje	Lenguaje y comunicación.	15	Se ha fomentado la expresión oral, se refuerza la forma de lúdica y con apoyo de material audiovisual. Se refuerza la escritura dando énfasis al tamaño de la letra y ubicación de esta en los renglones del cuaderno.

Medio ambiente	Ciencias Naturales, Historia y geografía.	10	Valorar las especies de flora y fauna nativas existentes en la zona, en especial aquellas que son de carácter endémicas y/o que presentan un riesgo de conservación. Conocer las principales fuentes energéticas que posee el país y valorar en especial aquellas que son renovables. Conocer cuáles son las principales fuentes energéticas desarrolladas en la octava región. Conocer la dinámica natural de efecto invernadero y como el hombre ha afectado a ésta. Comprender la gravedad del problema de la basura, conociendo los impactos que tienen a nivel eco sistémico y en la propia calidad de vida de la ciudadanía. Que los niños conozcan y desarrollen el método científico, como un medio para incrementar su aprendizaje y valoración de su entorno natural y construido. Conocer las proyecciones de cambio climático para el país y en especial para nuestra región. Diseñar y crear trabajos con diferentes materiales reciclados. Fortalecer el trabajo en equipo, la responsabilidad, compañerismo y respeto por el medio Ambiente. Contribuir con el cuidado del medio ambiente al reciclar materiales, desarrollando en cada
Manualidades.	Artes visuales ,medio ambiente.		

Acuerdo N° 136-2014

R. Silva



Reforzamiento de ciencias naturales			estudiante una conciencia ecológica. Fortalecer los lazos de convivencia a través del trabajo en equipo. Buscar información en Internet. Reforzar contenidos de 4º a 6º año básico. Responder ensayos Simce en forma periódica. Reforzamiento de dos horas semanales. Investigar en Internet contenidos Elevar los resultados Simce de los años anteriores
Taller de inglés	Lenguaje	25	Adquirir vocabulario en segunda lengua Motivación e interés por segunda lengua
Danzas folclóricas	Artes musicales Lenguaje Educación Física y Salud.	15	-Aprender pasos de diferentes danzas folclóricas. -Fortalecer el trabajo en equipo la responsabilidad, compañerismo y respeto por la identidad cultural. -Interpretar danzas en forma coreográficas -Presentarse en diferentes actos internos y comunales.
Recicla para cuidar el medio ambiente	Ciencias Naturales Tecnología	10	-Diseñar y crear trabajos con diferentes materiales reciclados. -Fortalecer el trabajo en equipo, la responsabilidad, compañerismo y respeto por el medio ambiente. -Contribuir con el medio ambiente Reciclando material desarrollando en cada estudiante una conciencia ecológica.

Reforzamiento 8° año de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Lenguaje	16	Reforzar contenidos de 5° a 8° año básico. Responder ensayos Simce en forma periódica. Reforzamiento de dos horas Semanales. Investigar en Internet contenidos. Eleva los resultados Simce de los años anteriores
Taller de matemática 1°	Matemática	15 alumnos	A) Conteo numérico B) Adiciones C) Sustracciones D) Posición numérica E) Cálculo mental
Taller de matemática 2°	Matemática	14 alumnos	F) Escritura de números G) Adiciones H) Sustracciones I) Cálculo mental J) Conocimiento de números hasta el 500

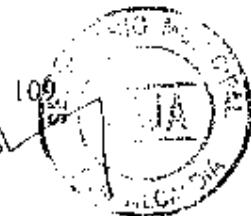
Observación:

5.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Comunicación en equipos de trabajo	Ser asertivos a la hora de comunicar.	Gestionar el desarrollo profesional de cada docente, entregando herramientas aplicables a la realidad de cada uno.
Convivencia	La CE es tarea de todos.	
Liderazgo en el aula		

Acuerdo N° 136-2014

[Firma]



6.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

6.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	7	6	75%	80%
T.C				
T.M.				
T.S				

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
75%	85%	Padres. Alumnos. Profesores y asistente de la educación.

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Actos. Actividades deportivas.	Reuniones semanales con el equipo directivo. Reuniones mensuales entre profesoras especialistas. Coordinaciones semanales con profesoras de asignaturas.	Entrevistas individuales. Reuniones. Talleres

6.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL	2	3	80%	80%
TEA	10	10	70%	90%
DTA	5	2	70%	75%
F.I.L	2	2		

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
75%	90%	80%

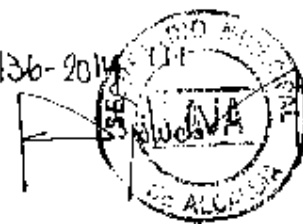
c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Apoyo psicopedagógico adicional en el aula de recursos. Apoyo fonoaudiólogo y psicológico.	Taller de sensibilización.	Entrevista individuales con la psicóloga. Entrevistas con profesoras especialistas.

7.- POLITICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFIOS
Diagnóstico	Problemática abordada por la Escuela a raíz del auto/diagnóstico elaborado al inicio del año escolar. Tema a trabajar durante el año es "El Buen Trato" entendida como las buenas relaciones entre los distintos actores que interactúan en la comunidad escolar, priorizando la colaboración, solidaridad y preocupación unos con otros.	Seguir promoviendo y previniendo la violencia escolar, para así establecer las responsabilidades, prioridades, plazos, recursos, y formas de evaluación con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.
Formación Comisión	La comisión se encuentra conformada por el Director del establecimiento, Jefe de U.T.P, representante de los alumnos, representante de los asistentes de la educación, dupla psicosocial y profesora encargada de C.E.	Mantener la unión entre los integrantes de la comisión para así lograr llevar a cabo un trabajo de calidad y efectivo, mediante un trabajo colaborativo y participativo, para tomar buenas decisiones.
Definición problema	Contribución de la mejora del Buen Trato dentro del establecimiento. Por otra parte, saber cómo actuar frente a situaciones de violencia escolar, tanto para proteger a los	Cronograma de actividades y acciones del plan de convivencia escolar.

Acuerdo N° 136-2014



	alumnos, como para prevenir hechos de violencia escolar.	
Estrategias intervención	-Estrategia de Buen Trato. -Implementación del protocolo Bullying. -Estrategia Familia-Escuela.	-Mejorar y consolidar un ambiente de Buen Trato en toda la comunidad escolar. -Mejorar el abordaje de conductas agresivas de los alumnos. -Lograr mantener un contacto más directo con los apoderados, haciendo que ellos se integren y participen activamente en la comunidad escolar. A través de diferentes talleres.
Seguimiento y monitoreo	-Campanías de sensibilización del BUEN TRATO. -Aplicación de protocolo Bullying y derivaciones de casos por parte de profesores de la unidad educativa. -Sesiones trabajadas con alumnos, padres y profesores.	-Implementación de texto de apoyo a las horas de orientación para profesores(as) jefes. -Sensibilización y socialización a los docentes de la unidad educativa. -Talleres enfocados a los alumnos para sensibilizar e informar el concepto bullying y sus consecuencias. -Desarrollar un trabajo constante y bien monitoreado para ver el funcionamiento y los diversos logros que se van obtenido.

8.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

8.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Incentivar y promover el uso de estas herramientas con la metodología correspondiente	- Entrega de horario y normas. - Habilitación de horario para los alumnos. - Talleres de uso para los docentes	Autonomía de los alumnos en el uso de este recurso

8.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Taller de informática	X		2	2 por semana
Libre acceso a los alumnos	x		Coordinador de enlace	3 por semana

Logros a nivel de alumnos:

Los alumnos han creado el hábito de visitar el laboratorio en horarios destinados para ellos, esto para realizar tareas y trabajos, además han generado autonomía y eficiencia en el uso de esta herramienta tecnológica

8.3.- Plan TEC

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Computadores	15	X			
Impresora	1	x			
Data	1			x	reponer

8.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
6	X		

Observaciones. Sin observaciones

9.- PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

A) SENDA

Observaciones: Sin intervención, materiales y apoyos solicitados no llegaron a la escuela.

10.- PROGRAMAS DE SALUD

10.1.- SALUD BUCAL

Curso	Nº Alumnos		Nº Als Tratamiento	Nº Altas
	H	M		
Kínder	8	6	12	3
Primero básico	9	6	13	5

Acuerdo N° 136-2019



10.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	2	0	0
En control	3	0	0
Entrega de lentes	2	0	0

11.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

11.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	171	161	Buena
Almuerzo	171	161	Buena
Once	No aplican	No Aplica	No aplica
Ración Especial	94	94	Buena

11.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Pre-básica	29	29	Buena	Si
básica	132	132	buena	si

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
129	108	84%

12.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación
	Alta participación de los alumnos por la motivación constante del docente hacia la práctica de deportes y por la necesidad de realizar actividades deportivas y recreativas por parte de los alumnos.

13.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
3	55%	70%

Objetivos Plan de trabajo: Comunicar y reflexionar sobre procedimientos protocolos de la comunidad escolar

Logros de acuerdo al objetivo: Mejoras sobre procedimientos y acuerdos comunes.

Temática de los talleres: Expositivos Equipo directivo y trabajo en grupos.

14.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Esperanza Ríos	8º
Secretario	María José herrera	8º
Tesorero	Catalina Mellado Saez	8º
Profesor Asesor	TERESA AGUILAR	

15.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Tenis Mesa	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Handball	Canotaje
Damas				10	14		8	
Varones				8	14		8	
Total				18	28		16	

16.- JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	G. Ritmica	Handball	Tenis de mesa
Damas	0	0	0	14	0	0	8	0
Varones	0	0	0	14	0	0	8	0
Total	0	0	0	24	0	0	16	0

17.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	4	0	1	0	0
Varones	4	0	1	0	0
Total	8	0	2	0	0

Acuerdo N° 136-2014



VIII.- PROYECCIÓN PADEM 2015

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Entrega al total de docentes y a un 70% de los padres y apoderados, esto realizado en reuniones de micro-centro y actividades para comunicar padem 2015
Consumos Básicos	Ajustar el gasto a lo proyectado.
Matrícula	Mantener la matrícula sobre los 161 alumnos
Asistencia	En pre-básica alcanzar un promedio de 90% en 1º semestre y En básica un 93%
Infraestructura	Mantenición y reparación de carácter urgente: Mejorar bajadas de agua en algunas salas y cambiar otras que están en malas condiciones, repara techumbre de patio techado. Mejorar infraestructura de baños de alumnos, además del comedor de la escuela es pequeño para la cantidad de alumnos los cuales deben comer sentados y muy incómodas que dificulten el tránsito en el momento de servir los alimentos. En este momento hay dos salas de clases que no cumplen con la norma requerida por espacio y metros cuadrados.

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Tener una tasa de reprobación inferior al 3%
Articulación Pedagógica	Seguir aplicando la estrategia y buscar apoyo a los docentes nuevos que se incorporan para no perder lo instalado y el nivel de nuestros alumnos
Integración educativa	Potenciar el grupo transitorios entre docente especialista y docentes de asignaturas.
Talleres Comunes	La meta debe ser comunal, darle un enfoque diferente, pedagógico, didáctico y así favorecer la participación.
Convivencia escolar	Potenciar esta área, manteniendo un diagnóstico compartido por toda la comunidad educativa y así poder implementar una estrategia.
Programa SIGE	Seguir y mantener actualizado esta herramienta.
Talleres JECD	Dar orientación y prioridad a tres áreas, deporte artes y nivelación pedagógica.
Seguridad Escolar	Crear más conciencia de esta área y ser más sistemáticos en las normativas.
Padres y Apoderados	Aprender a realizar trabajos participativos, en lo

	pedagógico y extraprogramáticas.
Centro de Alumnos	Realizar nuevamente elecciones e implementar talleres de liderazgo para estos alumnos.
Talleres de Reflexión	Mantener el trabajo de este año en colaboración y trabajo en equipo, además de crear un programa con orientaciones pedagógicas.
Educación Ambiental	Seguir creando conciencia en la comunidad y mejorar nuestros espacios en la escuela.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Liderar los procesos de esta área a través de La Confianza y el apoyo constante hacia nuestros profesores.
Liderazgo	Seguir desarrollando un liderazgo adaptativo en toda la comunidad escolar.
Convivencia	Instalar nuestro lema en toda la comunidad escolar y principalmente dentro el aula.
Recursos	Seguir entregando apoyo a los docentes en materiales como en recursos humanos, asistentes de la educación, y apoyo de la dupla psicosocial.

IX.- IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Equipo Docente	<i>Todos los docentes</i>
Encargados de talleres Jecd.	
Encargadas de programas Sep.	
Encargado del PAE	<i>Jorge Herrera</i>
Jefe de de UTP	<i>Francisco Garrido</i>
Coordinadora de Integración	<i>Valeria Álvarez</i>
Coordinadora de Arped	<i>Macarena Gallegos</i>
Coordinadora de CE.	<i>Valesca Zapata</i>

B) DE LA REDACCIÓN

Ramiro A. Sanhueza Figueroa	<i>Director</i>
Francisco Garrido Ortiz	<i>Jefe de UTP</i>

Ausado N° 136-2014



ESCUELA F-979 LA COLONIA

MIIÓN: Ofrecer una Educación de Calidad, pertinente y equitativa, capaz de prepararlos para continuar estudios, e integrarse satisfactoriamente a la vida laboral, incorporando las nuevas tecnologías, siendo respetuosos de su Medio Ambiente y con valores que les permitan ser buenos ciudadanos.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : F 976 "La Colonia"
Director (a) : Maria Angélica Seguel Quintana
Rol Base de datos : 4484 - 9
Fono fax : 043 - 1973130
Dirección : Camino Laja Los Ángeles por La Colonia, Km. 13.

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
90	43	47

Nº de Cursos 07	IVE: 88,7	Als. Prioritarios: 83

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
2	0	2

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
12	2	10

Tipo de Jornada	JECD

II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMEINTO

- Escuela ubicada aproximadamente a 13 Km. de distancia de la comuna de Laja, en el sector rural, denominado "La Colonia".
- En la actualidad atiende a una población de 90 estudiantes, en los niveles que van desde Pre-Kínder a Octavo año básico.
- Desde hace algunos años presenta un descenso, de un 3% anual en su matrícula.
- Por las características de su población, es considerada como una escuela de nivel Socioeconómico bajo, con un IVE promedio del 88,7%
- Escuela que promueve una Cultura de Altas Expectativas.
- Posee un Equipo Docente y Directivo con Amplia Visión de Futuro, un Gran Compromiso y la firme convicción de que nuestros estudiantes DEBEN y se MERECEN una Educación de Calidad.
- Por lo anterior, es que desde hace varios años nuestra escuela ha mostrado logros considerables en las Evaluaciones Simce, tanto en Lenguaje como Matemáticas, especialmente en Cuarto año, Segundo año y Octavo año Básico.
- Esto nos ha permitido ubicarnos dentro de los primeros lugares a nivel Comunal, Provincial, Regional y Nacional.

- Primordial para nosotros, es comprobar que nuestros estudiantes están recibiendo valórica y académicamente una Educación de Calidad.
- Los talleres JEC, están orientados al desarrollo del deporte, para una vida sana y las actividades artísticas culturales, que favorezcan en la actualidad y en el futuro la sana convivencia, el respeto por las personas y su Medio.

III.-PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

- Marzo- Abril 2014.
- Entrega de información en Consejos Escolares, Consejos de Profesores y reuniones Generales de Padres y Apoderados sobre el uso de recursos.
- Informe de gastos mensual FIR y SEP.

IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

Colegio de construcción mixta, su infraestructura se ha ido adecuando de acuerdo a las necesidades y requerimientos de la población estudiantil que atiende. En la actualidad cuenta con las siguientes dependencias:

DEPENDENCIAS	CANTIDAD	ESTADO
Salas de clases	6	R
Pre-Básica	1	M
Laboratorio de Computación	1	R
Biblioteca CRA	1	B
Dirección – U.T.P.	1	B
Sala de Recursos	1	R
Sala Fonoaudiólogo	1	M
Sala Profesores	1	M
Sala Restitución de Saberes	1	M
Comedor	1	B
Cocina	1	B
Despensa	1	B
Taller-Bodega	1	R
Patio Cubierto (galería)	1	B
Casa Profesores	1	B
Casa Director	1	B
SSHH alumnos Básica	2	M
SSHH alumnos Pre-Básica	2	M
SSHH Docentes	2	B
SSHH Asistentes de la Educación	1	R
Sala Duchas damas y varones	2	M

V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

a) Directivos:

Lideran pedagógicamente la escuela, conducen y monitorean los diferentes programas, son percibidos como entes que promueven instancias de diálogo, reflexión y crecimiento personal, deben ser facilitadores del trabajo docente, teniendo además a su cargo la misión de subsanar las posibles dificultades que pudiesen afectar el normal desarrollo de las actividades tanto pedagógicas, como administrativas.

Anexo N° 136- 2014

[Firma]



b) Técnico Pedagógica:

Es el ente más importante de la escuela, es el estamento que lidera y conduce la gestión curricular, coordina, asesora y acompaña a los docentes, monitorea los procesos, genera y promueve instancias de capacitación y evalúa institucionalmente los niveles de desempeño alcanzado por los estudiantes.

c) Recursos Humanos:

Profesionales comprometidos con su labor, en constante perfeccionamiento y la búsqueda permanente de nuevas estrategias que les permitan mejorar la entrega de una Educación de Calidad, provista de valores, acorde a las exigencias de la sociedad actual.

d) Financiera:

Centrada en proporcionar los recursos y materiales necesarios, que ayuden al mejoramiento de los aprendizajes y la consecución de metas

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

- Escuela que prepara para la vida.
- Posee una organización estructurada, en la que cada integrante tiene claridad de sus funciones
- Promueve un clima de respeto mutuo, trabajo en equipo, responsabilidad y compromiso.
- Docentes con altas expectativas de sus alumnos, se muestran comprometidos y dispuestos a colaborar con el Equipo Directivo en pos de la consecución de metas.
- Padres y Apoderados que confían en la gestión de la escuela y expresan satisfacción por la formación que reciben sus hijos.
- Por su parte los alumnos se sienten partícipes en la construcción de su proyecto de vida, se sienten acogidos, valorados. Demuestran su cariño por la escuela, comprometiéndose con sus aprendizajes y participando en las distintas actividades que se les plantean, entendiendo que forman parte de su desarrollo personal.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA.

- Se valora la buena disposición para solucionar las dificultades que se presentan, aun así persisten necesidades de infraestructura que requieren una solución más o menos rápida; como son: la reparación de la red eléctrica, los baños y salas de duchas, la reparación de la Pre Básica, etc.
- Los fondos entregados por la caja chica, son una buena alternativa de solución para subsanar las dificultades que se presentan, tanto en mantenimiento y reparación, como para la adquisición de material didáctico.
- En lo que dice relación con las Licencias Médicas, en la medida que se puede son cubiertas con reemplazantes, no siendo así, el caso de la asignatura de inglés.

VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2014)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2014
Diaria	92	91.07
Mensual	92	91.07
Semestral	92	91.07

2.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2013	PROYECTADA 2015	MATRICULA AL 30/06/14
79	89	91

3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
• Dotar a la escuela de agua apta para el consumo.	• 100%	• 90%
• Reparación completa Pre Básica.	• 0%	• 0%
• Reparación red eléctrica (pendiente año 2009).	• 0%	• 0%
• Cierre perimetral completo.	• 0%	• 0%
• Limpieza de fosas.	• 20%	• 20%
• Desratización de todo el perímetro de la escuela, al menos cuatro veces al año.	• 25%	• 90%
• Reparación baños y sala de duchas (pendiente año 2011)	• 0%	• 0%
• Construcción e implementación de un patio de juegos (pendiente año 2011).	• 0%	• 0%
• Recarga extintores.	• 100%	• 100%
• Pintura exterior e interior.	• 20%	• 100%
• Reparación y habilitación sala de profesores.	• 0%	• 0%

Acuerdo N° 136-2014

A. Solís



4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLIC.			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita	Menos	Más	Conforme	Desconforme	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	X			x		X	
M. Talleres	X			X		X	
M. Integración	X						
Mat. Aseo	X						
Mant. Y Reparación		X			X		X
Caja Chica	X			X		X	
Otros							

5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
14		2

Principales temas abordados

- Estado de avance de los distintos programas de la escuela.
- Informe financiero DAEM.
- Informe Dirección.
- Presentación CCAA de la escuela, Plan de trabajo y cumplimiento de este.
- Otros.

VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2014

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre básica	100	100	0	0			0	0
Primer Ciclo	100	100	0	0	17	13	0	0
2º Ciclo	96	100	4	0	11	0	0	0

B) SIMCE 2013

SUBSECTOR	NIVELES									
	4º básico				8º Básico				2º básico	
Año	2010	2011	2012	2013	2007	2009	2011	2013	2012	2013
Lenguaje	278	297	307	306	252	241	258	317	291	253
Matemática	294	314	296	318	254	255	261	308		
Ciencias	-	268	-	-	242	247	262	280		
Historia y G.	243	-	270	-	251	232	250	-		

Análisis logros en SIMCE 2013

Los resultados 2013 muestran la tendencia hacia el alza en ambos ciclos y en todas las asignaturas medidas.

Los resultados 2013 son significativamente más altos en relación a escuelas con igual nivel socioeconómico.

AÑO	META	SUBSECTORES			
		LENGUAJE	MATEMÁTICA	CS.NAT	CS. SOC.
	4º	4º	4º	4º	4º
2010	260	278	294	-	243
2011	280	297	314	268	
2012	300	307	296	-	270
2013	300	306	318	-	-
2016		325	342	296	271

AÑO	META	SUBSECTORES			
		LENGUAJE	MATEMÁTICA	CS.NAT	CS. SOC.
	8º	8º	8º	8º	8º
2007	260	252	254		
2009	260	241	255	247	232
2011	260	258	261	262	
2013	270	317	308	280	250
2016		278	281	296	270

C) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

	Meta Comprensión Lectora												
	Años 2000				Cursos 2013								
	10	11	12	Meta 2014	NT2	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Conciencia Fonológica	90	90	67	90	100								
Interpret. Signos escritos	64	90	100	90	78	-							
Reconoc. Tipo de texto	86	90	67	90	78	80	71	90	68				
Extraer información	80	90	33	90	89	71	63	67	74	54	57	59	55
Parafraseo	83	90	33	90	67								
Argumentación	52	90	33	90	44	43	69	25	53				
Incremento de vocab.	75	90	33	90	78	73	81	83	93	54	54	55	63
Reflexión sobre el texto				90	-	-	-	-	-	100	87	80	76

Acuerdo N° 136-2014

F. Solís



CALIDAD LECTORA																
Predictores	1º		2º		3º		4º		5º		6º		7º		8º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No lectores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Silábico	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Palabra Palabra	0	0	1	14	0	0	1	13	0	0	1	10	0	0	0	0
Unidades cortas	5	83	5	71	4	100	1	13	1	13	4	40	9	82	0	0
Lectura Fluida	0	0	1	14	0	0	6	75	7	88	5	50	10	91	5	100
Total evaluados	6		7		4		8		8		10		11		5	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	1	17	4	57	2	50	1	13	1	13	2	20	2	18	0	0
Rápida	0	0	1	14	2	50	1	13	1	13	0	0	2	18	0	0
Media Alta	4	67	2	29	0	0	3	38	2	25	2	20	2	18	2	40
Media Baja	1	17	0	0	0	0	1	13	1	13	1	10	2	18	1	20
Lenta	0	0	0	0	0	0	1	13	1	13	1	10	2	18	1	20
Muy Lenta	0	0	0	0	0	0	1	13	2	25	4	40	1	9	1	20
Total Niños	6		7		4		8		8		10		11		5	

D) PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación: Prog. Pedag.	75%	- Apropiación del programa por la Educadora. - Disposición de casi la totalidad de los materiales requeridos para la ejecución del programa.	- Falta de apropiación y conocimiento del Programa por parte de la Técnico. - Inasistencias reiteradas de los alumnos. - Falta de compromiso de algunos padres, para apoyar a sus hijos.	- Participar en todas las capacitaciones. - Capacitar a la Técnico. - Socializar con los padres y comprometer los.
Asesoría y modelaje	10%	Contar con la instancia.	Impuntualidad en la hora programada.	- Coordinar bien los horarios. - Contar con movilización
C. Psicoped.		Contar con una persona que se dedique exclusivamente.	- Inicio tardío del programa. - No se cumplen los horarios de inicio	- Contar con movilización. - Inicio del programa

			de las clínicas. • Falta de movilización.	idealmente durante el mes de abril.
Res. Saberes Programa pedagógico	90%	• Ser un aporte a los estudiantes con desfase pedagógico.	• El programa no abarca todos los contenidos del curriculum.	• Abordar todos los contenidos del curriculum, en cada nivel.
Apoyo Psicosocial: Metas propuestas	75%	• Buena comunicación y compromiso de equipo directivo, profesores y encargados de programa facilita el logro de objetivos del plan de acción para programas psicosocial.	• Falta de tiempo para programar y atender las necesidades de la escuela.	• Concientizar a la comunidad educativa de mayor tiempo de trabajo en la escuela.
Nº Casos atendidos	75%	• Buena comunicación y conocimiento de la realidad de los alumnos por parte de equipo, directivo y profesores, lo que facilita las derivaciones	• Falta de tiempo para programar y atender la totalidad de los casos de manera rápida.	• Atender la totalidad de los casos derivados a dupla psicosocial.
Talleres de apoyo.	75%	• Contar con una buena coordinación y compromiso por parte de equipo directivo y profesores, facilita la gestión y realización de talleres.	• Inasistencia de apoderados, debido a distancias.	• Fomentar la asistencia a talleres que se realizan.
Ayudantes sala	100%	• Contar con una Técnico para Pre Básica.	• Falta de infraestructura adecuada. • Desconocimiento de los programas a ejecutar.	• Capacitar a la Técnico de Pre Básica.

E) EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	• Equipo directivo con	• Situaciones	• Optimización

Anexo N° 136-2014

A. Spilvas



	foco en lo pedagógico. • Monitoreo constante de los distintos programas.	emergentes que impiden llevar a cabo en un 100% lo planificado.	de los tiempos.
Gestión Curricular	• Mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas. • Aseguramiento de cobertura curricular. • Compromiso docente.	• Organización y optimización de los tiempos en el aula.	• Asegurar aprendizajes de calidad para todos los estudiantes. • Tomar acciones remediales oportunas a partir de los resultados.
Convivencia	• Contar con un programa comunal de C.E. • Disposición de horas SEP para la coordinadora	• Coordinación de los tiempos de los actores involucrados. • Programa muy extenso.	• Horarios de reuniones y capacitaciones.
Gestión Recursos	• Buena gestión de recursos materiales que apoyan la labor de la escuela.	• Licencias médicas no cubiertas (Inglés).	• Mejor aprovechamiento de los recursos en general.

AREA DE INFORMATICA

ASPECTOS	LOGROS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	80%	• Laboratorio computación. • Pizarra digital.	• Goteras en laboratorio. • Velocidad Internet. • Deficiente instalación eléctrica.	• Reparación goteras. • Instalación eléctrica acorde a las necesidades. • Mejorar la velocidad de Internet.
Mantenimiento equipamiento	90%	• Se cuenta con técnico del DAEM.	• Falta de movilización para el traslado de los técnicos.	• Instalación de datos en las salas de clases.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	100%	• Conocimiento del tema por parte del coordinador. • Coordinador de Enlaces con horas disponibles.	• No estar disponible cada vez que se le requiere.	• Mantener a diario el 100% de los equipos funcionando.
Implementación	50%	• Horarios.	• Olvido del uso	• Socializar con los

ón Plan de Coordinación Pedagógica		• Bitácora.	de la bitácora al momento de usar los recursos.	docentes el uso de la bitácora.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	100%	• Contar con el recurso.	• No tomar en cuenta el recurso al momento de planificar sus clases.	• Motivar a los docentes para que lo hagan parte de sus clases.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	80%	• Existencia de un laboratorio de computación y pizarra digital.	• Escaso uso de pizarra digital.	• Capacitar a los docentes en el uso de la pizarra digital.
Calidad de equipamiento LMC	50%	• Contar con un carro móvil recargable.	• Robo de 8 Notebook del Laboratorio Móvil.	• Reposición de Notebook.
Uso pedagógico LMC	60%	• Uso regular de este recurso.	• Baja velocidad de Internet.	• Poder contar nuevamente con el Laboratorio completo.
Uso pedagógico TIC en Aula	80%	• Existencia de datos.	• No contar en las salas de clases con datos empotrados.	• Implementar cada sala de clases con datos empotrados.

F.- PROYECTO FUNDACION CMPC

PROGRAMA	% de logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Capacitación Directivos	100	Fortalecimiento del Liderazgo Educativo y Gestión Curricular.	Abandono de las clases.	Descongestionar horario de aula de Equipo Directivo.
Capacitación Docentes	100	Entrega de estrategias para mejorar la calidad de los aprendizajes. Uso de material concreto.	Rotación de expositores.	Seguir contando con la instancia.
Planificaciones	100	Contar con las planificaciones que aseguran cobertura curricular.	Estructura de la planificación distinta a las Bases	Analizar las planificaciones en conjunto.

Awardo N° 136-2014

[Firma]



		Apoyo para el desarrollo de las clases.	Curriculares.	
Asesorías Aula	100	Apoyo para los docentes.	Asesorías muy distanciadas.	Asesorías mensuales en cada asignatura.
Material Didáctico.	100	Contar con textos, cuadernillos y material concreto para alumnos.	Calidad de los textos.	Optimización del uso de los recursos.

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas					
	K°	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura		70	70	100	100
Fichas		100	100	100	100
Comprensión		100	100	100	100
Total Nivel		90	90	100	100
Total Escuela		95%			

2.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

2.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	N° Als	Logros pedagógicos
Deportes.	Educación Física y Salud.	32	- Encuentros inter cursos. - Encuentros interesuelas. - Eventos deportivos comunales.
Informática.	Lenguaje y Tecnología.	14	- Uso técnico del computador. - Acceso a Internet, buscador. - Trabajar con programa ABRAPALABRAS. - Transcripción de textos breves.

Medio Ambiente.	Ciencias Naturales.	20	- Tomar conciencia del uso razonable de la energía. - Reutilización de residuos. - Elaboración de materiales para ferias de reciclaje. - Desarrollo de actividades de Explora. - Habilidades científicas.
Folclor.	Lenguaje y Música.	34	Presentaciones en muestras folclóricas en la escuela, Santa Elena y Laja.

Observación:

2.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
- Planificación. - Talleres de auto perfeccionamiento. - Monitoreo metas de efectividad. - Acciones PME. - Monitoreo PME. - Convivencia Escolar. - Análisis resultados SIMCE.	- Cobertura curricular. - Cumplimiento de metas. - Aplicación programa SIMCE, escuela. - Desarrollo y fortalecimiento de habilidades. - Cumplimiento de acciones del PME.	- Sistematización de un trabajo de calidad. - Actualización pedagógica.

3.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

3.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L.	1	6	85% de logro en Lenguaje y Matemáticas. - Lectura distintos	85% de logro. - Expresan verbal y/o corporalmente distintas emociones y

Auerdo N° 136-2014

A. Solís



			tipos de textos sugeridos. • Extraen información explícita del texto. • Realizan distintas operaciones a partir de signos matemáticos. • Resuelven problemas matemáticos simples.	sentimientos.
R.M.M.	0	1	• 70% de avances en sus adecuaciones. • Superan fluidez y rapidez lectora • Muestran interés por las actividades de enseñanza aprendizaje a pesar de sus NEE.	• 90% de logro. • Expresan sus sentimientos de acuerdo a la situación y contexto.
Hipoacusia moderada	1	0	• 70% de avance en sus adecuaciones. • Demuestra avance significativo a nivel del lenguaje verbal.	• 90% de logro. • Se ha insertado, utilizando distintos recursos para comunicarse e interactuar con su medio.

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
• 75% de avance significativo. • Han logrado alcanzar objetivos y aprendizajes esperados para el primer semestre, de acuerdo a sus adecuaciones curriculares. Comprensión Lectora: • Leen, retienen y reproducen información explícita. • Escriben textos, siguiendo una secuencia.	• 88,3% de logros en adaptación social. • Los alumnos con NEE, reciben a diario apoyo de sus pares docentes. • Los docentes coordinan y realizan adecuaciones curriculares significativas y estrategias metodológicas que favorecen la inclusión en todos los ámbitos, siendo el social, una de las	A nivel de curso: • Se prepara material concreto y audiovisual. • Se trabaja de forma unificada y colaborativa, entre los docentes de aula y las especialistas, para propiciar una verdadera inclusión, que favorezca la autoestima, seguridad y confianza en sí mismos y en los

• Producen textos con diferentes propósitos, con ayuda de información de medios auxiliares (guías de estudio adicionales, recursos audiovisuales, textos, láminas, juegos, etc.). • Buscan estrategias para resolver problemas de la vida diaria. Matemáticas: • Asocian símbolos numéricos a una cantidad. • Leen y escriben números de acuerdo a su adecuación • Resuelven problemas matemáticos simples utilizando las cuatro operaciones básicas. • Realizan cálculos mentales en operaciones matemáticas simples.	principales preocupaciones de estos. • Los alumnos con NEE, son derivados a la dupla psicosocial, para ser intervenidos según la prioridad y necesidad de cada uno de ellos. • Se destacan por su participación en actividades extra programáticas y recreativas. • Representan a la escuela en concursos comunales, en actividades deportivas y folclóricas.	otros. A nivel de padres y apoderados: • Reuniones, entrevistas e intervenciones con el apoyo de la dupla psicosocial. A nivel de docentes: • Se coordinan semanalmente en el área de Lenguaje y Matemáticas. • Preparación de material concreto, adecuaciones de guías, evaluaciones, entre otros.

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
• Participación activa en actos internos. • Concursos comunales (pintura, dibujo, cueca). • Celebración comunal "Día del Niño". • Celebración de cumpleaños.	Talleres: • Decreto 170. • Estilos de Aprendizaje.	Talleres: • Pautas de crianza. • Rol Parental.

Acuerdo N° 136-2014

A. Silva



3.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
F.I.L.	6	4	90% de logro. - Se potencia los intereses de los alumnos. - Se favorece la capacidad de concentración, para proporcionar oportunidades de éxito.	90% de logro. - Participación activa de los alumnos con NEE, en las aulas comunes. - Comparten con sus pares. - Demuestran ser solidarios y generosos, en campañas de ayuda social.
D.E.A.	2	0	90% de logro. - Superan la meta propuesta en rapidez lectora.	90% de logro. - Expresan sus sentimientos de acuerdo a la situación y contexto.
T.E.L.	4	1	90% de logro.	90% de logro. - Se insertan, utilizando diversos recursos para comunicarse e interactuar con su medio.

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
- El 90% de los alumnos han logrado los objetivos y aprendizajes esperados para su nivel, durante el primer semestre. - Obtienen logros significativos en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. - Mejoran la comprensión de textos, a través de la aplicación de estrategias de comprensión.	90% de logro. - Demuestran compromiso, espíritu de superación e iniciativa frente a sus aprendizajes. - Trabajo de equipo, entre el docente de aula, especialista y dupla psicosocial, para potenciar el desarrollo de habilidades sociales de los alumnos con NEE.	Docentes: - Coordinación semanal en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. - Preparación de material concreto, adecuaciones de guías, evaluaciones, entre otros. A nivel de padres y apoderados: - Reuniones, entrevistas e intervenciones con el apoyo de la dupla psicosocial.

- Representan y escriben números, según su nivel. - Realizan cálculo mental de las cuatro operaciones básicas.		A nivel de curso: Participación activa en trabajos y juegos.

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
- Participación activa en actos internos. - Concursos comunales (pintura, dibujo, cueca). - Celebración comunal "Día del Niño". - Celebración de cumpleaños.	Talleres: - Decreto 170. - Estilos de Aprendizaje.	Talleres: - Pautas de crianza. - Rol Parental.

4.- POLITICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFIOS
Diagnóstico	Implementar evaluación diagnóstica	Entregar herramientas de Promoción, Prevención e Intervención frente a casos de bullying, abuso sexual, violencia, etc.
Formación Comisión	- Reuniones mensuales del equipo. - Planificación de acciones por cada estrategia.	Entregar estrategias y ponerlas en práctica, involucrando a todo el equipo.
Definición problema	Calendarización de actividades.	Implementar las estrategias adecuadas a cada problema.
Estrategias intervención	Implementación y puesta en marcha de estrategias centrales del programa de C.E.	- Ejecución de estrategias para alumnos, docentes y apoderados. - Monitoreo de la aplicación. - Evidencias.

Acuerdo N° 136-2014

Así se acordó



Seguimiento y monitoreo	• Calendarización de actividades. • Aplicación de las acciones. • Asesorías y monitoreo.	• Socialización y análisis del programa. • Implementación de remediales.

5.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A) USO DE LA IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	40%	--	--	--	--
Docentes	50%	--	--	--	--
Apoderados	--	--	--	--	--

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	X	X		X		X	

5.1.- Plan TEC

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Computadores	15	X			3
Notebooks	2	X			4
Impresoras	5	X			1
Fotocopiadoras	1		X		1
Netbooks	9	8		1	7
Datos					

5.2 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas		Calidad del Servicio	
		Bueno	Regular Deficiente
20		X	

Observaciones

- Existe regularidad y eficiencia en el servicio prestado por los técnicos del DAEM.

6.- PROGRAMAS DE SALUD

6.1.- SALUD BUCAL

OBSERVACION: a petición de la Docente encargada del programa, recién se está dando inicio.

6.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	01	01	
En control	04		
Entrega de lentes			

7.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

7.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	68	90	Buena
Almuerzo	68	90	Buena
Once	58	90	Buena
Ración Especial	1	90	

7.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
NT 1	8	6	buena	Sí
NT 2	14	14	buena	Sí
Básica	68	393	buena	Sí

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
Prebásica 22	2	100%
Primer ciclo 27	19	70 %
Segundo ciclo 41	36	88 %

7.3.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Beca Indígena.	05

Acuerdo N° 136 - 2014

F. Silva



8.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
2	75	100

Objetivos Plan de trabajo:

- Socializar con padres y apoderados los distintos protocolos de actuación existentes en la Comunidad Educativa ante emergencias como: terremotos, incendios, explosión, accidentes escolares, etc.
- Fomentar pautas de crianzas adecuadas en el hogar.

Logros de acuerdo al objetivo:

- 70%

Temática de los talleres:

- Por una escuela segura y protectora.
- Rol parental, pautas de crianza.

9.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	René Burgos Vásquez	8° año
Secretario	Karla Matamala Seguel	6° año
Tesorero	Constanza Valdebenito V	7° año
Profesor Asesor	María J. Saavedra G	

Objetivo:

- Fomentar la buena convivencia escolar, fortaleciendo valores comunes de la educación democrática y la motivación para participar en sus propios círculos sociales.

Principales Acciones realizadas:

- Campañas sociales.
- Reincorporar la brigada escolar dentro de las actividades de la escuela.
- Recreos entretenidos.
- Realizar limpieza general de la escuela, por lo menos una vez al mes para cuidar y proteger el Medio Ambiente.
- Ayudar en el proyecto de convivencia escolar, promoviendo el respeto, confianza y compromiso.

10.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Tenis Mesa	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Handball	Canotaje
Damas	10	0	8	10	0	0	10	0
Varones	10	0	8	10	0	0	10	0
Total	20	0	16	20	0	0	20	0

11.- JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	G. Rítmica	Handball	Tenis de mesa
Damas	5	0	8	0	10	0	10	8
Varones	6	0	8	0	10	0	10	8
Total	11	0	16	0	20	0	20	16

12.- ACTIVIDADES ARTÍSTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Grupo Folclórico
Damas	5	0	2	0	15
Varones	5	0	2	0	19
Total	10	0	4	0	34

VIII.- PROYECCIÓN PADEM 2015

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Durante el año en: • Reuniones generales de Centro de Padres. • Consejo de Profesores. • Consejo Escolar. • Centro de Alumnos.
Consumos Básicos	• Ajustar los gastos a lo presupuestado. • Uso responsable del agua y luz.
Matricula	• Mantener una matrícula superior a 90 alumnos.
Asistencia	• Promedio anual de 92%.

Acuerdo N° 136 - 2014

[Firma manuscrita]



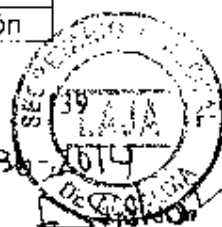
Infraestructura	• Reparación completa Pre Básica. • Reparación red eléctrica (pendiente año 2009). • Cierre perimetral completo. • Pintura exterior e interior de todas las dependencias de la escuela. • Reparación baños y salas de duchas, damas y varones (pendiente año 2011). • Reparación de goteras. • Cambio de postes y canaletas de aguas lluvias. • Cambiar puertas de acceso y salas de clases. • Habilitar salas Integración y Fonoaudiólogo. • Vaciado de fosas sépticas. • Desratización de todo el perímetro de la escuela, al menos dos veces al año. • Recarga de extintores. • Reparación y habilitación sala de profesores. • Construcción de un patio de juegos (pendiente año 2011).

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	• Elevar en todos los cursos, el porcentaje de logros de los aprendizajes claves. • Mejorar el % de logros en Dominio Lector.
Articulación Pedagógica	• Asistir a las instancias de capacitación, traspasando la experiencia al aula. • Capacitar a la Técnico, para que se convierta en un apoyo eficaz para los estudiantes.
Proyecto FCMPC	• Sistematizar el trabajo en el aula como lo señala el Proyecto. • Participar en el 100% de las capacitaciones, tanto a nivel Directivo, como Docente. • Implementar en un 100% las rutinas y estrategias que contempla el programa.
Integración educativa	• Diagnóstico oportuno al 100% de los estudiantes que presentan NEE. • Enviar a evaluación/reevaluación en las fechas programadas a los estudiantes. • Coordinar el trabajo con los docentes de aula común, realizar las adecuaciones curriculares pertinentes y velar porque se cumplan. • Realizar talleres con docentes y padres y apoderados con niños con NEE. • Mantener al día las carpetas de todos los estudiantes con NEE., de acuerdo a Normativa Legal Vigente. • Trabajar en equipo con la dupla psicosocial,
Convivencia escolar	• Llevar a cabo el Programa de CE comunal, en

	concordancia con el programa de Gestión de CE de la escuela, con la participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa.
Programa SIGE	• Mantener actualizada la plataforma. • Generar el 100% de la documentación desde la plataforma.
Material Didáctico y CRA	• Mantener actualizado el inventario. • Potenciar la motivación por la lectura. • Llevar al día una bitácora de uso de los libros existentes.
Talleres JECD	• Ofrecer talleres de libre elección en el ámbito, deportivo, artístico cultural, cuidado y preservación del Medio Ambiente e Informática Educativa.
Seguridad Escolar	• Poner en práctica el Plan de Seguridad Integral de la escuela. • Monitorear semestralmente las actividades desarrolladas.
Padres y Apoderados	• Elaborar y ejecutar un Plan de Trabajo Anual que involucre a toda la Comunidad Educativa. • Realizar talleres con la dupla psicosocial, con temas de interés propuestos por ellos mismos.
Centro de Alumnos	• Crear instancias de participación democrática al interior de la escuela. • Desarrollar la capacidad de liderazgo responsable en los estudiantes.
Talleres de Reflexión	• Monitoreo permanente de los distintos programas que se desarrollan al interior de la escuela. • Talleres de auto perfeccionamiento. • Potenciar el trabajo colaborativo en pos de la formación para la vida de nuestros alumnos.
Educación Ambiental	• Uso y aprovechamiento de los recursos del entorno para el desarrollo de la sustentabilidad. • Sensibilizar a la comunidad escolar sobre los cuidados y preservación del medio ambiente, instalando una política de reutilización de los residuos sólidos.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Seguir fortaleciendo la gestión docente en el aula y la apropiación curricular. Elevar resultados de las evaluaciones de los aprendizajes claves de las distintas asignaturas. Revisión y actualización del PEI, con la participación

Ausado N° 136-2014



Liderazgo	de todos los Estamentos de la Comunidad Educativa.
Convivencia	Continuar con la política de CE, a través de la aplicación de las distintas estrategias que conforman el Plan de Gestión de la CE.
Recursos	Revisar y renovar material didáctico. Potenciar recursos tecnológicos de apoyo a la enseñanza. Mejorar las instalaciones de las distintas dependencias de la escuela.

IX.- IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Mª Angélica Seguel Quintana	Profesora Encargada Escuela
Sandra Mella Ulloa	Encargada U.T.P.
Cuerpo Docente	
C. General de Padres y Apoderados	

B) DE LA REDACCIÓN

M. Angélica Seguel Quintana	Profesora Encargada Escuela.
Sandra Mella Ulloa	Encargada U.T.P.

ESCUELA G- 982 PUENTE PERALES

MISIÓN: Entregar una formación de calidad sustentada en la excelencia de un proceso educativo integral con niñas y niños con competencias educativas, valóricas, sociales, culturales y deportivas que aseguren su continuidad en los estudios de Enseñanza Media.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela "Puente Perales"
Docente Encargada : Luis Roa Sanhueza.
Rol Base de datos : 4254 - 4
Fono fax : 1973150
Dirección : Ruta Q 20 Km. 2 Camino Puente Perales a Los
Ángeles.

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
144	76	68
Nº de Cursos: 9	IVE: 88,6	Als. Prioritarios: 105
Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
2	1	1
Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
14	1	13
Tipo de Jornada	JECD	

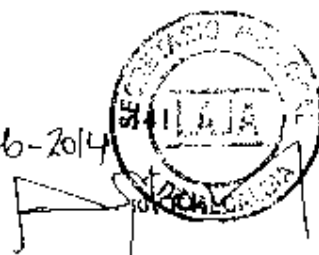
II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

La **Escuela "Puente Perales"**, se encuentra ubicada en el sector "Puente Perales" de la comuna La Laja, a 22 km. de la cabecera comunal, Laja y a 30 km. de la capital provincial, Los Ángeles.

En la actualidad la Unidad Educativa atiende en Jornada Escolar Completa a 144 estudiantes, distribuidos en nueve niveles de Pre - Kinder a octavo año básico. Los cuales provienen de familias con residencia a sectores rurales de las comunas La Laja, Los Ángeles y Yumbel,

El recurso humano de la Escuela está integrado por una Docente Encargada, un Jefe Técnico Pedagógico, ocho profesores de Educación General Básica, una profesora de Educación Física, una docente de Inglés, una docente de Religión Católica, dos docentes de Educación Diferencial, dos Educadoras de Párvulos, una asistente de Párvulos, una asistente de aula, un coordinador comunal de Educación Ambiental, una psicóloga, un Trabajador Social, una Fonoaudióloga, dos asistentes de la educación y tres manipuladoras.

Ausado N° 136-2014



En cuanto a los recursos materiales para apoyo de la labor docente la Escuela cuenta con: trece computadores, una sala habilitada como biblioteca (CRA), un televisor, un equipo de amplificación, una radio – grabadora, una máquina fotográfica, un carro móvil con 20 netbook, cinco impresoras, cuatro datas, cinco notebook y una pizarra digital interactiva.

Además, cuenta con una serie de programas, proyectos y Redes de apoyo.

Desde el año 2002 la Escuela participa del proyecto de la Fundación C.M.P.C.

El año 2007 es integrada al proyecto comunal de Certificación Ambiental.

La Escuela también participa en el Proyecto Comunal de Integración (Dcto. 170).

Participa del Proyecto Comunal CAP: Articulación Pedagógica, programa Restitución de Saberes, programa comunal REOPERA y Convivencia Escolar.

Redes de apoyo: Centro General de Padres y Apoderados, DAEM, DEPROE, SECREDOC, MINEDUC y Central hidroeléctrica de la Empresa GDF SUEZ.

Los estudiantes reciben beneficios de la JUNAEB, con becas de alimentos, programa de salud y útiles escolares. Además, programa de ayuda social implementados por el Gobierno como: Programa Puente, Chile Solidario, "Yo elijo mi PC" y a través de la I. Municipalidad se otorga el beneficio de entrega de buzos deportivos.

A partir del año 2012, funciona en nuestra escuela un proyecto denominado "Jardín sobre ruedas", a cargo de la Fundación Integra.

También la Central Hidroeléctrica Empresa GDF SUEZ entrega becas de excelencia académica a los alumnos y alumnas egresados de 8º año, con promedio superior a 6.0 y tres años de permanencia en el establecimiento.

La comunidad en que se encuentra inserta la Escuela cuenta con una Posta de Primeros Auxilios, una Junta de Vecinos, un Comité de Agua Potable, un Club Deportivo y Cultural, una Comunidad Cristiana Católica y Evangélica y la construcción de una Central Eléctrica de la Empresa GDF SUEZ, que pueden constituir un importante aporte para la Unidad Educativa, como lo han sido hasta la hora para la comunidad en general.

III.-PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

a) **Difusión Padem:** Durante el primer semestre, en consejo de profesores y reunión general de padres y apoderados, fue dado a conocer el PADEM 2014, abordando los aspectos fundamentales de cada ámbito, sus proyecciones, alcances, como también las metas propuestas para el año en curso.

b) **Evaluación:** El Padem comprometido para el presente año ha sido constantemente revisado a través de las diversas acciones proyectadas, como también se han revisado aquellos aspectos que merecen ser reformulados en el próximo período 2015.

IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

La infraestructura existente está conformada por un edificio de construcción sólida de aproximadamente 1.300 m², que incluye las siguientes dependencias: oficina para Dirección, oficina para U.T.P., sala de profesores, sala de reuniones, nueve salas de clases, sala de integración permanente, una pieza adaptada para integración transitoria, sala de atención de apoderados, laboratorio de informática, una dependencia adaptada provisoriamente para CRA, comedor, cocina, bodega de alimentos, un baño de profesores, un baño profesoras, baño niñas, baño niños, duchas para niños y niñas, multicancha techada, un patio abierto con multicancha. Además, una casa para director, casa para profesor y casa para auxiliar.

Se hace necesaria la construcción e implementación de nuevas dependencias para el equipo multiprofesional, sala de recursos para integración transitoria y sala del CRA. Además hacer entrega de dependencias donde están ubicadas las duchas para el uso del alumnado.

V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

a) Directivos

La gestión está determinada específicamente de acuerdo a los objetivos institucionales, las necesidades detectadas, los cambios deseados, las nuevas acciones solicitadas; la implementación de los cambios demandados o necesarios y la forma en que se llevarán a cabo dichas acciones. Según lo planificado, se determina que cada acción está orientada considerando las mejores condiciones de realización de todo el proceso de gestión, según las competencias y características de los resultados, fijando niveles de calidad o condiciones óptimas de realización.

b) Técnico Pedagógica

La gestión Técnico Pedagógica de nuestra Unidad Educativa se encuentra permanentemente en la búsqueda de nuevas estrategias y metodologías pedagógicas, procurando entregar las herramientas más adecuadas al cuerpo docente para cumplir su labor, prestando apoyo en el desarrollo cotidiano de las tareas de aula y a la vez, brindando información fidedigna y pertinente al profesorado a fin de poder tomar las decisiones educativas estratégicas más acertadas. Todo lo anterior, dice relación con nuestro gran objetivo de mejorar el rendimiento general de nuestros alumnos.

c) Recursos Humanos

Las acciones que apuntan hacia el recurso humano en su conjunto, tributan resultados positivos demostrándose competencias de liderazgo y de negociación para la motivación y movilización de los docentes, profesionales de apoyo psicosocial, asistentes, padres y apoderados y alumnos; en función de metas.

d) Financiera

Nuestra Unidad Educativa a través de los aportes de la Ley SEP, ha podido conformar un Plan de Mejora, el cual, tiene especificado en sus diversas acciones los recursos que son necesarios.

También debemos hacer presente que se cuenta con caja (FIR), que permite solucionar problemas; situaciones que van emergiendo.

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Los procesos de gestión educativa tienen como foco mejorar el aprendizaje organizacional y se basan en factores de desempeño y efectividad que son monitoreados constantemente. Se orienta a la comunidad escolar hacia la obtención de los resultados esperados en el ámbito de la calidad de la educación.

Los integrantes de la comunidad educativa se esfuerzan por contribuir al logro de los fines y/o metas de la escuela, siendo reconocidos por ello.

La escuela conoce a su comunidad, sus expectativas y su nivel de satisfacción

Los resultados son conocidos, analizados e informados a la comunidad educativa y se asume la responsabilidad pública por ellos.

Acuerdo N° 136-2014



2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

Valoramos la constante preocupación del DAEM por generar equipos de trabajo que dotan al conjunto de la organización de fuerza sinérgica para avanzar en las diversas tareas.

Cabe destacar que desde esta perspectiva, podemos asegurar que contamos con una red que nos está potenciando en todo momento, con miras a mejorar la calidad de la educación y favorecer la formación continua de todos los actores de nuestra comunidad educativa.

Estimamos que su gestión se conjuga en una lógica que siempre establece, instancias de encuentro en torno a proponer y/o facilitar todos los insumos necesarios para contribuir al éxito de nuestra labor educativa.-

VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2014)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2014
Diaria	90	91
Mensual	90	92
Semestral	90	92

2.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2013	PROYECTADA 2015	MATRICULA AL 30/06/14
140	140	144

3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
-	-	-
-	-	-
-	-	-

4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLIC.			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita	Menos	Más	Conforme	Desconforme	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico		x			x		
M. Talleres		x			X		
M. Integración	x			x		X	
Mat. Aseo		x			x	X	
Mant. y Reparación		x			x		x
Caja Chica	x			x		x	
Otros	-	-	-	-	-	-	-

5 - CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
	95	5

Principales temas abordados

-Informes de carácter administrativos (dotación docente, alumnos prioritarios, porcentajes de asistencia, cobertura de alimentación escolar, transporte; proyectos.)
-Plan de Mejora 2014.
-Resultados Simce 2013
-Evaluación intersemestral y semestral.
-Programas adscritos Plan Maestro Comunal.
-Programa comunal de Convivencia Escolar.
-Informe de avance equipo de apoyo sicosocial y fonoaudiólogo.
-Intervenciones realizadas a alumnos con NEE.
-Informe financiero Daem.

VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2013

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre básica	100%	100%	0	0%	0	0	0	0
Primer Ciclo	96%	97%	4%	3%	1	1	0	0
2º Ciclo	97%	100%	3%	0%	0	0	0	0

B) SIMCE 2013

SUBSECTOR	4º básico				8º Básico				
	Año	2010	2011	2012	2013	2007	2009	2011	2013
Lenguaje		248	259	300	283	262	221	245	233
Matemática		230	264	291	275	257	228	242	268
Ciencias		224	244		243	282	226	236	241
Historia				274		275	223	237	

Acuerdo N° 136-2014

Así se acuerda



2.- Análisis logros en SIMCE 2013

2° año 2013

	Comprensión de Lectura
Promedio Simce 2013	239
Comparado con evaluación anterior	Similar (- 12 puntos)
Comparado con establec. mismo GSE	Similar (5 puntos)
Porcentaje en cada nivel de aprendizaje	Adecuado : 30,8%
	Elemental : 38,5%
	Insuficiente: 30,8%

4° año 2013

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce	282	275	243
Promedio evaluación anterior	Similar (- 18 puntos)	Similar (- 16 puntos)	Similar (- 1 punto)
Comparado con establecimientos mismo GSE	Más alto (37 puntos)	Más alto (41 puntos)	Similar (11 puntos)
Estándar de aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Nivel adecuado	50%	35,7%	14,3%
Nivel elemental	42,9%	42,9%	35,7%
Nivel insuficiente	7,1%	21,4%	50%

6° año 2013

	Comprensión de Lectura	Matemática
Promedio Simce 2013	241	259
Comparado con establ. similar GSE	similar (7 puntos)	Más alto (34 puntos)

8° año 2013

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce	233	268	241
Promedio evaluación anterior	similar (-12 puntos)	más alto (26 puntos)	similar (5 puntos)
Comparado con establecimientos mismo GSE	similar (- 4 puntos)	más alto (32 puntos)	similar (- 7 puntos)
Estándar de aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Nivel adecuado	6,7%	26,7%	6,7%
Nivel elemental	33,3%	46,7%	26,7%
Nivel insuficiente	60%	26,7%	66,7%

3.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2013 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	SUBSECTORES			
	LENGUAJE	MATEMATICA	CS.NAT	CS. SOC.
	4º	4º	4º	4º
2010	248	230	-	224
2011	259	264	244	-
2012	300	291	-	274
2013	282	275	243	-
META 2015	277	282		262

AÑO	SUBSECTORES			
	LENGUAJE	MATEMATICA	CS.NAT	CS. SOC.
	8º	8º	8º	8º
2007	262	257	282	275
2009	221	228	226	223
2011	245	242	236	237
2013	233	268	241	-
META 2015	263	260	254	255

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora														
	Años 2000					Cursos								
	10	11	12	13	Meta 2014	NT2	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Conciencia Fonológica	90	90	90	90	90									
Aprox. y motiv. a la lectura	90	90	90	90	90	45	85	79	8	8	6	8	6	5
									3	1	5	0	7	9
Interpret. signos escritos	90	90	90	90	90	65	75	85	6	6				
									8	0				
Reconoc. tipo de texto	90	90	90	90	90	5	86	80						
Extraer información	90	90	90	90	90	31	89	77	6	7	7	8	6	5
									2	4	8	2	8	8
Parafraseo	90	90	90	90	90	23	52	72						
Argumentación	90	90	90	90	90	21	62	40	4	5	6	7	8	4
									8	8	2	9	1	8
Incremento de vocabulario	90	90	90	90	90	15	53	59	5	6	6	6	5	5
									4	0	3	7	8	2

Awardo N° 136-2014

F. Spol...



CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores	2	14%														
Silábico	4	29%	3	33%												
Palabra Palabra	2	14%	0	0%	3	20%	1	7%	1	6%			1	6%	3	18%
Unidades cortas	6	43%	5	56%	4	27%	7	50%	7	47%	2	17%	9	53%	10	58%
Lectura Fluida	0	0%	1	11%	8	53%	6	43%	5	33%	10	83%	7	41%	4	24%
Total evaluados	14		9		15		14		15		12		17		17	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	5	36%	1	11%	4	27%	2	14%	6	40%	4	33%	1	6%	2	12%
Rápida	0	0%	0	0%	4	27%	2	14%	2	13%	2	17%	2	12%	1	6%
Media Alta	1	7%	1	11%	2	13%	2	14%	3	20%	4	33%	2	12%	7	41%
Media Baja	2	14%	2	22%	3	20%	3	21%	0	0%	2	17%	3	18%		6%
Lenta	3	21%	3	33%	2	13%	3	21%	3	20%	0		3	18%	1	6%
Muy Lenta	3	21%	2	22%	0	0%	2	14%	1	7%	0		6	35%	5	29%
Total Niños	14		9		15		14		15		12		17		17	

C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación: Prog. Pedag.	90	Poder contar con variadas estrategias y/o sugerencias para ir instalando los respectivos tramos y como consecuencia de lo anterior ir apoyando los aprendizajes claves.	No se observan debilidades específicas que impliquen ser expresadas.	Comprometer nuestros esfuerzos a afianzar secuencial y sistemáticamente cada uno de los tramos.
C. Psicoped.	90	Muy necesarias para focalizar la atención a aquellos niños que presentan más dificultades en su proceso de aprendizaje.	Se observa una devoción de información muy acotada en relación a los logros producto de las clínicas.	Mejorar la comunicación entre las diferentes partes involucradas, a fin de verificar la dirección que está tomando la intervención psicopedagógica.
Coordinación	90	Existe una adecuada programación y por consecuencia un cumplimiento de los	No se observan debilidades específicas.	Nos comprometemos a mejorar sustancialmente

		talleres de coordinación acordados.		a través de talleres internos, todo lo relacionado con la pertinencia.
Asesorías aula (Pre bás.)	80	Se ha retroalimentado y sugerido en relación al tratamiento de los contenidos y evaluación.	Es necesario que la docente se empodere docente del real sentido del acompañamiento; que no se entienda como una fiscalización sino un trabajo en equipo.	Generar nuevas estrategias y procedimientos en el tratamiento de los contenidos.
Modelaje (Pre-bás)	80	A través del modelaje, el docente se percata de los errores o estilos de aprendizajes que se deben aplicar respecto al contenido.	La docente debería sugerir temas según sus propias necesidades, como una forma de apuntar a fortalecer aquellos requerimientos.	Aplicar estrategias aprendidas.
Res. Saberes Programa pedagógico	100	El 100% de los alumnos que presentan desfase pedagógico, están siendo atendidos en Lectoescritura y Matemática.	El programa fue tomado por una nueva profesional la cual se ha ido empoderando de dichas prácticas.	Seguir capacitando a la nueva profesional.
Intervención	100	Se han realizado el 100% de las sesiones y/o estrategias en relación a la rehabilitación psicopedagógica.	Estrategias posibles de mejorar.	Mejorar exponencialmente la aplicación de las estrategias de Intervención.
Mat. Didáct.	90	Se cuenta con implementación de materiales para reforzar las estrategias.	Se ha observado una demora en la producción de algunos materiales.	El compromiso es propender a contar con los materiales pertinentes, antes del período de intervención.
C. Psicoped.	80	El beneficio de contar con un especialista.	Es evidente que para el estudio de casos, siempre existen limitaciones horarias.	Propender a optimizar las posibilidades horarias para el estudio de casos. Capacitar a la nueva encargada del programa en relación a las clínicas, como también a los

Acuerdo N° 136 - 2014

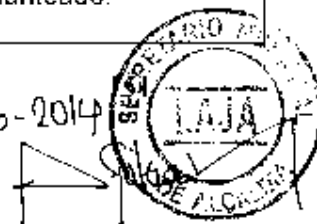


				padres de los alumnos que reciben el beneficio.
Coordinación	90	Se ha observado un compromiso en relación a los talleres programados.	Se advierte la necesidad de poder contar con una asesoría que sea más periódica (dos por mes).	Es muy importante seguir la vinculación constante con especialistas.
Apoyo Psicosocial: Metas propuestas	90	Trabajo coordinado entre el equipo multiprofesional. Apoyo en gestión equipo directivo.	Falta de horas para el ejercicio de la dupla sicosocial. Infraestructura deficiente para atención primaria. Falta de recursos para visitas domiciliarias.	Dar cobertura a la totalidad de casos durante el año 2014. Gestionar un trabajo más coordinado con las redes del sector, con el fin de acelerar los procesos de atención.
Nº Casos atendidos	100	Trabajo coordinado entre el equipo multiprofesional. Apoyo en gestión equipo directivo. Nº de casos atendidos: 10.-	Falta de horas para el ejercicio de la dupla sicosocial. Infraestructura deficiente para atención primaria. Falta de recursos para visitas domiciliarias.	Dar cobertura a la totalidad de casos durante el año 2014. Gestionar un trabajo más coordinado con las redes del sector, con el fin de acelerar los procesos de atención.
Talleres de apoyo.	90	Se han realizado talleres sobre temas de real importancia para los apoderados, profesores y alumnos. Cohesión y trabajo en equipo entre los distintos estamentos	La asistencia a talleres todavía no es la óptima.	Continuar ejecutando talleres, Buscando estrategias que permitan mejorar la asistencia a los talleres.
Ayudantes sala	100	Ayudante (1º) muy comprometida; Posee las competencias necesarias para desarrollar las funciones asignadas.	Falta de espacio adecuado, para la atención personalizada.	Mejorar el espacio y las condiciones para el buen logro de las metas propuestas.

D.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Cuerpo directivo con altas expectativas de logro. Nuestra principal preocupación radica en utilizar óptimamente todo tipo de información tendiente a mejorar resultados. De esta forma el establecimiento analiza y utiliza los datos que recopila para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.	La utilización de algunas fuentes de recopilación y análisis de datos, aún no se encuentran bien internalizadas.	Utilizar en forma óptima los recursos informáticos (Mateo XII), para obtener una información sistematizada más expedita y oportuna.
Gestión Curricular	Nuestra gestión está dispuesta a replantear en forma permanente aquellas acciones propuestas que no estén tributando debidamente según lo planificado. Una actitud abierta a las sugerencias de nuevas estrategias que nos permitan optimizar nuestro trabajo y por ende contribuir hacia el logro de un mejor rendimiento en general y en particular obtener aprendizajes de calidad en todos nuestros alumnos (as). Valoramos el valioso aporte de la Unidad Técnica del DAEM, que siempre nos está proponiendo nuevas estrategias que puedan solucionar nudos existentes.	Se advierte como una necesidad que persiste en nuestros docentes el mejorar los procedimientos evaluativos que puedan contribuir efectivamente a formar un panorama propositivo en pro de revertir aspectos deficitarios, a través de un análisis crítico	Seguir perseverando hacia un mejoramiento de los procesos evaluativos y sobre el "mensaje" que nos advierten y/o señalan.
Convivencia	Contar con un programa de convivencia guiado y supervisado por un equipo que monitorea constantemente su aplicación. Nuestra escuela no presenta dificultades o situaciones especiales (conductuales).	Abarcar con mayor profundidad y calidad todos los aspectos contemplados en el diagnóstico, tendientes a mantener una comunidad educativa más informada.	Mejorar el plan de gestión para incentivar la buena CE procurando una mayor difusión hacia toda la comunidad educativa.
Gestión Recursos	Sensibilización a todos los actores de la comunidad educativa, tendiente a cuidar y mantener todos los recursos existentes optimizando de la mejor forma su buen uso.	Durante el año 2014 la gestión de recursos se ha visto desmejorada por la tardanza en la entrega de algunos materiales solicitados en el PME.	Socializar con las partes involucradas acciones tendientes a revertir en lo sucesivo lo planteado.

Auerdo N° 136-2014



AREA DE INFORMATICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DÉBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	90	La escuela cuenta con Laboratorio, equipos operativos, buen mobiliario; equipos en la sala de profesores, CRA, datats, conexión a Internet de red e inalámbrica.	Conexión de Internet muy intermitente, lo cual, no nos ha permitido realizar un trabajo más expedito.	Mejorar el acceso de la escuela a Internet.
Mantenimiento equipamiento	80	Disponer del apoyo de una persona externa para la mantención de los equipos.	Existencia de varios equipos deteriorados por el uso.	Reponer equipos en mal estado.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	90	Se cuenta con un docente capacitado para desarrollar dichas competencias.	Es necesaria una mayor capacitación hacia los docentes a fin de optimizar el buen uso de toda la implementación informática.	Gestionar una capacitación para el buen uso de la pizarra interactiva.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	90	Existe la disposición del equipo de trabajo.	Tiempo escaso para retroalimentar un trabajo adecuado y congruente.	Optimizar el tiempo de planificación de los recursos que se ofrecen.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	90	Los docentes manejan nociones básicas del Plan de uso de los recursos tecnológicos. Existe disposición por parte de los docentes para enfrentar los nuevos desafíos.	El 10% de los docentes no cuentan con las competencias básicas para implementar y mejorar las prácticas pedagógicas en el uso de los recursos tecnológicos. Falta retroalimentar competencias y prácticas en el uso del L.M.C.	Fortalecer y socializar plan de uso por parte de los docentes, para mejorar las prácticas pedagógicas.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	90	Disposición para enfrentar nuevos desafíos.	Un 10% de los docentes no hace uso de los recursos Tic.	Mejorar sustancialmente el buen uso de los recursos Tic.
Calidad de equipamiento LMC	90	Equipamiento de buena calidad.	El notebook que viene con el carro móvil tiene un	Reparar el equipo.

			desperfecto en la entrada del cable del cargador.	

E.- PROYECTO FUNDACION CMPC

PROGRAMA	% de logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Capacitación Directivos	100%	Equipo directivo participa en convocatorias de capacitación.	Horarios de talleres muy extensos.	Realizar dichos talleres en una sola jornada.
Capacitación Docentes	100%	La entrega de nuevas estrategias más eficaces en lenguaje y matemática en los distintos niveles.	Cuando se convoca a una jornada de capacitación durante la mañana complica mucho el buen funcionamiento de la escuela.	Propender a que exista una buena coordinación en el sistema de convocatorias a fin de no producir inconvenientes en el funcionamiento de la escuela.
Planificaciones	100%	Cada docente cuenta con una planificación como punto de partida, ajustada a los requerimientos de cobertura curricular, la cual es permanentemente monitoreada en las instancias de acompañamiento pedagógico.	Existen una serie de eventos emergentes que tienen implicancia en la secuencia temporal de la planificación.	Optimizar el tiempo priorizando y/o readecuando algunas actividades, previendo que ello no afecte lo planificado.
Asesorías Aula	100%	Las asesorías al aula son instancias que están tributando un gran aporte en la mejora de las prácticas de cada docente.	A causa de cambios en la planta docente se han incorporado docentes que no estaban empoderados con el plan estratégico de	Seguir apoyando más de cerca a aquellas docentes a fin de elevar el compromiso adoptado.

Ausado N° 136-2014

[Firma]



			la FCMPC, lo cual, ha impedido avanzar según lo programado.	
Material Didáctico	100%	Toda la implementación proporcionada ha sido de excelente calidad.	No se proporciona material para reproducir según lo que demanda la planificación.	Solicitar un mayor aporte de material impreso (láminas, guías, etc.) que aparecen implicadas en la planificación.

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas					
	K°	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura		100	90	100	100
Juegos Verbales		100	90	100	100
Comprensión		100	90	100	100
Total Nivel		100	90	100	100
Poesía					
Total Escuela		98%			

4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

4.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	N° Als	Logros pedagógicos
Lenguaje 1° a 8°	Lenguaje Matemáticas Ciencias Naturales Historia y Geografía A. visuales Tecnología		Proporcionar a los alumnos una instancia de refuerzo que les permitan demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares; extrayendo información explícita e implícita. Recrear personajes por medio de distintas

			expresiones artísticas.
Matemática 1° a 8°	Lenguaje Matemáticas Ciencias Naturales Historia y Geografía Tecnología		Los alumnos tendrán la oportunidad de reforzar aspectos deficitarios especialmente en la resolución de problemas operaciones aritméticas y geometría.
Inglés 5° a 8°	Historia E. Artística E. Física		Ofrecer la oportunidad a nuestros estudiantes de hablar y practicar el idioma inglés en laboratorio, permitiéndoles que estén expuestos al idioma en forma más natural, lúdica y fluida, enriqueciendo su pronunciación y motivación frente a las tareas y desafíos que su aprendizaje implica.
Deporte 5° a 8°	Lenguaje Matemáticas Ed. Física		Los alumnos tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades motoras básicas a través del deporte. Mejorar la interacción social y el trabajo en equipo.

Observación:

4.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
-Nuestro Proyecto Educativo. -Recordando aspectos fundamentales del MBE. -Cómo motivar a nuestros alumnos. -Escuela Segura	-Empoderarnos de la visión y misión de nuestra escuela. -El compromiso con la formación de nuestros estudiantes desarrollando las mejores prácticas. - Sostener que el aprendizaje efectivo en el aula depende en gran medida de la	-Los docentes estarán involucrados en forma activa y participativa con cada uno de los proyectos que identifiquen al Establecimiento y comprometidos en su misión demostrando positivismo, responsabilidad, amabilidad y dinamismo, frente a desafíos educacionales del presente y futuro. -Sensibilización sobre lo que nos demanda el MBE, el cual, reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y

Ausado N° 136- 2014

F. Solís



-Nuevo curriculum	habilidad del (la) docente para mantener interés de los alumnos. -Procurar en nuestra práctica diaria el valor de mantener un ambiente seguro de convivencia, lo cual, es fundamental para una experiencia educativa exitosa. -Cumplir con la cobertura curricular.	aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los docentes. -Buenas prácticas diarias de enseñanza hacen más para combatir la apatía estudiantil que esfuerzos extraordinarios para combatir la falta de motivación. -Maximizar los tiempos, de manera de dar cumplimiento con la cobertura curricular mejorando las competencias, considerando la transversalidad del curriculum y la fortaleza del trabajo colaborativo

5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

5.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	5		70%	96%
T.G.D.	1		50%	90%
T.M	-		-	-
T.S	1		80%	100%

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
Se han obtenido avances en la adquisición de la lectura en estudiantes no lectores, así también en la consolidación de los ámbitos numéricos exigidos en cada nivel.	Estudiantes incluidos en todas las actividades tanto a nivel de curso como de establecimiento, brindándoles los apoyos y recursos necesarios para su participación en dichas actividades.	Talleres formativos e informativos periódicos para apoderadas PIE con dupla sicosocial y Educadoras Diferenciales.

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Incorporación en actividades lectivas y no lectivas. -Entrevistas personales. -Talleres de reflexión	Trabajo colaborativo en co-docencia. -Preparación de material en conjunto con docentes especialistas, docentes para el trabajo en aula común.	-Talleres de sensibilización -Visitas domiciliarias. -Entrevistas personales.

5.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL	1	2	70%	100%
DEA	6	6	75%	100%
DTA	1	1	70%	100%
FIL	1	2	70%	98%

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
Estudiantes con avances significativos en la consolidación de la lectura y comprensión de ésta. Además de la sistematización del cálculo mental y estrategias para resolver problemas matemáticos.	Estudiantes incorporados en todas las actividades de nuestro establecimiento.	Talleres formativos e informativos periódicos entre apoderados PIE y profesionales, dupla sicosocial y Educadoras Diferenciales.

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
-Incorporación en todas las actividades lectivas y no lectivas entrevistas personales. -Talleres de reflexión.	Trabajo colaborativo en co-docencia. -Preparación de materiales en conjunto con docentes especialistas, docentes de aula.	Visitas domiciliarias. -Entrevistas personales. -Talleres de sensibilización.



 Anexo N° 136-7019

6.- POLITICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DÉSAFIOS
Diagnóstico	Durante el mes de abril el docente encargado de CE asistió a capacitación sobre las estrategias de Promoción, Prevención e Intervención. Recopilación de antecedentes a través de diversas encuestas.	Socializar al resto de los docentes en horas de consejo, sobre las diferentes estrategias que se implementarán en Plan de CE.
Formación Comisión	En el mes de mayo se formó el equipo de Convivencia Escolar. *Reformulación del plan de CE actualizándolo según la nueva programación.	Consolidar este equipo de trabajo en donde cada integrante tenga claro sus roles y funciones.
Definición problema	Se seleccionaron en consejo de profesores diferentes estrategias que se implementarán. a) Estrategias de Promoción: apoderados y alumnos (Módulos de Sensibilización que se aplicarán en reuniones de apoderados y horas de orientación). b) Estrategias de Prevención: se trabajarán en horas de atención de apoderados; (fortalecer lazos Familia-Escuela). c) Estrategias de Intervención: aplicación del "Protocolo bullying".	Consolidar cada una de las estrategias para mejorar la Convivencia Escolar y prevenir cualquier situación que incida en el normal funcionamiento de la escuela.
Estrategias intervención	Aplicación de protocolos.	Consolidar los protocolos respectivos a fin de mejorar la Convivencia Escolar y prevenir cualquier situación que incida en el normal funcionamiento de la escuela.
Seguimiento y monitoreo	Los docentes y el equipo sicosocial aplicarán cada una de las estrategias seleccionadas en horas de orientación, reuniones de apoderados, registrando la	Lograr que el 90% de los docentes implementen cada una de las estrategias seleccionadas para dar cumplimiento al Programa de Convivencia

	evidencias, (calendario de reuniones, lista de asistencia, material visual, etc.)	Escolar.
Evaluación	En los consejos de profesores se evaluará el estado de avance y el cumplimiento del Programa de CE, recopilando las evidencias necesarias.	Lograr implementar como política del establecimiento la problemática de CE donde todos los componentes de la comunidad educativa estén informados y/o capacitados en cada una de las estrategias seleccionadas.

7.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A) USO DE LA IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	80%	60%	30%	20%	80%
Docentes	80%	50%	40%	20%	80%
Apoderados	20%	0	0	0	0

B) ORGANIZACIÓN: *No contamos con una profesional encargada estable (2014)*

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	x		x	-	-	-	-

8.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

8.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Adquirir las competencias necesarias para hacer frente a los requerimientos de los recursos tecnológicos presentes en el establecimiento.	Utilización laboratorio de informática y el L.M.C.	90%
	Utilización programa Mateo Net, con su correspondiente capacitación.	100%
	Utilización data en el desarrollo de las	

Acusado N° 136-2014



	actividades pedagógicas y programas comunales:, REOPERA y Articulación en el aula.	100%
	Utilización programa educativos (Pipo lectura y escritura y clases digitales).	20%
	Utilización de la pizarra interactiva digital.	

8.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Clases planificadas	x		13	semanal
Talleres JECD	x		13	semanal
Utilización de Internet	x		13	diaria
Presentaciones didácticas.	x		4	semanal
Utilización Data show	x		6	diaria

Logros a nivel de alumnos:

*Uso de las Tic como recurso de aprendizaje

*Mejoramiento de las habilidades de investigación, presentaciones PPT en sus disertaciones y/o exposiciones.

8.3.- Plan TEC

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Computadores	16	16			3
Notebook	8	4		4	3
Netbook	19	18		1	
Impresoras	5	5			
Datas	6	3	1	2	3
Telón	4	4			
Pizarra digital	1	1			

8.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
5	x		

9.- PROGRAMAS DE SALUD

9.1.- SALUD BUCAL

Curso	Nº Alumnos		Nº Als Tratamiento	Nº Altas
	H	M		
Segundo básico	1	2	3	-
Sexto básico	1	-	1	-

9.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	4	-	-
En control	4	-	-
Entrega de lentes	-	-	-

10.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

10.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	151	144	Buena
Almuerzo	152	145	Buena
Once	-	-	-
Ración Especial	50	50	Buena

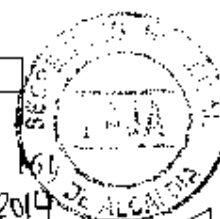
10.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Pre básica	31	31	Buena	X
Básica	113	113	Buena	x

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
140	90	64%



Auerdo N° 136-2014

F. Silva

10.3.- RESIDENCIA FAMILIAR

Nivel	Nº Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Octavo año	-	1	100%

11.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
2	75%	90%

Objetivos Plan de trabajo:

- * Promover y coordinar la participación activa de las familias en el plan de trabajo y actividades educativas.
- *Entregar orientación de la relación entre padres e hijos.

Logros de acuerdo al objetivo:

- *Aumento de la asistencia de los padres y apoderados en las reuniones de microcentros.
- *Contar con una directiva del Centro General de Padres y Apoderados con sus respectivos cargos.
- *Socialización de nuestro PME

Temática de los talleres:

- *Rol de los padres en la formación de sus hijos.

Brindar apoyo a través de talleres de roles parentales a las padres, madres y o adulto responsable, con el propósito de entregarles herramientas que mejoren la comunicación y rendimiento escolar a sus hijos.

12.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Brisseth Molina González	7º
Secretario	Catalina Molina Bravo	7º
Tesorero	Eduardo Figueroa Montoya	7º
Profesor(a) Asesor(a)	Leticia Herrera Ormeño	Educadora de Párvulos

Objetivo:

Mejorar la participación democrática de los estudiantes en la elección de su Centro de Estudiantes y Directivas de cursos y en de las diversos eventos que se programen.

Principales Acciones realizadas:

- Proceso de elección de componentes de la directiva.
- Planificación de eventos de convocatoria externa e interna.
- Participación en Consejos Escolares.

13.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Tenis Mesa	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Handball	Canotaje
Damas				8	12		8	
Varones				8	16	8	10	
Total				16	28	8	18	

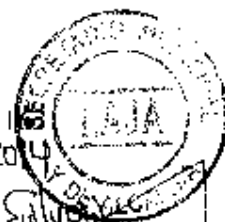
14.- JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	G. Rítmic	Handball	Tenis de mesa
Damas			8	12			8	
Varones			8	16	8		10	
Total			16	28	8		18	

15.- ACTIVIDADES ARTÍSTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	2	-	-	-	-
Varones	2	-	-	-	-
Total	4	-	-	-	-

Acuerdo N° 136-2014



VIII.- PROYECCIÓN PADEM 2015

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Difusión, socialización, a toda la comunidad educativa: consejo de profesores, reuniones generales y microcentros de apoderados, consejos de curso, reuniones con asistentes de la educación.
Consumos Básicos	Crear conciencia a todos los integrantes de la comunidad escolar del uso adecuado y óptimo de los consumos básicos (luz, agua y teléfono), en actos matinales, Consejo de Profesores y reuniones de microcentros.
Matricula	Se está realizando un trabajo de captación de nuevos alumnos, a fin de mantener a lo menos la matrícula promedio histórica de la escuela
Asistencia	Procuraremos mantener una asistencia promedio que no sea inferior al 90%
Infraestructura	Habilitar una sala para un mejor trabajo del equipo de apoyo sicosocial y PIE.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Nuestra meta contempla seguir al alza en relación a los resultados de la medición Simce.
Articulación Pedagógica	El 100 % de los niños y niñas de NT1 y NT2 lograrán desarrollar las competencias necesarias en relación a los tramos.
Proyecto FCMPC	El 100 % de los directivos y docentes participarán de todas las instancias de capacitaciones y asesorías que tiene contemplada la FCMPC. El 100 % de directivos y docentes replicarán estrategias sugeridas.
Integración educativa	Se brindará todo el apoyo que sea necesario a nuestros niños y niñas que presenten NEE aprovechando de todas las instancias de apoyo.
Reforzamiento Educativo	Se aprovecharán todas las instancias que sean pertinentes a fin de reforzar al 100 % de los alumnos (as) que demuestren debilidades en relación al rendimiento en particular y en general. Los talleres JEC serán entre otras, instancias que tributen a lo planteado. Además, se prestará la misma atención para aquellos alumnos que demuestren competencias más adelantadas respecto de sus pares.

Talleres Comunes	Participación en un 100 % en todos los talleres a los que se convoquen en el 2015, comprometiendo el mismo porcentaje en relación a la asistencia.
Convivencia escolar	Dar cobertura en 100 % a los acuerdos que emanen de la coordinación comunal implementando las estrategias sugeridas y manteniendo un monitoreo constante de los alcances del programa.
Programa SIGE	Recoger eficazmente la información emanada por la plataforma a fin de poder generar todos los informes que sean pertinentes. Ingreso y envío de la asistencia diaria de cada curso.
Material Didáctico y CRA	Mantener constantemente actualizado el catastro de materiales existentes, llevando una bitácora diaria pormenorizar de su uso.
Talleres JECD	Optimizar a través de un diagnóstico más objetivo, la implementación de los talleres proyectados, tomando en consideración la mantención de aquellos que efectivamente tributen hacia un verdadero reforzamiento educativo.
Proyecto Deportivo Comunal	Participar activamente en aquellos eventos que seamos requeridos.
Seguridad Escolar	Lograr la participación del 100% de los estamentos en el Comité de Seguridad Escolar, según el Plan Integral de Seguridad Escolar, de acuerdo a la nueva normativa.
Padres y Apoderados	Garantizar el 100% de participación en el consejo escolar, equipo de gestión, convivencia escolar y seguridad escolar. Planificar en conjunto a la docente encargada el plan de trabajo anual del Centro General de Padres y Apoderados y consensuarlo con los microcentros. Lograr el 80% de participación de los padres y apoderados de las actividades programadas por el establecimiento. Lograr una asistencia sobre el 80% de asistencia a reuniones. Lograr el 90% de asistencia a las reuniones de cada microcentro.
Centro de Alumnos	Dar cumplimiento a programa de participación explícito en nuestro PME.
Talleres de Reflexión	Participación en un 100% por parte de directivos y docentes en los diversos talleres de reflexión, tomando como estrategia central la motivación por mejorar las prácticas pedagógicas, como también sensibilizar todo aquello que dice relación con el rendimiento escolar y la apropiación de nuestro Plan de Mejora como una instancia que contribuye a concretizar lo anterior.

Acuerdo N° 136-2014


F. Silva

Educación Ambiental	El programa pretende generar en un 100 %, un espacio limpio, con materiales de almacenamiento para la recuperación de los residuos sólidos tales como: latas, papel y vidrio. Hermosear el patio de la escuela con árboles adecuados, propiciando un espacio de encuentro para las actividades de recreación y esparcimiento de sana convivencia. Participar en las diversas actividades que se programan a nivel comunal y/o provincial.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Lograr el máximo de empoderamiento de la Cobertura Curricular como una práctica ya instalada no perdiendo de vista el fortalecimiento de la Planificación y el mejoramiento de los sistemas evaluativos.
Liderazgo	Contar con un equipo directivo que motive la participación de los docentes en cursos de perfeccionamiento, para el mejoramiento de sus prácticas docentes. Monitorear y retroalimentar en un 100% la aplicación de las estrategias utilizadas por las y los docentes en el aula. Lograr las metas de aprendizaje propuestas.
Convivencia	Lograr en un 100% la participación de los integrantes del equipo de Convivencia Escolar.
Recursos	Llevar a cabo todas las gestiones que sean necesarias, en recursos humanos y materiales que vayan en directa relación con la concreción de las acciones de aprendizaje planificadas.

IX.- IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Docente Encargada	Ruth Hermosilla Fredes
Jefe Unidad Técnico Pedagógica	Ladimir Espinoza Cofré
Cuerpo docente	Consejo de Profesores

B) DE LA REDACCIÓN

Jefe Técnico	Ladimir Espinoza Cofré

ESCUELA D – 975 JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ MURUA

MISIÓN: “Entregar a los niños y niñas una educación de calidad conforme a los objetivos de la Reforma Educacional y la necesidad de formar personas dotadas de valores y actitudes que les permitan desarrollar su proyecto de vida con creatividad , capacidad de emprendimiento y respeto por el medio natural, social y cultural en que se desenvuelve”

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : ESCUELA “JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ MURUA” D-975

Director (a) : JORGE EDUARDO LIZAMA DÍAZ

Rol Base de datos : 4481-4

Fono fax : 43/2534345

Dirección : BALMAGEDA 320 LAJA.

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
266	144	122

Nº de Cursos: 10	IVE: 76,98%	Als. Prioritarios: 197

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
3	2	1

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
23	1	22

Tipo de Jornada	JORNADA ÚNICA EXTENDIDA

Auerdo N° 136-2018

Spiludo



II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

La Escuela D-975 "José Abelardo Núñez Murúa". Unidad Educativa creada por Decreto 4.750 de fecha 19 de agosto de 1981, se define como una escuela inclusiva que enfatiza el sentido de comunidad y que genera condiciones para que los estudiantes puedan conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y contribuir al desarrollo del país. En este contexto, la escuela se declara como un espacio donde todos sus estudiantes tienen la sensación de pertenencia, apoyan y son apoyados; donde todos los niños deben aprender juntos omitiendo sus dificultades y diferencias individuales y encuentran respuestas adecuadas a sus necesidades educativas, cualquiera sea su condición social, cultural, ideológica, el sexo, etnia o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual o sensorial.

Para la atención de sus niños niñas, la Escuela cuenta con una dotación compuesta por 2 Directivos, 1 Jefe de UTP, 2 Educadoras de Párvulos, 16 Profesores de Educación General Básica, 5 Profesores Especialistas, 1 Psicólogo, 1 Fonoaudiólogo, 2 Kinesiólogo, 1 Asistente Social, 4 asistentes de aula, 1 paraprofesor, 3 administrativos y tres auxiliares; todos ellos profesionales, técnicos y asistentes de la educación que poseen una actitud de aceptación positiva de las diferencias, una formación y compromiso que les permite observar y conocer a sus alumnos para adaptar su quehacer a las características particulares de los estudiantes.

Con el fin de responder a los diferentes ritmos de aprendizaje, respetar las diferencias individuales, asegurar el aprendizaje de todos los alumnos y cautelar que reciban el apoyo adicional necesario para garantizar una educación eficaz; aprovechando la oportunidad que le ofrece la Subvención Escolar Preferencial, el permanente apoyo de las autoridades locales y las redes apoyo; la Escuela, desarrolla los siguientes programas:

- ✓ Programa de Estimulación de los Aprendizajes Iniciales, prebásica.
- ✓ Proyecto "Tus Competencias en Ciencias, prebásica
- ✓ Programa Corporalidad y Movimiento, Prebásica.
- ✓ Plan de Fomento Lector
- ✓ Programa de Restitución de Saberes, primer a tercer año.
- ✓ Programa de Compensación de Desfase Pedagógico, cuarto a sexto año
- ✓ Programa de Lectura de Entrenamiento Autónomo, quinto a sexto año.
- ✓ Proyecto de Integración Educativa, Prekinder a sexto año.
- ✓ Programa para el Mejoramiento de los Aprendizajes de Lenguaje y Matemática, Fundación CMPC, primero a cuarto año.
- ✓ Programa de Estímulo al Buen Rendimiento y Comportamiento Escolar, primero a sexto año.
- ✓ Programa de Intervención Biopsicosocial, primero a sexto año.
- ✓ Programa de Educación Extraescolar, primero a sexto año.
- ✓ Programa de Convivencia Escolar
- ✓ Programa de Educación Medioambiental.
- ✓ Programa de Formación Continua en la Escuela, docentes Prekinder a sexto año.
- ✓ Programa de Fortalecimiento del Rol Parental, apoderados Prekinder a sexto año.

El desarrollo de estos programas, el compromiso de la comunidad escolar, el apoyo del DAEM y autoridades locales, y la asesoría externa, han permitido que la Escuela alcance el nivel de Autónoma en el sistema de clasificación de la Subvención Escolar Preferencial, Escuela de Excelencia por El Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE) dependiente del Ministerio del Medio Ambiente y un notable mejoramiento en el resultado SIMCE 2013 de Cuarto Año : 285 puntos en Lenguaje (+35) y 275 en Matemática (+26).

Para el año 2015, la Escuela proyecta atender una matrícula de 291 alumnos, 75 de ellos con NEE, distribuidos en 11 cursos desde primer nivel transición de Educación Parvularia a séptimo año de Enseñanza Básica.

III.- PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

De la difusión: Con el fin de mantener a la comunidad educativa informada de los procesos, proyecciones y metas institucionales, el PADEM es difundido a través de diferentes instancias entre la que cabe destacar: Consejos Escolares, Consejos de Profesores, Reuniones de Centro General de Padres y Apoderados y circulares informativas.

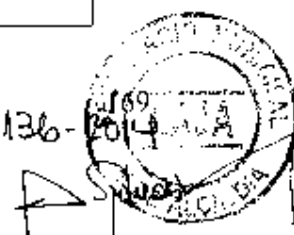
De la Evaluación: Con el fin evaluar el cumplimiento de objetivos y metas, y el estado de avance de los diferentes actividades y programas, el PADEM es monitoreado en los Consejos Escolar, Consejos de Profesores y Reuniones del Centro General de Padres y Apoderados, estamentos en que se encuentran representados el 100% de los cuerpos que conforman la Unidad Educativa.

IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

Desde el año 1981, año en que inicia sus funciones como cooperadora de la función educativa del estado, la Escuela funciona en un edificio de construcción tipo mecano de tres pabellones en una planta en permanente mejoramiento que cuenta con las siguientes dependencias:

Tipo de Dependencia	Existencia
Oficinas administrativas	5
Aulas Prebásica	2
Aulas Básica	8
Aulas Integración	5
Sala Música	1
Sala Restitución de Saberes	1
Sala de Compensación de Desfase Pedagógico	1

Acordo N° 136-2014



Sala de Música	1
Sala de estimulación	1
Sala de Profesores	1
Laboratorio de Informática	1
Biblioteca CRA	1
Cocina	1
Comedor	1
Baño Profesores	3
Baño Alumnos	2
Baño Asistentes de la Educación	1
Ducha Alumnos	2
Bodega Archivo	1
Bodega Materiales	1
Bodega Herramientas	1

V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

a) Directivos

Los directivos son reconocidos como los principales líderes pedagógicos de la escuela y facilitadores del trabajo de los docentes y alumnos a través del diseño, promoción y coordinación de diferentes estrategias y acciones que tienen como fin último el mejoramiento de los aprendizajes, desarrollo profesional docente, aseguramiento de la existencia material didáctico y recursos de apoyo a la enseñanza, y permanentemente preocupación por el mejoramiento de las condiciones de trabajo de los docentes, estudiantes y asistentes de la educación.

b) Técnico Pedagógica

El equipo técnico, integrado por la Jefe de UTP, Coordinadores de ciclos (Prebásica, Primer Ciclo Básica y Segundo Ciclo Básica), y asesores técnicos (psicólogos, asistente social, fonoaudiólogo) por su permanente preocupación por la efectiva implementación de las bases curriculares y de los programas de estudio, la entrega oportuna de lineamientos pedagógicos para la implementación efectiva del currículum, su contribución a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje, la observación de clases y de materiales educativos para mejorar las oportunidades de aprendizaje, la coordinación de las evaluaciones de aprendizaje y promoción del debate profesional; constituye uno de los pilares fundamentales del

quehacer técnico-pedagógico de la Escuela y es altamente valorado por la comunidad educativa en general.

c) Recursos Humanos:

Desde la perspectiva de los Directivos, estudiantes y apoderados, la Escuela cuenta con un equipo de profesionales, técnicos y asistentes de la educación comprometido con las metas institucionales y su rol de educadores, lo que se manifiesta en su permanente preocupación por el mejoramiento de sus métodos de enseñanza aprendizaje, el adecuado uso del tiempo y recursos destinados a la enseñanza, y por sobre todo su oportuna y efectiva respuesta a las necesidades educativas y efectivas de los estudiantes.

d) Financiera:

La gestión financiera de la Escuela es altamente valorada por la comunidad escolar, pues está centrada en ofrecer las mejores condiciones de trabajo para todos integrantes, velando porque todos sus estudiantes, docentes, y asistentes de la educación cuenten oportunamente con los recursos para cumplir con sus funciones en forma óptima.

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

La escuela es reconocida como una escuela una escuela inclusiva, acogedora, participativa, respetuosa de la diversidad, en permanente mejoramiento de sus procesos y condiciones de trabajo, que enfatiza el sentido de comunidad, y que genera condiciones para que todos sus integrantes se sientan reconocidos, valorados, respetados y apoyados con el fin de asegurar el aprendizaje de todos sus estudiantes y el desarrollo pleno de todos sus integrantes.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

Desde la perspectiva de la Escuela, la gestión del DAEM es altamente valorada y reconoce en cada uno de sus departamentos y funcionarios un importante aliado en su tarea de educar, pues es un permanente promotor del desarrollo profesional docente y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, y responde adecuadamente a las demandas de apoyo, y recursos humanos, materiales e infraestructura.

VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2014)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2014
Diaria	92%	92%
Mensual	92%	92%
Semestral	92%	92%

Actado N° 136 - 2014
F. [Firma]

2.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2013	PROYECTADA 2015	MATRICULA AL 30/06/14
251	291	265

3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Construcción Patio Techado.	Pendiente	N/A
Construcción Bodega alimentos.	Pendiente	N/A
Pintura interior y exterior del establecimiento.	Pendiente	N/A
Evacuación de aguas lluvias, patio de prebásica.	Ejecutado	75%
Reparación baño niños	Ejecutado	100%

4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLIC.			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita	Menos	Más	Conforme	Desconforme	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	X			X		X	
M. Talleres	X			X		X	
M.Integración	X			X		X	
Mat. Aseo	X			X		X	
Mant. y Reparación	X			X		X	
Caja Chica	X			X		X	
Otros	X			X		X	

5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
8	100%	4

Principales temas abordados

Evaluación estado de avance Plan de Mejoramiento Educativo.

Monitoreo Proyecciones PADEM

Informe resultados evaluaciones internas y externas.

Informe estado financiero y uso de recursos.

Proyectos de mejoramiento de infraestructura.

VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2013

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre básica	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Primer Ciclo	97%	98%	3%	2%	6%	5%	0%	0%
2º Ciclo	98%	100%	2%	0%	4%	2%	0%	0%

B) SIMCE 2013

SUBSECTOR				
	4° básico			
Año	2010	2011	2012	2013
Lenguaje	268	267	250	285
Matemática	248	262	249	275

Awardo N° 136 2014

A Solvate

Ciencias		262		251
Historia	241		214	
Inglés				

Análisis logros en SIMCE 2013

Los resultados obtenidos por la Escuela en la prueba SIMCE 2013 muestran un significativo mejoramiento en las asignaturas de Lenguaje (+34) y Matemática (+22) que alcanzan 285 y 275 puntos respectivamente, constituyéndose en los resultados más altos logrados por la Escuela en esta prueba. En cambio los resultados de obtenidos en la prueba de Ciencias Naturales muestran una baja no significativa de 11 puntos respecto de medición anterior (2011). Cabe destacar que los resultados obtenidos sitúan a la escuela por encima del promedio nacional y el de las escuelas pertenecientes mismo grupo socio económico, además de ser una de las escuelas de la comuna que muestra el mayor avance respecto de la medición anterior.

2.- PROYECTOS PEDAGÓGICOS (EVALUACIÓN AL 30/07/14)

A) POSTULADO POR LA ESCUELA (LICEO)

Nombre Proyecto :					
Corporalidad y Movimiento					
Recursos		N° Als.		% de Logros	
Monto Aprob.	Monto Ejecut.	H	M	Logro Objetivos	Logros Metas
0	0	37	28	75%	80%
Principales logros				Forma de evaluación	
➤ Reconocimiento progresivo de las posibilidades y características de su cuerpo. ➤ Toma de conciencia de su esquema corporal. ➤ Definición de la lateralidad ➤ Fortalecimiento de las habilidades psicomotoras finas gruesas. ➤ Fortalecimiento de la fuerza, resistencia y velocidad. ➤ Mejoramiento de la orientación temporo-espacial.				El programa ha sido evaluado mediante la presentación de estado de avance en Consejos Escolares, Consejo de Evaluación y Consejos Técnicos.	

Nombre Proyecto : Tus Competencias en Ciencias					
Recursos		N° Als.		% de Logros	
Monto Aprob.	Monto Ejecut.	H	M	Logro Objetivos	Logros Metas
0	0	37	28	80%	80%
Principales logros				Forma de evaluación	
➤ Responder al interés por la indagación, exploración y experimentación. ➤ Fortalecimiento de las habilidades sensoriomotrices. ➤ Fortalecimiento de la producción lingüística. ➤ Fortalecimiento de la capacidad de trabajo en equipo.				El programa ha sido evaluado mediante la presentación de estado de avance en Consejos Escolares, Consejo de Evaluación y Consejos Técnicos.	

B) POSTULADOS POR LA COMUNA

Nombre del proyecto: Plan de fomento Lector		
Actores que participaron en su elaboración		
Coordinadora Comunal y educadoras de la comuna.		
Acciones desarrolladas a nivel de :		
Liceo o Escuela	Docentes	Alumnos(as)
Socialización del plan.	Capacitaciones comunales. Informes estados de avance. Evaluación del Plan.	Desarrollo de actividades enfocadas al desarrollo de la comprensión lectora.
Directivos	Padres y Apoderados	Comunidad
Socialización de plan. Asegurar la existencia de los recursos para el buen desarrollo del plan. Evaluación.	Socialización del plan. Incorporación de los padres en actividades específicas del plan.	Socialización del plan.

Awardo N° 136 2014

17/01/2014
SOLUCIONADO

Evaluación del plan a través de informes de estado de avance.		

Logros Pedagógicos:

Acercamiento de los estudiantes a la lectura.
 Mejoramiento de capacidad para reconocer diferentes tipos de textos.
 Mejoramiento de la capacidad escuchar.
 Mejoramiento de la comprensión auditiva.
 Mejoramiento de la capacidad de parafrasear y argumentar.

3.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2013 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	META	SUBSECTORES			
		LENGUAJE	MATEMATICA	CS.NAT	CS. SOC.
	4º	4º	4º	4º	4º
2010	280	268	248		241
2011	280	267	262	262	
2012	280	250	245		214
2013	280	285	275	251	

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Lenguaje								
	Meta	% Al. Logrado/Cursos						
	2014	NT2	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Ap Y Mot. a la Lectura	75%						57%	74%
Parafraseo	75%	50%						
Argumentación	75%	39%					33%	20%
Incremento de vocabulario	75%	33%					47%	32%
Destrezas lectura inicial	75%		97%					

Extracción de información	75%						25%	32%
Extraer información Explícita	75%	83%	77%	48%	68%	72%		
Extraer información Implícita	75%		63%	42%	53%	41%		
Reflexión sobre el texto	75%		90%	37%	56%	65%		
Escritura Div. Tipos textos	75%		47%	33%	41%	51%		

CALIDAD LECTORA

Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Silábico	11	44%	0	0%	0	0%	2	5%	0	0%	0	0%
Palabra Palabra	7	28%	3	15%	1	4%	3	8%	0	0%	0	0%
Unidades cortas	4	16%	7	35%	13	50%	12	32%	12	32%	10	30%
Lectura Fluida	2	8%	10	50%	12	46%	21	55%	26	68%	24	70%
Total evaluados	25		20		26		38		38		34	

VELOCIDAD LECTORA

Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	9	36%	13	65%	10	38%	6	17%	6	15%	3	9%
Rápida	2	8%	3	15%	2	8%	2	5%	2	5%	0	0%
Media Alta	5	20%	1	5%	4	15%	9	24%	5	13%	3	9%
Media Baja	4	16%	1	5%	2	8%	5	13%	4	10%	3	9%
Lenta	3	12%	1	5%	4	15%	7	18%	10	26%	4	12%
Muy Lenta	2	8%	1	5%	4	15%	9	23%	12	31%	21	62%
Total Niños	25		20		26		38		39		34	

Aguado N° 136-2014

F. Silvado



C) PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

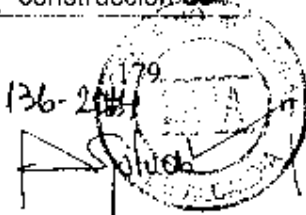
PROGRAMA	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación Pedagógica				
Programa Pedagógico.	75%	Permite trabajar y fortalecer los aprendizajes claves. Material responde a las necesidades e intereses de los estudiantes. Variedad de actividades responde los diferentes estilos de aprendizaje	No aborda el área de ciencias.	Retroalimentar tramos menos logrados.
Asesoría y modelaje	90%	Permanente apoyo de asesor técnico comunal y coordinadora a nivel de Escuela.	No se observan	Programar visitas de Asesor Técnico.
C. Psicoped.	90%	Intervención oportuna de estudiantes que presentan dificultades. Incorporación de los padres	Falta de comunicación entre educadora y responsable de clínica	Planificar reuniones de educadora con responsable de clínica
Coordinación	100%	Existencia de instancias de trabajo colaborativo entre la coordinado y educadora. Empoderamiento del programa por parte de la coordinadora	No se observan.	Socializar el programa con 100% de los docentes de la escuela. Planificar reuniones de articulación con profesores de primer año.

Rol Parental:				
Capacitación	75%	Activa participación de apoderados líderes. Compromiso de los docentes con el programa.	Bajo porcentaje asistencia a reuniones de microcentro.	Mejorar asistencia a reuniones de microcentro.
Desarrollo programa	100%	Compromiso de apoderados líderes para realizar bajada a nivel de cursos	Falta de compromiso de apoderados beneficiarios del programa.	Comprometer a los apoderados con el programa.
Coordinación	100%	Existencia de asesor técnico y profesor coordinador con tiempo asignado para desarrollo del programa.	No se observan.	Optimizar al máximo el uso del tiempo destinado a la coordinación.

Res. Saberes

Programa pedagógico	90%	Responde a las necesidades de retroalimentación de los estudiantes con desfase pedagógico.	Programa no considera evaluación diagnóstico, ni final.	Gestionar incorporación de evaluación diagnóstico y final.
Intervención	90%	Contar con docente y espacio exclusivo para el programa Grupos de atención con reducido número de estudiantes, lo que permite la focalización de la intervención. Empoderamiento del programa por parte de la docente responsable.	Dificultad para compatibilizar los horarios de clases con los horarios de intervención. Baja asistencia de alumnos intervenidos.	Optimizar horario de atención. Incorporar a programa de ausentismo escolar alumnos con baja asistencia.
Mat. Didáct.	100%	La escuela cuenta con los recursos para la construcción de los	Falta definir los materiales a usar antes de iniciar el	Incorporar insumos para la construcción de

Acuerdo N° 136-2011



		materiales necesarios para el desarrollo del programa	programa para incorporarlos al plan anual de compras.	materiales en plan anual de compras
C. Psicoped.	100%	Atención personalizada de los estudiantes de mayor desfase. Incorporación de apoderados en la intervención del estudiante.	Baja participación de apoderados en clínicas	Mejorar asistencia de apoderados a clínicas
Coordinación	100%	Facilidades dadas por asesor técnico del programa para orientar y retroalimentar las estrategias.	No se observan	Permanecer en permanente contacto con asesor técnico para la mejor implementación del programa

SIMCE(Ensayos FCMPC):

Proceso de aplicación	100%	Contar con instrumentos que permiten monitorear las habilidades más y menos logradas.	El número de ensayo es insuficiente y muy espaciados.	Aumentar el número de ensayos.
Devolución resultados	100%	Contar con información para retroalimentar los procesos	No entrega información respecto de las habilidades más deficitarias. Las pruebas no incluyen la referencia curricular.	Solicitar inclusión de referencia curricular en las pruebas para definir habilidades más deficitarias.

Compensación de Desfase Pedagógico

Programa Pedagógico	80%%	Responde a las necesidades específicas de la Escuela	No considera evaluación	Incorporar evaluación

Intervención	80%	Sesiones graduada conforme a las necesidades competencias de los estudiantes intervenidos.	Sesiones muy rutinarias	Promover el aprendizaje activo
Material Didáctico	90%	Material atractivo, motivante para los estudiantes y de fácil uso.	No se observan	Aumentar la variedad y complejidad.
Coordinación	90%	Asesor técnico es parte del equipo técnico de la Escuela	Dificultad para compatibilizar horarios	Mejorar la distribución horaria
Apoyo Psicosocial:				
Metas propuestas	90%	Atención de la totalidad de los alumnos derivados, considerando psicoeducación familiar.	Breve seguimiento de alta.	Mantener seguimiento a largo plazo dejando espacio para la reincorporación de alumnos al programa
Nº Casos atendidos	90%	Sistematización de atención semanal del estudiantes y familias, manteniendo bitácora y ficha intervención.	Baja adherencia al programa en casos puntuales.	Sistematizar articulación con otros programas. Mantener acompañamiento social estable para apoderados con baja adherencia
Talleres de apoyo.	100%	Se desarrollan talleres para la totalidad de necesidades derivadas de docentes y programas según requerimientos.	Tiempo limitado para profundizar en temáticas y consolidar lo aprendido.	Planificar talleres considerando los tiempos ideales para asegurar abordaje profundo de temas.

Acuerdo N° 136-2014



Ayudantes sala				
Apoyo en aula	100%	Asistentes con formación para asumir la función. Asistentes comprometidas con su labor.	Horario de contrato insuficiente.	Gestionar el aumento horas de contrato

D) EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Las acciones orientadas a: Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento. Comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo Institucional	Sistema de seguimiento y monitoreo no permite verificar la calidad de las acciones del plan de mejoramiento	Mejorar sistema de monitoreo y seguimiento.
Gestión Curricular	Las acciones orientadas a: Asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa. Asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes	Dificultad para apoyar a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.	Mejorar sistema de acompañamiento al aula.
Convivencia	Acciones orientadas a: Promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes. Asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos. Construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros con el establecimiento educacional y la comunidad en	Dificultad para mantener la disciplina al interior de las clases.	Capacitación de los docentes en Gestión de Aula.

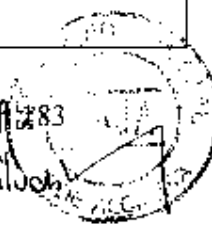
	general		
Gestión Recursos	Acciones orientadas a : Contar con un equipo calificado y motivado, además de un clima laboral positivo. Asegurar una administración ordenada, actualizada y eficiente de sus recursos. Asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos	Deficiente uso de biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.	Optimizar el uso de biblioteca CRA.

E) AREA DE INFORMATICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	100%	Contar con infraestructura y equipos adecuados en número y calidad	Problemas en redes inalámbricas.	Mejorar redes inalámbricas.
Mantenimiento equipamiento	75%	Existencia de soporte técnico con competencias acordes con las necesidades.	Tiempo de respuesta de soporte no siempre responde a las necesidades.	Planificar visitas de mantenimiento preventivas.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	75%	Coordinador en permanente actualización.	Insuficiente horas para coordinar y orientar el trabajo.	Gestionar mayor asignación horaria.
Implementación Plan de Coordinación Informática	75%	Contar con un protocolo para la mantención, reposición, protección, adquisición de	Bajo nivel conocimiento del plan por parte de los docentes	Socialización del plan de coordinación.

Acuerdo N° 136-2014-1283

F. Salazar



		insumos, capacitación y gestión pedagógica,		
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	75%	Existencia de Plan de uso.	Desconocimiento del plan por parte de docentes integrados al equipo en el último año	Socialización del plan de uso.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	75%	Docentes con competencias para la implementación del plan de uso.	Desconocimiento del plan por parte de docentes integrados al equipo en el último año	Socialización del plan de uso.
Calidad de equipamiento LMC	100%	Los equipos del LMC responden en forma óptima a las necesidades de la escuela	Los equipos del LMC responden en forma óptima a las necesidades de la escuela	Mejorar ancho de banda.
Uso pedagógico LMC	75%	75% de los Docentes incorporan el LMC como recurso de apoyo a la enseñanza.	Desconocimiento del software NetSupport por parte de nuevos docentes.	Gestionar instancia de capacitación.
Uso pedagógico TIC en Aula	75%	100% de los docentes incorporan las Aulas TIC como recurso de apoyo a la enseñanza.	Insuficiente uso de software educativos existentes.	Fortalecer el uso de recursos digitales existentes.

F) PROYECTO FUNDACION CMPC

PROGRAMA	% de logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Capacitación Directivos	100%	Temas abordados en las capacitaciones responden a las necesidades de los directivos de la Escuela.	Falta de coordinación de FCMPC con DAEM pues jornadas de capacitación se realizan en forma paralela a actividades comunales.	Cautelar que no se realicen actividades paralelas en que deban participar los Directivos.
Capacitación Docentes	100%	Los docentes de 1º a 4º se capacitan en estrategias de Lenguaje y matemáticas que responden a las necesidades de los docentes y estudiantes.	Imposibilidad de incluir a asistentes de aula y profesores especialista debido a que las capacitaciones se realizan en horario de clases.	Incorporación de especialistas y asistentes de aula a las capacitaciones.
Planificaciones	100%	Contar con planificaciones que aseguran la cobertura curricular y la progresión de los contenidos	Las horas de clases planificadas no se ajustan a los programas de estudio.	Ajustar los tiempos a las horas de plan de estudio.
Asesorías Aula	100%	Permiten mejorar y fortalecer las prácticas docentes, mediante las retroalimentaciones	Los horarios de asesorías y retroalimentación no se ajustan siempre a los horarios de los cursos.	Hacer seguimiento por parte de UTP a recomendaciones dadas por la asesora y compatibilizar visitas con horarios de clases.
Material Didáctico	100%	Material atractivo que motiva el desarrollo de actividades.	El número de textos del programa asignados no considera las nuevas incorporaciones a los cursos.	Gestionar la asignación de textos excedentes para alumnos ingresados con posterioridad al inicio del año escolar.

Aprobado N° 136-2014

185
F. Solís

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas					
	K°	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura		100%	100%	100%	100%
Juegos Verbales		100%	100%	100%	100%
Comprensión		100%	100%	100%	100%
Total Nivel		100%	100%	100%	100%
Poesía					
Total Escuela		100%			

4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

4.1 TALLERES JORNADA ÚNICA EXTENDIDA

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	N° Als	Logros pedagógicos
Lenguaje Restitutivo	Lenguaje	266	Mejoramiento de la calidad y velocidad Lectora. Mejoramiento Comprensión Lectora.
Matemática Restitutiva	Matemática	266	Mejoramiento de los procedimientos de cálculo. Mejoramiento de la capacidad de resolución de problemas
Fútbol	Educación Física	25	Mejora de la autoestima y disciplina. Mejoramiento de la coordinación general y específica
Básquetbol	Educación Física	25	Mejora de la autoestima y disciplina. Mejoramiento de la coordinación general y específica

Ajedrez	Matemática - Ciencias	75	Mejoramiento del razonamiento lógico
Grupo Ecológico	Ciencias	30	Fortalecimiento de las habilidades para el uso de TIC. Fortalecimiento del Trabajo en equipo. Mejoramiento de la capacidad de planificar, registrar y comunicar información.
Grupo Instrumental	Artes - Lenguaje	20	Mejoramiento de la capacidad de escuchar y apreciar. Mejoramiento de la capacidad de describir e interpretar en lenguaje musical.

Observación: Por no estar la Escuela adscrita a Jornada Escolar Completa los talleres se financian y desarrollan en el marco del Plan de Mejoramiento Educativo.

4.2.- TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Estrategias para el mejoramiento de la gestión de aula.	Instalación de rutinas que aseguren un clima propicio para el aprendizaje.	Fortalecimiento de los aspectos pedagógicos.
Estrategias para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.	Incorporación de metodologías activo-participativas.	Apropiación de metodologías que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje.
Trabajo colaborativo Prof. de aula-Prof. Especialista	Implementación efectiva de registro PIE.	Fortalecimiento del trabajo en equipo.
Análisis de resultados de las diferentes instancias de evaluación de aprendizajes.	Aplicación de la coenseñanza en el desarrollo de las clases	Conocimiento acabado de las necesidades y potencialidades de los niños con NEE.
	Recapitulación de aprendizajes menos logrados	Conocimiento de la situación personal de cada estudiante.

Actuado N° 136-2015

F. Spina
DE ASES.



6.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

5.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
Déficit Intelectual Leve	14	7	60%	90%
Déficit Intelectual Moderado	2	1	50%	50%
Trastorno Generalizado del Desarrollo	5	1	60%	60%
Trastorno Motor	2	1	100%	100%

b) Evaluación de logros (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
80% de los alumnos leen y escriben. 90% alumnos integrados resuelven operaciones conforme a su nivel y las aplican en la resolución de problemas. 90% de los alumnos comprenden y ejecutan instrucciones conforme a su nivel.	100% de los alumnos se incorporan activamente en las actividades sociales, culturales, deportivas y cívicas en que participan sus cursos.	100% de los docentes y asistentes de la educación sensibilizados respecto de las NEE. 100% de los alumnos con NEE reconocidos y aceptados por sus profesores y pares.

c) Desarrollo de Actividades Complementarias

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Participación en talleres deportivos, artísticos y culturales. Participación en charlas	Planificación colaborativa. Elaboración de material didáctico.	Reuniones informativas. Talleres de sensibilización. Clínicas con padres y

referidas a conducta vial, cuidado del medio ambiente, salud bucal. Participación activa en campañas de acción social y promoción de la conservación del medio ambiente. Participación en actos cívicos y culturales.	Análisis de casos.	apoderados. Talleres de formación.

5.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Als		% Avances Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
Rendimiento Intelectual Limítrofe	12	6	60%	60%
Trastorno Déficit Atencional hiperactividad.	9	2	50%	70%
TEL Mixto	2	2	80%	100%
TEL Expresivo	6	1	100%	100%
Dificultad Específica de Aprendizaje	0	3	50%	80%

b) Evaluación de Logros (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
100% de los estudiantes leen y escriben conforme a su nivel de enseñanza. 100% alumnos leen comprensivamente para extraer información explícita e implícita claramente sugerida. 100% alumnos resuelven operaciones matemáticas conforme a su nivel de enseñanza y las aplican en la	100% de los alumnos se incorporan activamente en las actividades sociales, culturales, deportivas y cívicas en que participan sus cursos.	100% de los docentes y asistentes de la educación sensibilizados respecto de las NEE. 100% de los alumnos con NEE reconocidos y aceptados por sus profesores y pares.

Acuerdo N° 136-2014

Así se acuerda



resolución de problemas adaptados a sus competencias		

c) Desarrollo de Actividades Complementarias

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Participación en talleres deportivos, artísticos y culturales. Participación en charlas referidas a conducta vial, cuidado del medio ambiente, salud bucal. Participación activa en campañas de acción social y promoción de la conservación del medio ambiente. Participación en actos cívicos y culturales.	Planificación colaborativa. Elaboración de material didáctico. Análisis de casos.	Reuniones informativas. Talleres de sensibilización. Clínicas con padres y apoderados. Talleres de formación.

6.- POLITICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFIOS
Diagnóstico	Se realizó con la participación del 100% de los estamentos. Se detectaron los principales problemas que afectan la convivencia al interior de la Escuela.	Detectar en forma temprana lo problemas que afectan la convivencia.
Formación Comisión	La comisión se conformó en los plazos establecidos con representantes del 100% de los estamentos de la comunidad	Asignar horas a los diferentes integrantes del comité de convivencia para asegurar su participación en la comisión.

	educativa	
Definición problema	El problema se define en los plazos establecidos a partir de la sistematización de la información recogida en el diagnóstico y la participación del 100% de los integrantes del comité de convivencia.	Considerar aquellas situaciones generadas a partir de las relaciones con los apoderados.
Estrategias intervención	Las estrategias de intervención se definen en los plazos establecidos con la participación del 100% de los integrantes del comité de convivencia y se desarrollan conforme a lo programado.	Definir estrategias de intervención a nivel de apoderados.
Seguimiento y monitoreo	El programa se monitorea mensualmente en reuniones de comité de convivencia y trimestralmente se presentan a al Consejo Escolar.	Informar a todos los estamentos del resultado del monitoreo y seguimiento.

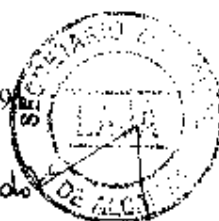
7.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A) USO DE LA IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	89%	95%	15%	10%	75%
Docentes	70%	95%	35%	10%	80%
Apoderados	25%	15%	0%	15%	0%

Acuerdo N° 136-2014

Resolución



B) ORGANIZACIÓN

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	X	X		X		X	

8.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

8.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Integrar el uso de las tecnologías de informática y comunicación a los proceso de mejora de los aprendizajes.	Capacitación docente. Promoción del uso de TIC como recurso de enseñanza.	Certificación de docentes. Incorporación de TIC como recurso de enseñanza.

8.2.- Aspectos Pedagógico

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Los docentes realizan clases en los sectores curriculares llevando a cabo actividades de presentación de contenidos, búsqueda de información y elaboración de trabajos e investigaciones de alumnos. Estas actividades consideran el uso de diversos recursos digitales tales como software educativo, páginas web, objetos de aprendizaje, presentaciones elaboradas por los docentes, entre otros.	X		22	Semanalmente
Los docentes usan la tecnología disponible para la planificación de clases, preparación de materiales, elaboración de	X		22	Semanalmente

evaluaciones, perfeccionamiento, y otros.				
Los docentes utilizan la tecnología disponible para elaborar reportes de asistencia, llevar el registro de notas y generar información administrativa para la Dirección, UTP y padres y apoderados	X		22	Mensualmente
Los docentes utilizan los equipos móviles y el proyector en sala de clases para apoyar el desarrollo de contenidos curriculares en diversos sectores, utilizando software educativo, presentaciones interactivas, tanto disponibles como creadas por ellos, y recursos digitales envasados (simuladores, plataformas, sitios web, multimedia, etc.).	X		22	Semanalmente

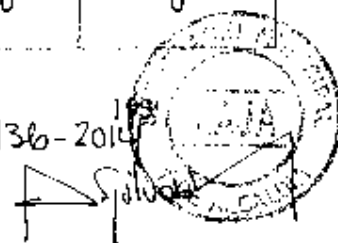
Logros a nivel de alumnos:

100% de los estudiantes hacen uso de los recursos informáticos para elaboración y edición de trabajo.
80% de los estudiantes utilizan la WEB como fuente de información para realizar investigaciones.
El 80% de los estudiantes utilizan los recursos informáticos para apoyar sus presentaciones y disertaciones.

8.3.- Plan TEC

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Computadores	45	40	5	0	5
Notebook	18	11	5	2	7
Proyectores	15	10	2	3	5
Netbook	36	36	0	0	0

Acuerdo N° 136-2014



Impresoras Multifuncional	7	3	3	1	4
Impresora laser	6	4	0	2	2
Impresora láser color	1	1	0	0	0
Plotter	1	1	0	0	0
Pizarra digital	1	1	0	0	0

8.4 Soporte y Atención Técnica

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
8	X		

Observaciones

El soporte responde a las necesidades de la escuela en forma eficiente y oportuna mostrando competencias acordes con las necesidades.

9.- PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

A) SENDA

PROGRAMAS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
En busca del Tesoro	35	29	64
Actitud: Activa tu desarrollo	108	93	201

10.- PROGRAMAS DE SALUD

10.1.- SALUD BUCAL

Curso	Nº Alumnos		Nº Als Tratamiento	Nº Altas
	H	M		
Prekinder	15	17	15	5
Kinder	20	12	12	5

Primero	12	9	10	4
Segundo	21	14	22	8
Tercero	12	15	15	6
Cuarto	19	16	13	7
Quinto	20	22	25	11
Sexto	24	17	18	12

10.2.- SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	42	22	0
En control	42	22	0
Entrega de lentes	06	0	0

11.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

11.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

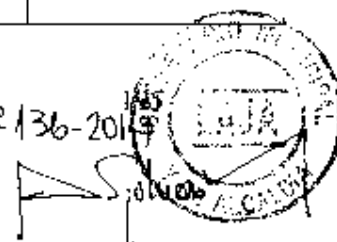
Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	231	231	Bueno
Almuerzo	231	231	Bueno
Once	0	0	N/A
Ración Especial	113	113	Bueno

11.2.- TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matricula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Prekinder	32	29	Buena	Si
Kinder	32	26	Buena	Si

Acuerdo N° 136-2019



Primero	21	20	Buena	Si
Segundo	35	34	Buena	Si
Tercero	27	27	Buena	Si
Cuarto	35	35	Buena	Si
Quinto	42	41	Buena	Si
Sexto	41	40	Buena	Si

B) ÚTILES ESCOLARES

Matricula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
265	122	46%

12.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Basquetbol	10	10	100%
Futbol	15	0	100%
Atletismo	4	4	100%
Ajedrez	33	29	100%
Canotaje	5	0	100%
Tenis de mesa	2	2	100%
Análisis de la participación			
Causales por baja participación		Causales por alta participación	
Distancia hogar lugar de práctica.		Las disciplinas se desarrollan en el establecimiento.	

13.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
4	90%	100%

Objetivos Plan de trabajo:

Entregar herramienta para apoyar el aprendizaje de los estudiantes desde hogar.

Incorporar a los padres a las diferentes actividades de la Escuela.

Logros de acuerdo al objetivo:

Apoderados comprometidos con el aprendizaje de sus alumnos.

Aumento del número de apoderados que participan de las diferentes actividades organizadas por la Escuela.

Temática de los talleres:

Paternidad Responsable

Estilos y Pautas Educativas

Escucha activa

Cómo apoyar a los hijos en sus estudios.

14.- PROGRAMA PROMOCIÓN DE LA SALUD

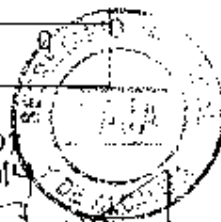
Nombre del proyecto	Nº als.		Apoderados
	H	M	
Vida Saludable	143	122	64

15.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Tenis Mesa	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Handball	Canotaje
Damas	2	1	2	6	14	12	10	5
Varones	4	2	4	10	15	10	10	5
Total	6	3	6	16	29	22	20	10

Acuerdo N° 136-2014

Salvador



16.- JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	G. Ritmic	Handball	Tenis de mesa
Damas	2	1	2	6	14	12	10	5
Varones	4	2	4	10	15	10	10	5
Total	6	3	6	16	29	22	20	0

17.- ACTIVIDADES ARTÍSTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	5	0	1	0	3
Varones	5	0	1	0	6
Total	10	0	2	0	9

18.- PROGRAMA ESCUELA ABIERTA

Nº Alumnos			Horario	Fuente Recursos
H	M	T		
35	29	64	Lunes y jueves 10:00 a 11:00	IND

VIII.- PROYECCIÓN PADEM 2014

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	➤ A marzo de 2015, el PADEM ha sido difundido al 100% de los estamentos de la comunidad escolar a través de reuniones y circulares.
Consumos Básicos	➤ Reducir gastos en energía eléctrica, agua y gas en al menos un 5% respecto al consumo del 2014, mediante control mensual.

Matricula	➤ Aumentar la matrícula en prebásica en al menos un 5% a partir de la difusión de la propuesta curricular en jardines infantiles y agrupaciones comunitarias. ➤ Aumentar la matrícula de los niveles de enseñanza básica en al menos un 5%
Asistencia	➤ Subir promedio de asistencia anual en al menos un punto porcentual, de 92% a 93% mediante la implementación de programa de estímulo.
Infraestructura	➤ Mejorar de sistema de evacuación de aguas lluvias de patio, al mes de mayo de 2015. ➤ Pintar el interior y exterior del establecimiento a marzo de 2015. ➤ Techar sector ingreso alumnos a junio 2015 ➤ Realizar el 100% de las reparaciones menores para asegurar el normal funcionamiento de la Escuela. ➤ Renovación instalación red informática laboratorio de computación a junio de 2015.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	➤ Mantener las tasas de promoción por sobre el 95%
Articulación Pedagógica	➤ El 100% de los niños de prebásica desarrollan las habilidades básicas necesarias para asegurar la óptima progresión en el aprendizaje de la lectoescritura y cálculo.
Proyecto FCMPC	➤ Implementar el 100% de las estrategias propuestas por el programa de FCMPC. ➤ Cumplir en el 100% de los niveles adscritos al programa con la calendarización anual de objetivos/contenidos. ➤ Participar en 100% de las capacitaciones y asesorías al aula que contempla el programa de la Fundación C.M.P.C.
Integración educativa	➤ Detectar a marzo 2015 al 100% de los estudiantes con NEE y brindarles la atención especializada requerida. ➤ Desarrollar el 100% de las acciones contempladas en el PIE.
Reforzamiento Educativo	➤ Detectar a marzo de 2015 al 100% de los estudiantes que presentan retraso pedagógico y brindar los apoyos requeridos durante el año escolar.
Talleres Comunales	➤ Participar en el 100% de los talleres de profesionalización docente, generados por el DAEM.

Acuerdo N° 136-104


Silvia

Convivencia escolar	➤ Constituir a marzo 2015 el Comité de Convivencia Escolar con representantes del 100% de los estamentos de la comunidad escolar. ➤ A abril de 2015 el Comité de Convivencia Escolar ha elaborado y socializado con la comunidad escolar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar 2015.
Programa SIGE	➤ Actualizar permanente el 100% de la información que se debe consignar en la plataforma.
Material Didáctico y CRA	➤ Ha marzo de 2015 el encargado de CRA ha presentado al 100% de los docentes y alumnos los recursos con que cuenta la biblioteca para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje. ➤ El 100% de los cursos asiste al menos una vez al mes a biblioteca CRA para utilizar los recursos disponibles.
Talleres JECD	➤ Realizar a marzo encuesta de interés para definir talleres extraescolares que respondan a los intereses de los niños y niñas. ➤ Realizar al menos cuatro talleres que respondan a los intereses de los niños y niñas
Proyecto Comunal Deportivo	➤ Participar con al menos 20 niños y niñas en los talleres de ajedrez, fútbol, basquetbol y gimnasia rítmica y 10 en atletismo y canotaje.
Seguridad Escolar	➤ Constituir a marzo de 2015 el Comité de Seguridad Escolar con participación del 100% de los estamentos de Comunidad Educativa. ➤ Revisar, reformular y socializar a marzo de 2015 el Plan de Seguridad. ➤ Realizar al menos un simulacro de evacuación por emergencia semestral, con la participación de los servicios de salud, bomberos y carabineros.
Padres y Apoderados	➤ Constituir a marzo de 2015 el Centro General de Padres y Apoderados. ➤ Realizar al menos 10 talleres de formación anuales por microcentro y una jornada anual de reflexión familia escuela. ➤ Alcanzar una asistencia de 90% en reuniones de microcentro.
Centro de Alumnos	➤ A abril del 2015 la escuela ha organizado a los alumnos para la elección del centro de alumnos mediante un proceso abierto y democrático.
Talleres de Reflexión	➤ Realizar al menos un taller mensual de capacitación entre pares, con la participación del 100% de los docentes.
Educación Ambiental	➤ Generar con el grupo de medio ambiente al menos una actividad mensual de concientización respecto al cuidado y preservación del medio ambiente. ➤ Participar en el 100% de los eventos comunales destinados al cuidado del medio ambiente.

	➤ Cumplir con el 100% de exigencias del SNCAE para mantener la certificación medioambiental en el nivel de excelencia.

PLANES DE MEJORA	
AREA	METAS
Curricular	➤ Coordinar, planificar, monitorear y evaluar el 100% de las acciones del proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa. ➤ Asegurar el logro de 100% de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares mediante el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clase. ➤ Velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social del 100% de los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses.
Liderazgo	➤ Comprometer al 100% comunidad escolar con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del establecimiento. ➤ Diseñar a marzo de 2015 un Plan de Mejoramiento Educativo que articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. ➤ Recopilar, analizar y usar sistemáticamente los datos obtenidos en las diferentes evaluaciones, como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.
Convivencia	➤ Promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física del 100% de los estudiantes. ➤ Asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos en el 100% de cursos. ➤ Desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para el 100% de los miembros de la comunidad educativa. ➤ Construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia del 100% de los miembros con el establecimiento educacional y la comunidad en general.

Awardo N° 136-2015

2015
F. Soluab



Recursos	➤ Contar a marzo de 2015 con un equipo calificado y motivado, además de un clima laboral positivo. ➤ Asegurar una administración ordenada, actualizada y eficiente del 100% de los recursos. ➤ Asegurar la adecuada provisión, organización y uso del 100% de los recursos educativos requeridos por los diferentes estamentos.

IX.- IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Jorge Lizama Díaz	Director
Duverlis Valenzuela Martínez	Inspector General
Marcela Seguel Cuevas	Jefe UTP
Cristian Moreno Madrigal	Psicólogo
Mario Roa Sáez	Asistente Social
Loreto González Leal	Coordinadora Integración
Patricia Concha Anguita	Coordinadora Prebásica
Margarita Fuentes Vallejos	Coordinadora Primer Ciclo
Aurora Valdebenito Jara	Coordinadora Segundo Ciclo
Carmen Jara Díaz	Resp. Restitución de Saberes
Yessenia Salcedo Novoa	Resp. Comp. Desf. Matemática
Rodrigo Peñaranda Venegas	Resp. Comp. Desf. Lenguaje
Jocelin Artigas Matamala	Coord. Deporte

B) DE LA REDACCIÓN

Jorge Lizama Díaz	Director
Duverlis Valenzuela Martínez	Inspector General
Marcela Seguel Cuevas	Jefe UTP

ESCUELA E-980 NIVEQUETEN

MISIÓN: "Desarrollar al máximo las potencialidades de niños y niñas para lograr insertarlo en una sociedad en constante cambio, permitiendo una proyección exitosa en el SIMCE y colegio de continuidad"

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento: Nivequetén

Director (a) : María Carlota Cabezas Labrín

Rol Base de datos: 4482-2

Fono fax

Dirección : Los Magnolios 230

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
866	441	425

Nº de Cursos	IVE:	Als. Prioritarios:
30	76,98%	432

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
4	0	4

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
50	4	46

Tipo de Jornada	Doble Jornada
JEC	

Ausado N° 136-2014
F. Solvós



II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

-Nuestro establecimiento está ubicado en la Población Nivequetén, no solo atendiendo gran parte de esta población sino que asisten alumnos de otros sectores tanto urbano como rural.

Escuela integradora, con gran compromiso por parte de Padres Apoderados, Profesores y Asistentes de la Educación.

-Escuela quien entrega una formación académica con Docentes empoderados en su quehacer pedagógico, no olvidando la formación valórica y autonomía de nuestros niños y niñas.

-Además cuenta con un programa de Integración con Docentes altamente calificados para atender a los alumnos y alumnas con NEE. Para integrarlos al aula común.

III.-PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

La evaluación del PADEM se trabajó en Consejo de Profesores, Reuniones con representantes del Centro de Padres, Asistentes de la Educación, reuniones con la Unidad Técnico Pedagógica y Dirección.

La difusión de este PADEM se realizó luego de la evaluación a través de reuniones con apoderados, profesores y asistentes de la educación.

IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

La infraestructura de nuestro establecimiento es la siguiente:

-Un edificio de construcción sólida, distribuidos en tres pabellones.

-Oficinas de material ligero

-Cuatro aulas antiguas de material mixto.

-Pre Básica, está construido de material mixto, además de mala ventilación en los baños.

-Cuenta además con un módulo de Integración habilitado este año, con sus amplias y claras dependencias para satisfacer las necesidades de los alumnos con NEE.

-Cabe señalar que las dependencias anteriormente señaladas presentan filtraciones de aguas lluvias en techos y paredes.

V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

- a) **Directivos:** El equipo directivo orienta, planifica, articula y evalúa los procesos institucionales; así también conduce a todos los actores de la comunidad educativa a lograr los objetivos y metas institucionales
- b) **Técnico Pedagógica**
La Unidad técnico pedagógica compromete aquellas prácticas que estén de acuerdo al PEI y estén articuladas con el Currículum. Organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c) **Recursos Humanos**
Nuestro Establecimiento cuenta con una participación activa de los docentes y asistentes de la educación y asistente de aula. El docente incorpora los nuevos conocimientos a partir del perfeccionamiento permanente y continuo.

Además contamos con apoyo de Psicóloga, Asistente Social, Fonoaudiólogo, Kinesiólogos.
- d) **Financiera.** Nuestro establecimiento se financia por las diferentes subvenciones como: subvención por alumno asistido, SEP e Integración lo que permite adquirir los recursos necesarios tanto humanos como materiales para el mejoramiento de los logros de aprendizaje.

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

En nuestro Establecimiento la gestión tiene una buena recepción por parte de nuestros Padres y Apoderados; ya que se le hace participe en todas las actividades que la escuela programa como Mes del Mar, Día de la Convivencia Escolar, Día de la Madre, Día del Padre, Día de la Ed. Física, día del alumno.

Además cuenta con un Programa de Integración Escolar atendiendo a todos los alumnos con NEE estén o no en el PIE, además con adecuaciones curriculares inclusivos los alumnos dados de alta.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

La gestión del DAEM ha tenido fortalezas y debilidades tales como:

- Se valora la gestión directiva.
- La dirección del DAEM tiene conocimiento de la realidad del establecimiento.
- Carencia de autonomía en la parte financiera con los recursos SEP y FIR
- Falta de soluciones concretas y oportunas a los problemas de mantenimiento y reparación.

Acuerdo N° 136-2014

A. Silva



- Mantenimiento deficiente en la reparación de los equipos computacionales.
- Internet deficitario.
- Falta de autonomía respecto a la creación de curso para los niños con NEE.

VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2014)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2014
Diaria	94	91
Mensual	95	91
Semestral	93	91

2.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2013	PROYECTADA 2015	MATRICULA AL 30/06/14
871	875	865

3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Módulo de integración	Terminado	100%
Techumbre	0	0
Cerrar acceso hall área pre-básica	0	0
Reposición de vidrios	Terminado	100%
Modificación acceso principal	0	0
Techar escenario para actos	0	0
Cambiar el sistema de descargas de estanques de agua de los baños	Terminado	100%

Completar cielo raso de la pre-básica	0	0
Habilitar espacio físico para gimnasio	0	0

4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLIC.			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita	Menos	Más	Conforme	Desconforme	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	x			X			x
M. Talleres	X				X		x
M. Integración	X			X			x
Mat. Aseo	X			X		x	
Mant. y Reparación	X				X		x
Caja Chica	X				X		x
Otros SEP	X				X		x

5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
10	96%	4

Principales temas abordados

Supervisión

Simce 2012

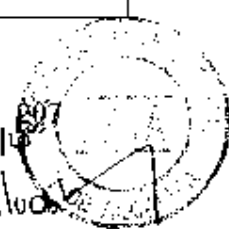
PME 2012-2013

Rendimiento escolar: niveles de logros.

Formación del comité de Convivencia Escolar y sus actividades

Acuerdo N° 136-2014

Asíndulo



Centro de costos

Mejoras en el Establecimiento

VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2013

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre básica								
Primer Ciclo	178	170	5	0	3	9	0	0
2º Ciclo	176	164	2	2	8	7	0	0

B) SIMCE 2013

SUBSECTOR	4° básico				8° Básico				
	Año	2010	2011	2012	2013	2007	2009	2011	2013
Lenguaje		289	277	291	277		239	276	250
Matemática		282	277	302	269		267	273	262
Ciencias		-----	279	-----	267		249	274	276
Historia		264	-----	-----	-----		-----	---	---

Análisis logros en SIMCE 2013

Los resultados en los cuartos años, muestra una tendencia fluctuante en relación con las evaluaciones anteriores al igual que en los octavos años

Con respecto a nuestros similares el resultado de nuestro establecimiento es más alto.

A) SITUACION SIMCE 2013 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

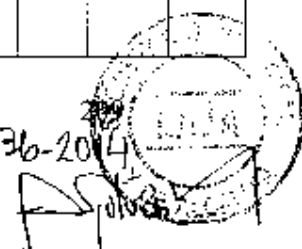
AÑO	META	SUBSECTORES			
		LENGUAJE	MATEMATICA	CS.NAT	CS. SOC.
	4º	4º	4º	4º	4º
2010		289	282	264	----
2011		277	277	279	----
2012		291	302	---	272
2013		277	269	267	---

AÑO	META	SUBSECTORES			
		LENGUAJE	MATEMATICA	CS.NAT	CS. SOC.
	8º	8º	8º	8º	8º
2007		256	268	269	248
2009		239	267	249	236
2011		276	273	274	257
2013		287	300	301	283

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora														
	Años 2000					Cursos								
	10	11	12	13	Meta NT2 2014	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	
Conciencia Fonológica	66	97		90	88	88	---	---	---	---	---	---	---	---
Aprox. y motiv. a la lectura	75	80		90	90	45	93	88	---	---	---	---	---	---

Acuerdo N° 136-2014



Interpret. signos escritos	66	64		90	90	44	93	85	98	85	---	---	---	---
Reconoc. tipo de texto	57	70		90	90	80	88	84	---	---	---	---	---	---
Extraer información	77	57		90	90	75	85	86	85	80	74	75	76	86
Parafraseo	64	74		90	90	45	85	--	---	---	---	---	---	---
Argumentación	63	75		90	90	30	80	75	85	80	70	70	70	80
Incremento de vocabulario	54	55		90	90	40	85	85	95	85	70	70	72	80

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Silábico			1	1.25	1	1.04	1	1.17	1	1.3	0	0	0	0	0	0
Palabra Palabra			13	16.2	3	3.12	13	16.29	11	15.08	6	8	7	9.72	2	2.35
Unidades cortas			25	31.25	12	12.5	25	29.41	11	15.06	24	32	14	19.44	18	21.17
Lectura Fluida			41	51.25	80	83.3	46	54.11	50	68.49	45	60	51	70.83	65	76.47
Total evaluados			80		96		85		73		75		72		85	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida			25	31.25	30	31.25	37	43.52	20	27.39	35	46.6	4	5.5	15	17.64
Rápida			20	25	21	21.87	7	8.23	25	34.24	14	18.6	22	30.5	13	15.29
Media Alta			9	11.25	14	14.58	10	11.76	8	10.95	7	9.33	6	8.33	17	20
Media Baja			13	16.25	16	16.66	14	16.47	6	8.21	9	12	10	13.8	17	20
Lenta			13	16.25	7	7.29	6	7.05	4	5.47	5	6.66	16	22.2	4	4.7
Muy Lenta			5	6.25	8	8.33	11	12.94	10	13.69	5	6.66	14	19.4	19	22.35
Total Niños			80		96		85		73		75		72		85	

C) PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación: Prog. Pedag.	100%	Los niños y niñas logran adquirir competencias necesarias para elevar los niveles de desempeño en lectura escritura y calculo. Actividades entretenidas, motivadoras y relevantes para los niños y niñas. Material adecuado y llamativo para los niños y niñas.	Falta material para aplicar las estrategias como: data computador empotrado y en buen estado. Plastificadora	Disminuir el porcentaje de niños y niñas que no alcanzan los objetivos esperados. Contar con el material para realizar las actividades
Asesoría y modelaje	80%	Aclara dudas de las actividades de los tramos a trabajar en lectura, escritura y cálculo y entrega nuevas metodologías	Pocos modelajes	Mayor cantidad de modelajes

Acuerdo N° 136-2014

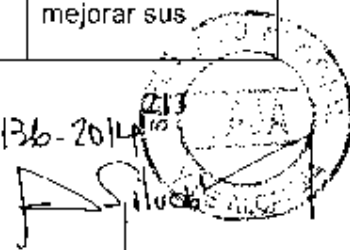
F. Silva



		a las estrategias.		
C. Psicoped.	80%	Ayuda a potenciar a niños y niñas en forma personalizada, para alcanzar los niveles de logro	Falta de información de los avances de los niños y niñas. Las educadoras no conocen las estrategias de trabajo que se utiliza en la clínica, ni el material que se usa. Es necesario para poder apoyar y orientar a los niños y niñas y apoderados	Mejorar comunicación entre encargada de clínica y educadora sobre los avances de los niños y niñas. Entrega de estrategias para apoyar a los niños y niñas dentro del aula.
Coordinación	80%	La escuela cuenta con una educadora a cargo del programa. Entrega oportuna de información. Confección y renovación del material. Trabajo en equipo por nivel.	Falta de instancias para realizar reuniones de educadoras, para intercambio de experiencias, organización, aclarar dudas y otras necesidades.	Realizar reuniones de equipo de educadoras de párvulo.
Mentorías Apropiación docente	80%	Apropiación solo por parte de algunos docentes	Falta de apropiación de algunos docentes	Profundizar en estrategias metodológicas de interacción pedagógica con los docentes
Asesorías aula	80%	Instancias de aprendizaje para aclarar dudas	Muy tardía la implementación de las asesorías aula	Comenzar en abril-mayo con las asesorías al

				aula
Modelaje	80%	Instancias de aprendizaje para aclarar dudas	Muy tardía la implementación de las asesorías aula	Comenzar en abril-mayo con el modelaje
Rol Parental: Capacitación	80%	Reuniones con UTP del establecimiento	Falta de tiempo para preparar los talleres a implementar	Optimizar los tiempos para la preparación de talleres de Rol Parental
Desarrollo programa	95%	Se cuenta con material escuela para padres propuesto por el ministerio de educación	Los apoderados quisieran mayor cantidad de talleres y reuniones	Realizar mayor cantidad de talleres y reuniones enfocados al Rol de la familia en la educación de sus hijos.
Coordinación	90%	Se realizan las reuniones calendarizadas	Mayor cantidad de tiempo para coordinar más talleres	Desarrollar más talleres relacionados con temas valóricos.
Aplicación programa	95%	Ha mejorado el dominio lector de un gran número de alumnos que han sido evaluados con instrumentos de dicho programa	En ocasiones el programa se vuelve monótono y poco atractivo para los alumnos.	Enriquecer el programa con nuevas estrategias de comprensión lectora.
C. Psicoped.	85%	Atención personalizada a los alumnos	Inasistencia de algunos alumnos	Mejorar la asistencia de los alumnos
Coordinación	90%	Buena disposición para coordinar.	Falta de tiempo para coordinar reuniones	Horarios establecidos para este fin
SIMCE (Ensayos) Proceso de	90%	Banco de recursos de ensayos SIMCE para los diferentes niveles	Poco interés por parte de los alumnos para enfrentar este	Motivar a los alumnos y apoderados para mejorar sus

Acuerdo N° 136-2014



aplicación			proceso	resultados
Devolución resultados	90%	Se realiza la transferencia de resultados a los profesores en consejo de profesores y reuniones de apoderados	Los apoderados evidencian poco interés en los resultados	Trabajo con apoderados y alumnos para mejorar los resultados
Apoyo Psicosocial: Metas propuestas		Flexibilidad. Excelente comunicación. Elaboración de informes o intervenciones en conjunto. Responsabilidad con plazos pactados. Derivaciones y/o atenciones oportunas.	Dificultades con la distribución de tiempos para diversas temáticas a abordar. Falta de espacios para coordinación con otros estamentos del establecimiento y comunicar respecto a avances o retrocesos de casos atendidos o derivados.	Optimización de los tiempos. Insistir por las reuniones de coordinación con estamentos del establecimiento.
Nº Casos atendidos		Cumplimiento con todos los casos derivados. Buena vinculación de alumnos con dupla. Derivaciones realizadas y detectadas oportunamente. Constantes seguimientos o monitoreo de caso.	Dificultades de adherencia o compromiso de algunos apoderados o percepción de amenaza frente al apoyo de dupla psicosocial.	Atender a la totalidad de los casos derivados a la dupla psicosocial vía formal y reportar oportunamente a quienes corresponda.
Talleres de apoyo.		Apertura y disposición de los docentes para implementar charlas en cursos.	Falta de materiales para implementar talleres más impactantes en aula.	Implementar talleres preventivos en cursos: 2° y 4°

		Solicitud de charlas con anticipación y vías formales.		básicos. Replicar jornada de prevención de abuso sexual con profesores. Abordar las temáticas propuestas por docentes para trabajar en cursos.
Ayudantes sala	90%	Se cuenta con asistentes desde primero a cuarto básico	Solamente una asistente de quinto al octavo.	Se requiere aumentar la contratación de mayor cantidad de asistentes de aula

D) EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Conduce y lidera la gestión a través de lo pedagógico, administrativo y financiero.	Falta de tiempo para realizar seguimiento y evaluación de los objetivos y metas pedagógicas en sala de clases	Supervisar los procesos educativos, considerando: actores recursos, plazos y resultados, considerando la incorporación de factores que aseguren el logro exitoso de los objetivos.
Gestión Curricular	Planea y controla tiempos y recursos para la correcta ejecución de los procesos.	Sistematización en el monitoreo de las estrategias de trabajo de los docentes.	Monitorear el avance y resultado de los procesos,

Acuerdo N° 136-2014

F. Spiluch



			observando las prácticas pedagógicas.
Convivencia	Asegura el cumplimiento de los procedimientos de seguridad, convivencia y auto cuidado en las actividades del establecimiento, tanto interno como externo, monitoreando el cumplimiento de normas y procedimientos.	Definir colaborativamente procedimientos para el cumplimiento de las normas de convivencia y de seguridad en las distintas actividades de la organización escolar a nivel interno y externo, considerando la normativa y reglamentos vigentes e informando oportunamente a través de los canales establecidos.	Asegurar la adecuada convivencia escolar, reuniendo antecedentes, retroalimentando a los docentes, evaluando el nivel de satisfacción con la convivencia escolar de docentes, asistentes de educación, estudiantes y apoderados, adoptando las acciones de mejora pertinentes.
Gestión Recursos	Dotación docente adecuada a las necesidades de los alumnos.	Implementos tecnológicos antiguos y con fallas técnicas.	Reposición de implementos tecnológicos de última generación.

E)AREA DE INFORMATICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFIOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	Dos salas de laboratorio de computación	Existe el mobiliario completo y salas amplias	La conexión a Internet es mala En la sala N° 2, presenta rotura de techo (vulcanita) Computadores antiguos.	Modificar conexión a Internet aumentar la cantidad de computadores. Reparar rotura de techo.

				Compra de equipos de última generación.
Mantenimiento equipamiento	50%	75% de los equipos se encuentran en mal estado.	El responsable de la mantención los equipos no contaba con la experticia para detectar el problema.	Perfeccionar la implementación tecnológica y las Herramientas digitales. Tener un profesional Especializado y responsable en el área de computación e informática, en forma constante. Contratación de Técnico o Ingeniero idóneo en computación para el mantenimiento y reparación de equipos.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	50%	Existe una buena disposición para ayudar a las solicitudes de los profesores.	No tiene la disponibilidad horaria para cuando los docentes la requieren.	Coordinador de enlaces exclusivo para la orientación a docentes y alumnos en el uso de TIC.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	50%	Los alumnos se motivan bastante, cuando asisten a la sala de computación.	Desmotivación por parte de los docentes, debido a las fallas constantes de la conexión a Internet	Perfeccionar el sistema de conexión a Internet
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	50%	Los docentes conocen y cuentan con el horario de funcionamiento de las salas de Informática.	Rigurosidad en las visitas de a las salas de laboratorios de computación y uso de LMC	Registro en libro de clases de las actividades realizadas en la sala de computación o uso de LMC.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	50%	Dos salas destinadas a laboratorio de computación.	La mayoría de los equipos están en mal estado; demasiado lento, dificultando el logro de los aprendizajes.	Adquisición de equipos tecnológicos. Cambio de clave de Internet para prevenir colapso del sistema y restricción a páginas.

Actuado N° 136-2018

Asesor



				que no sean educativas.
Calidad de equipamiento LMC	50%	Motivador y atractivo para los estudiantes	La conectividad no es estable. Falta capacidad de memoria.	Mejorar el sistema de conexión a internet. Mejorar implementación de equipos tecnológicos.
Uso pedagógico LMC	55%	Clases Interactivas.	Robo de 8 notebook.	Instalación de IP en todos los computadores del Establecimiento.
Uso pedagógico TIC en Aula	85%	Aplicación en forma permanente de los recursos tecnológicos Acrecienta la atención por parte de los estudiantes.	Dificultades constantes con el sistema eléctrico. Dats en mal estado.	Mejorar sistema eléctrico. Cambio de dats en mal estado.

F) PROYECTO FUNDACION CMPC

PROGRAMA	% de logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Capacitación Directivos	100%	Capacitación de efectiva y de apoyo a la labor directiva	Jornadas muy extensas.	
Capacitación Docentes	100%	Intercambio de experiencia exitosa con docentes de otro establecimiento.	Horarios no adecuados.	
Planificaciones	100%	Ordenamiento y actividades secuenciadas.	Los OA no se abordan con la profundidad que corresponden al nivel.	
Asesorías Aula	100%	Retroalimentación	Retroalimentación en horario no	

		oportuna.	adecuado	
Material Didáctico	85%	Cada alumno/a cuenta con el cuadernillo del dominio lector.	Poco atractivo, material en blanco y negro.	

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas					
	K°	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura	0	100%	100%		
Juegos Verbales		100%	100%		
Comprensión		100%	100%		
Total Nivel		100%	100%		
Poesía					
Total Escuela			100%		

3.- ESTRATEGIAS DE PERFECCIONAMIENTO 2º CICLO

Nº de docentes que participan:				
Asignaturas	Acuerdos Profesionales	Nº docentes participantes	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
Analizar por departamento de lenguaje, matemática, ciencias e historia y centrar la enseñanza en el desarrollo de habilidades de nivel superior	Afianzar los primeros niveles básicos de comprensión y análisis de información en las diferentes asignaturas	20	Conocimiento y actualización permanente de los requerimientos de su asignatura. Compartir experiencias docentes	Cautelar la asistencia de los docentes a los diferentes talleres trabajados por departamento

Acuerdo N° 136-2014

2014
F. Silva



4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

4.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Gimnasia rítmica	Educación física 3º y 4º básico	24	Fundamentos básicos de la disciplina (flexibilidad, expresión corporal, manipulación de distintos implementos, tales como: balones, curdas y aros). Creación de esquemas y coreografías. Valoración del cuidado del cuerpo. Descubrimiento de sus propias habilidades y capacidades
Handbol	Educación física 5º,6º, 7º y 8º básicos.	59	Fundamento táctico de juego. (ubicación, posición y jugadas) Fundamentos técnicos, básicos y específicos. (desplazamientos, dribbling, pases, recepción y lanzamientos) Reglamentación del deporte hasta categoría sub-14. Valores propios de los deportes colectivos tales como: trabajo en equipo y liderazgo, colaboración y auto superación
Digital	Matemática Lenguaje Ciencias Tecnología Artística	48	Utilizar elementos básicos de office, como herramienta pedagógica que impacten positivamente en su rendimiento pedagógico.

Taekwondo	Ed. Física 3° a 8 vos años	73	Desarrollo de las técnicas de Taekwondo. Fortalecimiento del trabajo en equipo.
Instrumental	Ed Artística de 3° a 8 vos años	50	Apreciar y conocer las manifestaciones artístico-musicales. Familiarizarse y tomar contacto con instrumentos.
Fútbol	Ed Física de 3° a 8vos años	85	Conocer el reglamento del deporte. Conocer fundamentos técnicos y tácticos del deporte. Aplicar fundamentos técnicos y tácticos en realidad de juego adaptada.
Voleibol	Educación física 5°,6°, 7° y 8° básicos.	64	Fundamentos básicos de juegos de táctica y técnica. Reglamento básico y fundamentación de juego. Desarrollo de superación personal y valores propios del deporte colectivo
Inglés	Inglés 8vos	7	Desarrollar las habilidades básicas del idioma Inglés: escribir, leer, hablar y escuchar
Taller de Ciencia	Ciencias Naturales 5°,6° y 8 vos años	30	Desarrollar la indagación científica en los alumnos y alumnas, además experimentos de ciencias acercándola a la cotidianidad.
Brigada Verde	Ciencias naturales 3° y 4° básicos. 5° y 6° básicos	39	Implementar acciones directas y propositivas en la conservación del medio ambiente, partiendo de acciones locales para obtener

Auerdo N° 136-2014

[Firma]



			resultados globales.
Teatro	Lenguaje 3° y 4° básicos	20	Desarrollar la expresión y la creatividad a través de juegos hasta creaciones artísticas más elaborada.

4.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Análisis ensayos SIMCE	Mejorar los resultados a través de actividades tipo SIMCE en las diferentes asignaturas	Seguimiento de la cobertura curricular Compartir experiencias personales Identificar cuáles son las posibles causales de los bajos resultados

5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

5.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
DIL	2	6	80%	85%
TGD	5	0	80%	75%
Trastorno Motor	0	1	83%	80%
Baja visión	0	1	75%	90%
Hipoacusia	1	1	70	80%

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

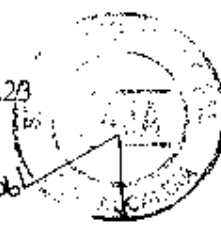
Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con.
Se realizan adecuaciones curriculares según las necesidades pertinentes a cada alumno. Adecuaciones en las evaluaciones según necesidades y/o habilidades. Preparación de cuadernillos para trabajo en aula común. Trabajo colaborativo entre padres y especialistas y/o fonoaudiólogo. Apoyo dentro del aula de clases. Trabajo colaborativo en conjunto con el profesor de aula común.	Entrevistas con compañeros. Seguimiento por parte del profesor aula. Monitoreo de situación comportamental de los alumnos	<u>Sensibilización con: 75%</u> Familia Talleres para padres Entrega de estados de avance Entrevista personales Reuniones generales para padres Entrevistas con equipo UTP. Escuela Talleres Generales Talleres para profesores.

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Taller de instrumental individualizado Clínicas con Psicólogo Atención fonoaudiólogo Atención Kinesiólogo Apoyo de Asistente Social	Consejos de Profesores Equipos de aula en forma semanal	Reuniones generales de apoderados. Visitas domiciliarias dupla psicosocial.

Auerdo N° 136-2014 228

F. Silva



5.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL	10	5	70%	85%
TEA	14	5	85%	80%
DTA	15	4	80%	80%
Limitrofe	7	5	85%	80%

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
Se realizan adecuaciones curriculares según las necesidades pertinentes a cada alumno. Adecuaciones en las evaluaciones según necesidades y/o habilidades. Aumentar la velocidad lectora. Manejar la operatoria básica (adición, sustracción) Mejorar la capacidad de comprender y analizar textos de acuerdo a cada nivel.	Mejorar mayor participación en el aula. Generar la autonomía e independencia en la ejecución de actividades dentro del aula común.	<u>Sensibilización con: 75%</u> Familia Talleres para padres Entrega de estados de avance Entrevista personales Reuniones generales para padres Entrevistas con equipo UTP. Escuela Talleres Generales Talleres para profesores.

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Taller de instrumental individualizado Clinicas con Psicólogo Apoyo de Asistente Social	Consejos de Profesores Equipos de aula en forma semanal	Reuniones generales de apoderados. Visitas domiciliarias dupla psicosocial.

6.- POLITICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFIOS
Diagnóstico	Se realizó el diagnóstico con el 100 % de participación de todos los estamentos de la comunidad	Difundir a través de los diferentes medios: Página Web, circulares internas el Manual de Convivencia escolar.
Formación Comisión	Se formó la comisión con los diferentes estamentos y sus función específica	Definir colaborativamente para el cumplimiento de las políticas de convivencia escolar y de seguridad en las distintas actividades programadas por la escuela
Definición problema	Se diagnóstica el problema con representante de todos los estamentos a través del diagnóstico.	Asegurar la adecuada convivencia escolar, retroalimentando, evaluando con todos los integrantes de la Comunidad educativa.
Estrategias intervención	Se identifican las 3 estrategias a trabajar durante el año	Se utilizarán las estrategias de prevención, intervención y promoción
Seguimiento y monitoreo	Se monitoreara las estrategias en un 60%	Evaluar las estrategias implementadas

Acuerdo N° 136-2014 225

Rolivas



7.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A) USO DE LA IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	21,3%	15,25	10%	30%	0
Docentes	81,1%	5,0%	4%	10%	0
Apoderados	6%	2%	0	0	0

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	X	X		X		x	

8.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

8.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Incorporar las nuevas tecnologías, para favorecer el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, transformando la información y la comunicación en aprendizaje y conocimiento	-Uso de herramientas digitales. -Manejo de fuentes de información. -Facilitador de la información. -Favorecimiento del aprendizaje independiente y el autoaprendizaje	Mayor participación por parte de los docentes en la utilización de la tecnología

8.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Trabajo en el aula, con las TIC	x		30	Semanalmente
Introducción al procesador de texto	x		35	Semanalmente
Uso del power point	x		40	Semanalmente

Logros a nivel de alumnos:

Favorecimiento del aprendizaje en los estudiantes, transformando la información y la comunicación en nuevos aprendizajes y conocimientos.

Desarrollo y manejo de herramientas tecnológicas.

Uso de Internet esporádicamente en las diversas investigaciones de todas las asignaturas

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Computadores	32		X		Equipamiento nuevo
Internet				X	Reparar conectividad
Carros móviles	2		X		

8.3.- SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Observaciones

El soporte y atención técnica ha sido la deficitaria ya que no hubo una buena reparación de los diferentes equipos computacionales y datos.

Acuerdo N° 136-2014
229
Aspluch



9.- PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

A) SENDA

PROGRAMAS	Textos entregados
ACTITUD DE 1° A 8° Básico	687
Actitud texto docentes	27

10.- PROGRAMAS DE SALUD

10.1 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	82	22	2
En control	31	6	1
Entrega de lentes	5	0	0

11.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

11.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	504	504	Buena
Almuerzo	505	504	Buena
Once	0	0	
Ración Especial	140	140	Buena

12.- TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matricula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna

Pre Básica	177	177	Buena	Si
Básica	688	688	Buena	Si

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
865	259	29%

C) BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Beca Indígena	1

13.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Selección de futbol	18	0	85%
Selección de voleibol	15	17	85%
Selección de hándbol	17	16	87%

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación
Infraestructura no adecuada. Alta demanda académica	Campeonatos por curso, comunales, provinciales y regionales Alumnos que se comprometen con su escuela y la comuna cuando salen a representarlas.

Aguado N° 136-2014 229

[Firma]
Salvador



14.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
4	100%	100%

15.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente		
Secretario	Richard	8° B
Tesorero		
Profesor Asesor	Alejandra Bustamante	Integración

Objetivo

Promover que los alumnos se manifiesten democráticamente y organizadamente sus intereses, inquietudes y aspiraciones.

Principales Acciones realizadas:

- Organización del Aniversario del Colegio.

16.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Tenis Mesa	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Handball	Canotaje
Damas	15	2	2	0	0	12	12	0
Varones	21	6	5	0	18	12	12	4
Total	36	8	7	0	18	24	24	4

17.- JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	G. Rítmica	Handball	Tenis de mesa
Damas	6	1	0	0	12	0	12	2

Varones	6	7	0	18	12	0	12	5
Total	12	8	0	18	24	0	24	7

18.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	3	0	2	0	
Varones	3	0	0	0	
Total	6	0	2	0	

19.- PROGRAMA ESCUELA ABIERTA A LA COMUNIDAD

Actividades Deportivas	Participantes		Horario	Fuente Recursos
	Nº Alumnos	Nº Apoderados		
Polideportivo	32		Miércoles de 15:30 a 16.30 Viernes de 13:00 a 14:00 hrs	IND

VIII.- PROYECCIÓN PADEM 2015

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Informar a todos los estamentos de la comunidad Nivequetén a través de reuniones y/o circular.
Consumos Básicos	Disminuir el consumo de luz, agua y gas, además de contar con un asistente en el control de éste. Sensibilización a apoderados a través de volantes educativos sobre la importancia del ahorro del consumo de luz, agua y

Acuerdo N° 136-2014

231

[Firma]



	gas y en el impacto en el presupuesto familiar.
Matricula	Aumentar la matricula para el año 2015. Dar a conocer a través de los medios de comunicación local , página web las actividades que realiza el establecimiento. tanto recreativo como deportivo
Asistencia	Lograr mantener la asistencia en un 90% Incentivo a los cursos con mejor asistencia.
Infraestructura	Cierre perimetral del Establecimiento Cambio de techumbre: oficinas, comedor, sala de profesores. Techar el sector escenario. Modificación acceso principal, entrada de apoderados por oficinas. Techar patio (sector Manuel Rodriguez) para descongestionar entrada principal en la salida de los alumnos. Implementación de una sala para laboratorio de Ciencias. Reparar bodegas de Ed. Física y de materiales. Instalar cámaras de seguridad para prevenir los robos existentes. Construcción de otra sala en módulo de integración para taller de repostería y sala de música. Reparación y separación por sexo en baños de la Pre Básica. Aislación de muralla de Pre Básica colindante con la iglesia y Módulo de Integración con vecinos. Cambio por ventanas de aluminio sector laguna. Habilitar espacio con muebles, estanterías y material adecuado para sala CRA. Construcción de nuevas oficinas. Construcción de gimnasio. Compra de cortinas para todo el establecimiento. Habilitar un espacio físico para guardar los útiles personales

	de los Asistentes de la Educación. Pintura exterior del Establecimiento. Reparación y acondicionamiento de multicancha patio techado

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Aumentar los resultados del SIMCE. Movilidad ascendente de los niveles de logros. Ampliación del taller de psicomotricidad en Pre Kinder. Implementar la asignatura de inglés desde Kinder.
Articulación Pedagógica	Continuar con el programa de articulación pedagógica.
Proyecto FCMPC	Dirección, UTP y Docentes que aplican programas de F CMPC en conjunto han determinado no continuar con el programa al bajo impacto de los resultados académicos obtenidos.
Integración educativa	La autonomía del establecimiento en la creación de grupos a partir de la evaluación psicopedagógica. La contratación de personal idóneo para la atención de los NEE. Perfeccionamiento a profesoras especialistas.
Reforzamiento Educativo	Potenciar a los alumnos en nivel elemental y avanzado. Contratación de Asistentes de aula y/o extensiones horarias a docentes.
Convivencia escolar	Intercambio de experiencias exitosas de algunos docentes en jornada de reflexión. Monitoreo y actualización del reglamento escolar. Respetar el reglamento de Convivencia escolar. Realizar actividades destacando los valores y habilidades sociales.

Acuerdo N° 136-2014 238

R. Spilucci

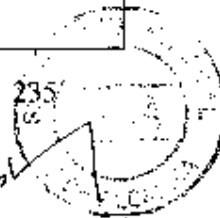


	Capacitación a los docentes (Refuerzo positivo, alumnos disruptivos, violencia escolar, etc.)
Programa SIGE	Mantenimiento continuo de la plataforma.
Material Didáctico y CRA	Habilitar pasillo (sector laguna) para sala CRA y contar con el mobiliario adecuado para mantener en buenas condiciones el material didáctico
Talleres JECD	Reformulación de proyecto JEC. Contratación de personal idóneo a cargo de estos talleres.
Proyecto Deportivo Comunal	Participación de los alumnos y alumnas en las diferentes disciplinas.
Seguridad Escolar	Reparación y reposición constante de gomas en las escaleras. Aumentar el número de extintores. Reparar e instalar más redes húmedas. Solicitar la colaboración de Carabineros a la entrada y salida de los alumnos, por la alta congestión de furgones escolares. Mayores prácticas en operaciones de evacuación. Ordenamiento de los furgones escolares. Instalación de señalética con horario de estacionamiento de furgones escolares entregada por la Ilustre Municipalidad.
Padres y Apoderados	Estimular y motivar a los Padres y Apoderados en la participación activa de reuniones de micro-centro y en reuniones del Centro General de Padres. Actualizar directiva del Centro General de Padres.
Centro de Alumnos	Potenciar y fortalecer el centro de Alumnos. Incorporar al Centro de alumno en actividades relevantes del establecimiento.
Talleres de Reflexión	Taller sistemático una vez al mes, para dar paso a los talleres por ciclo.
Educación Ambiental	General la instancia para estimular en los alumnos, padres y apoderados, el cuidado y conservación del medio ambiente.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	-Mejorar los procedimientos para atender los cursos frente a la ausencia de un profesor. -Mejorar el sistema de acompañamiento al aula -Fortalecer el equipo de gestión para optimizar los tiempos y la organización del establecimiento en las labores requeridas de administración. -Implementar estrategias de aprendizaje motivantes para los alumnos - Asegurar que el 90% de los profesores cuenten con planificaciones de clases, las que explicitan objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas y evaluación de logros de aprendizaje. -Funcionamiento de los distintos talleres con sus materiales e implementación necesarias para desarrollar tales de actividades
Liderazgo	-Promover en todo momento una cultura de altas expectativas -Participar en el proceso de enseñanza aprendizaje liderando conversaciones profesionales, promoviendo desafíos académicos, propiciando la reflexión y autocritica respecto a la labor docente y compromiso con las metas a alcanzar.
Convivencia	-Involucrar y orientar a padres y apoderados en el proceso formativo valórico de los alumnos. -Promover el encuentro y la participación de todos los estamentos de la comunidad -Prevenir conductas antisociales o violentas, especificando e identificando las faltas leves a las más graves e informar a padres y apoderados acerca de los procedimientos a los cuales conducirá cada una de ellas. - Ejecución del reglamento de convivencia escolar
	-Contar con reconocimiento tanto a alumnos y docentes promoviendo y destacando las buenas prácticas.

Auerdo N° 136-2014

F. Silva



Recursos	-Contar con los recursos necesarios para fortalecer las prácticas pedagógicas y cumplir con las metas institucionales.

IX.- IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Directora	María Carlota Cabezas Labrin
Inspectora General	Aurelia Bravo Muñoz
Jefe Técnico	Rosa Fica Toledo
Jefe Técnico	Iris Moyano González
Docentes	Profesoras
Docentes especialistas	Lenguaje, Matemáticas y Ciencias
	Integración permanente y transitoria
	Fonoaudiólogo
	Psicólogo
	Trabajador social
Codocente	Encargada del CRA
Centro de padres	Directiva
JEC	Monitores

B) DE LA REDACCIÓN

Directora	María Carlota Cabezas Labrin
Inspectora General	Aurelia Bravo Muñoz
Jefe Técnico	Rosa Fica Toledo
Jefe Técnico	Iris Moyano González

Observaciones:

La Asistente de Educación Ana María Barra, solicitó voluntariamente reubicación de Establecimiento.

ESCUELA D-1229 ANDRÉS ALCÁZAR

MISIÓN: Ser una escuela que eduque con calidad a niños y niñas en lo académico, social, cultural, físico, ético y moral.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela "Andrés Alcázar"

Director (a) : Alejandra Millalén Suazo

Rol Base de datos : 11677-7

Fono fax : 043-2534332

Dirección : Baquedano 210 Laja

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
1.144	563	581

Nº de Cursos:	35	IVE:	73.38 %	Als. Prioritarios:	693

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
5	1	4

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
61	11	50

Tipo de Jornada	JECD

II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

Esta comunidad de aprendizaje se caracteriza:

- Por ser la escuela con mayor matrícula básica de la comuna.
- Por ser la escuela con mayor concentración de alumnos y alumnas prioritarios. Esto corresponde a 693 estudiantes lo que equivale al 61%.
- Por la valoración de la comunidad Lajina en lo que respecta a sus años de funcionamiento entregando la base formativa de un importante número de profesionales.

Auerdo N° 136-2014

F. Silva



- Por mantener sus estándares de desempeño de excelencia por 18 años consecutivos.
- Por implementar estrategias concretas para atender los problemas de obesidad, ejercicio físico, tanto de alumnos y alumnas como de los padres y apoderados. Además, implementar quioscos saludables.
- Por ser la única escuela básica que desarrolla el gusto por la música coral.
- Por ser la única escuela básica que cuenta con programas para enseñar robótica y se ha posicionado en la región y país dentro de las mejores en sus proyectos desarrollados
- Por atender a la diversidad de manera eficaz, siendo la única escuela de la comuna con atención especializada para alumnos sordos, es decir, cuenta con educadora diferencias con discapacidad auditiva. Además, hemos establecido alianzas estratégicas con instituciones escolares para sordos y para niños con problemas de comunicación que ayudan al desarrollo social con estos alumnos.
- Por ejecutar programas deportivos en todos los niveles y disciplinas, permitiendo el desarrollo integral de los estudiantes, como por ejemplo la incorporación del ajedrez como deporte ciencia en el primer ciclo básico.
- Por tener al 100% de los cursos y niveles básicos incorporados a la Jornada Escolar Completa.
- Por ofrecer a los estudiantes una gran diversidad de talleres JECD como por ejemplo: Banda Escolar, baile entretenido, danzas, etc.
- Por desarrollar el currículo con especialistas desde tercer a octavo año.
- Por contar con un laboratorio de inglés con equipamiento de última generación.
- Por contar con equipamiento tecnológico en todas las aulas, dos laboratorios de computación, un laboratorio móvil y laboratorio de ciencias.
- Por contar con recurso humano especializado para atender casos psicosociales (Psicóloga, Asistente Social y fonoaudiólogo).

III.-PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

- En la Cuenta Pública realizada el mes de Mayo se dio a conocer los aspectos más relevantes del PADEM en relación con la escuela.
- En el mes de Agosto se evalúan las proyecciones PADEM 2015 en lo que respecta a matrícula, dotación docente, gestión administrativa y financiera.
- En el mes de septiembre se socializan las proyecciones y priorizaciones que la escuela solicitará para el año 2015.

IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

Respecto de la infraestructura actual de la escuela estamos en condiciones de informar lo siguiente:

- La escuela Andrés Alcázar corresponde a la primera construcción de un edificio escolar sólido en la comuna, por lo que ha soportado bien los embates del tiempo y la naturaleza, respondiendo hasta los años 2000 con las exigencias para funcionar.
- Actualmente y atendiendo los grandes cambios que surgen en la educación a partir de la implementación de la JECD, la Ley SEP y la modernización de los procesos educativos, la escuela respecto a su infraestructura no cumple al 100% con los requerimientos de espacios y distribución actuales, no cumple con los requerimientos de: baños, patios con protección para el sol y la lluvia, casino de profesores, redes eléctricas, redes de agua y alcantarillado, etc., que por años la escuela ha solicitado.
- El año 2014 se realizó el cambio de cubierta en 4 salas y se remodelaron los accesos.
- Actualmente la escuela está requiriendo de más espacios para la realización de las clases de educación física y mejoramiento de las dependencias del área de Pre básica.

V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

De acuerdo a lo manifestado por los diferentes actores de la comunidad educativa respecto a cómo evalúan la gestión, se puede informar lo siguiente:

- Se mantiene a la comunidad educativa informada y se dan los espacios de participación.
- Se manifiesta conformidad con la gestión realizada para el mejoramiento de la infraestructura.
- Existe demora en gestionar los materiales para el desarrollo de los Talleres JECD.

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- La comunidad de aprendizaje ha tenido protagonismo en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.
- Se cuenta con espacios de participación democrática, como el Consejo Escolar, el Centro General de Padres y Apoderados, el Consejo de Profesores. Talleres de Reflexión, Convivencia Escolar e iniciativas del Plan de Mejora.

Acuerdo N° 136-2014 239
F. Silva

- La gestión de la unidad educativa se encuentra respaldada por el Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Interno de Convivencia y de Evaluación y Promoción Escolar, Convenio de Igualdad de Oportunidades (Ley SEP).
- La escuela es una comunidad educativa con una organización estructurada y con clara definición de las respectivas funciones, con un clima organizacional basado en el respeto mutuo de sus integrantes, en el trabajo colaborativo, una disciplina escolar orientada hacia la formación del alumno en constante cambio, y con espacios que posibilitan la participación de las familias en el proceso de formación de los alumnos.
- La escuela cuenta con la colaboración de Redes de Apoyo concretas.
- La Jornada Escolar Completa permite a los alumnos desarrollar sus potencialidades a través de los contenidos del programa de estudios inserto en la Reforma Educacional, y hacer mejor uso del tiempo libre en los variados y creativos talleres a los que libremente pueden acceder.
- La comunidad educativa manifiesta preocupación por mejorar la convivencia escolar.
- La comunidad educativa está informada de las acciones y actividades que la escuela desarrolla.
- La escuela desarrolla programas tendientes a potenciar el trabajo pedagógico con la diversidad.
- Los procesos pedagógicos son respaldados con los mayores recursos aportados por la Ley de Subvención Escolar Preferencial.
- Se ha propiciado la participación activa en eventos provinciales, regionales y nacionales de los grupos extraescolares.
- La escuela se preocupa por dar oportunidades a los estudiantes vulnerables y con problemas de aprendizaje, problemas sociales y de adaptación..
- Se da oportunidades para que padres se capaciten en matemáticas y temas valóricos con el propósito de apoyar el desarrollo de sus hijos.
- Se dan oportunidades para que los padres y apoderados tengan atención en el gimnasio.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

La evaluación a la gestión del Departamento de Educación Municipal con respecto a la escuela es la siguiente:

La escuela valora el trabajo del equipo técnico por el apoyo permanente a través de la implementación de programas que permitan la mejora de la lectura, escritura y cálculo, como también estrategias para el desarrollo de la buena convivencia escolar.

La escuela encuentra débil los procesos administrativos que tienen que ver con:

- Los procesos de adquisición de materiales didácticos.
- El mantenimiento y reparaciones de la infraestructura.
- La cobertura de Licencias médicas.

La escuela valora el respeto por la autonomía que posibilita la toma de decisiones según el PEI, SEP, en el nombramiento de recurso humano y solicitud de recurso material.

Se reconoce la coordinación activa del DAEM en los diferentes programas de asistencia y salud que benefician a nuestros alumnos.

La escuela valora la preocupación permanente de la dirección del DAEM por dar solución a las necesidades y requerimientos e interesarse en conocerlos en terreno.

VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2014)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2014
Diaria	91	90
Mensual	91	90
Semestral	91	90

2.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2013	PROYECTADA 2015	MATRICULA AL 30/06/14
1190	1.101	1144

3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE %	SATISFACCION %
Pendientes años anteriores		
Reparación goma antideslizante en escalera	100	100
Reparación cerco metálico patio pabellón A	0	0
Reposición cubierta sector sur Pabellón A	100	100
Reposición cielo falso pabellón A (laberinto)	100	100
Reposición puerta salas(6) Pabellón B	0	0
Mejoramiento de baños pabellón A	100	100
Reposición de canaletas, bajadas de agua y reparación desagües pabellón A	0	0
Mantenimiento y reparación canaletas y bajadas de agua Pabellón B	0	0
Instalación pasamanos en escalera acceso	0	0

Awardo N° 136-2014

F. Silva



principal.		
Reparación escalera metálica de acceso desde patio a 2º piso pabellón B	0	0
Reposición ventanas salas de clases pabellón B	0	0
Mejorar red de agua potable, baños docentes pabellón B	0	0
Reparar sistema de llaves de lavamanos en baños damas y varones pabellón B	80	80
Habilitar bancas y jardines en patio acceso principal	50	50
Reparación iluminación cancha techada	0	0
Reposición pisos salas Pabellón A	100	100
Pintar frontis principal escuela	0	0
Reparación de puertas Pabellón	100	100
Vidrios Pabellón B	100	100

4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLIC.			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita	Menos	Más	Conforme	Desconforme	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	X			X		X	
M. Talleres		X					X
M. Integración	X			X			X
Mat. Aseo	X			X		X	
Mant. y Reparación		X		X			X
Caja Chica	X			X			X
Otros							

5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS		% ASIS.	Nº SESIONES 2013
Directivos	5		
Docentes	1	100	5
Asist. Educación	1		
C. Padres	1		
C. Alumnos	1		
DAEM	1		
Psicóloga/ Asis Social	2		
Fonoaudiólogo	1		
Coordinadores programas (Arped, LEA, Reopera, Informático, Restitución)	6		
Total	19		

PRINCIPALES TEMAS ABORDADOS

- Conformación Consejo Escolar
- Estado de avance PME
- Resultados Evaluaciones
- Estado de avances dupla Psicosocial y fonoaudiólogo
- Informe fiscalizaciones
- Resultados SIMCE
- Convivencia escolar
- Datos de eficiencia Interna
- Infraestructura
- Informe Financiero
- Informes de CCAA, CCPP, Asistentes de la Educación y Docentes

VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2013

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre básica	46	53.4	0.6	0	9	0	0	0
Primer Ciclo	45	54	0.9	0.2	3	13	0	0
2° Ciclo	51.3	46.2	1.4	1.1	12	5	0	0

B) SIMCE 2013

ASIGNATURA	NIVELES										
	4º básico				8º Básico				6º año	2º año	
Año	2010	2011	2012	2013	2007	2009	2011	2013	2013	2012	2013
Lenguaje	289	262	277	267	266	260	270	258	238	254	259
Matemática	282	274	294	251	285	279	287	300	269		
Ciencias		256		249	275	270	269	281			
Historia	268		268		259	252	264				

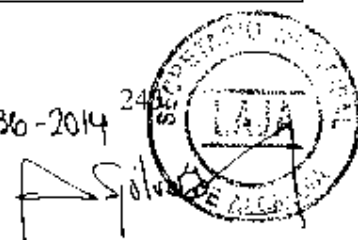
Análisis logros en SIMCE 2013

Reflexionando sobre nuestros resultados y comparándonos con los obtenidos el año anterior podemos decir que:

En 2° año subimos levemente, en 4° año bajamos significativamente, en 6° año estamos bajos en Lenguaje y en 8° años bajamos en Lenguaje , pero subimos significativamente en Matemática y Ciencias.

Cabe destacar los resultados en 8° año en Matemática obteniendo 300 puntos de promedio, sobresaliendo el 8° A que con 41 alumnos obtuvo 340 puntos

Acuerdo N° 136-2014



AÑO	ASIGNATURAS							
	LENGUAJE		MATEMATICA		CS. NAT		CS. SOC.	
	4º	8º	4º	8º	4º	8º	4º	8º
2010	289		282				268	
2011	262	270	274	287	256	269		264
2012	277		294				268	
2013	267	258	251	300	249	281		
Meta	280	280	280	294	270	275	260	260

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

LENGUAJE		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Ejes	CATEGORIA	%	%	%	%	%	%	%	%
DESTREZA DE LA LECTURA	N/L	5							
	P/L	10							
	L	85							
CONCIENCIA FONOLÓGICA	N/L	8							
	P/L	50							
	L	42							
REFLEXIÓN DEL TEXTO	N/L	19	15	12	3	10	10	8	8
	P/L	13	18	9	19	11	11	33	26
	L	68	67	79	78	80	80	60	66
EXTRAER INF. EXPLICITA	N/L	2	10	6	24	6	6	11	1
	P/L	56	27	60	58	79	52	60	53
	L	42	63	34	18	16	43	28	46
EXTRAER INF. IMPLICITA	N/L	27	2	18	7	16	20	11	5
	P/L	59	47	72	86	67	55	79	92
	L	14	51	10	6	16	25	10	3

MATEMATICA		CATEGORIA	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Ejes										
NUMEROS Y OPERACIONES		N/L	9	2	14	32	23	11	14	4
		P/L	48	36	63	52	56	59	65	54
		L	43	62	23	16	21	30	21	41
PATRONES Y ALGEBRA		N/L	5	4	22	9	2	21	40	36
		P/L	26	45	69	43	70	49	49	49
		L	69	51	9	48	28	30	11	15
GEOMETRIA		N/L	13	4	19	7	19	26	25	23

MEDICIÓN	P/L	58	45	58	52	62	50	73	54
	L	30	51	23	41	19	24	2	23
	N/L	7	4	10	20	27	20	32	4
	P/L	32	54	58	62	70	62	59	41
DATOS Y PROBABILIDADES	L	62	42	32	18	2	19	9	55
	N/L	19	5	34	8	10	31	36	28
	P/L	52	23	50	67	55	65	59	56
	L	29	71	15	25	34	4	5	16

DOMINIO LECTOR

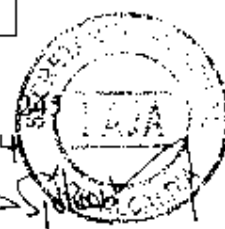
VELOCIDAD	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
PREDICTORES	%	%	%	%	%	%	%	%
MUY RÁPIDA	42	74	47	18	50	14	30	45
RÁPIDA	21	16	16	19	20	50	55	12
MEDIA ALTA	7	3	17	33	15	9	0	40
MEDIA BAJA	8	3	6	13	5	27	3	0
LENTA	7	0	3	7	10	0	7	1
MUY LENTA	14	0	10	10	0	0	5	2
TOTAL NIÑOS	101	89	117	96	125	123	135	162

CALIDAD	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
PREDICTORES	%	%	%	%	%	%	%	%
NO LECTORES	2	0	0	0	0	0	0	0
SILABICOS	38	2	0	0	0	0	0	0
PALABRA - PALABRA	34	8	4	4	0	0	0	0
UNIDADES CORTAS	18	30	43	24	20	24	68	21
LECTURA FLUIDA	7	60	52	72	80	76	67	79
TOTALES	101	89	117	96	125	123	135	162

NT2

NUCLEO	EJE	%		
		<NT1	NT1	NT2
AUTONOMIA	MOTRICIDAD	2	30	61
	CUIDADO DE SI MISMO	7	8	84
	INDEPENDENCIA	9	22	69
IDENTIDAD	RECONOCIMIENTO Y APRECIO DE SI MISMO	6	20	74

Auerdo N° 136-2014



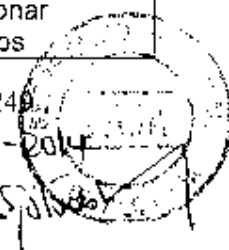
	RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS	6	51	44
CONVIVENCIA	INTERACCIÓN SOCIAL	5	54	45
	FORMACIÓN VALÓRICA	7	57	40
	COMUNICACIÓN ORAL	3	24	74
LENGUAJE VERBAL	INICIACIÓN A LA LECTURA	11	36	48
	INICIACIÓN A LA ESCRITURA	5	34	56
	EXPRESIÓN CREATIVA	2	49	46
LENGUAJE ARTÍSTICO	APRECIACIÓN ESTÉTICA	5	28	61
SERES VIVOS Y SU ENTORNO	DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO NATURAL	9	41	49
GRUPOS HUMANOS SUS FORMAS DE VIDA Y ACONTECIMIENTOS RELEVANTES	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL	9	59	28
RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO	RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO	10	46	39
CUANTIFICACIÓN	CUANTIFICACIÓN	21	51	15

C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación Pedagógica Prog. Pedag.	✓ Programas con actividades bien estructuradas, alineadas a las Bases Curriculares, ordenadas y presentadas con libros de apoyo ✓ Alumnos motivados por el uso de los diferentes materiales ✓ Capacitación a Educadoras y Asistentes ✓ Fortalece los predictores de la lectura ✓ Se cuenta con material para cada tramo	Falta optimizar los tiempos	✓ Crear actividades para fortalecer parafraseo
Asesoría y modelaje	✓ Mejora la práctica pedagógica ✓ Aclara dudas respecto a la ejecución de las actividades	✓ No se realizan con frecuencia ✓ No se realiza retroalimentación	✓ Coordinar mayor cantidad de visitas al aula con retroalimentación
C. Psicoped.	✓ Los alumnos son atendidos en forma personalizada, contando	✓ Son muy distantes y de corto tiempo ✓ No se cuenta con	✓ Los alumnos con mayor desfase

	✓ materiales solicitados, los cuales son atractivos para los alumnos ✓ Apoyo de parte de Asistente Social para citar apoderados que no asisten ✓ Apoderados aprenden como trabajar con sus hijos ✓ Compromiso de parte de las personas encargadas con el programa y con sus alumnos	✓ clínicas ✓ Reuniones formales de coordinación con los profesores jefes	✓ sus hijos ✓ Agotar los medios para posicionar el Programa como parte importante de la Escuela
VE.CO.LE	✓ El Programa es claro y mejora la velocidad y calidad lectora en poco tiempo ✓ Actividades planificadas y listas para ser aplicadas ✓ Compromiso de los docentes en cuanto a la aplicación sistemática del Programa	✓ El tiempo de clases se reduce con la aplicación de los 2 programas de lectura (VECOLE y rutinas de Fundación) ✓ Las lecturas son las mismas de RESABER, por lo que los alumnos que participan de este programa ya las conocen ✓ Falta más tiempo para la preparación de la ejecución del programa	✓ Aplicar el Programa al 100% ✓ Mejorar el Dominio lector en todos los alumnos de 1º ciclo ✓
REOPERA	✓ Contar con materiales apropiados para los alumnos ✓ Actividades entretenidas y desafiantes para los alumnos ✓ Capacitaciones para los profesores de matemáticas para la implementación del programa	✓ Poco tiempo para la ejecución del programa, por la existencia de rutinas de la Fundación que también deben ser aplicados	✓ Aplicar en forma sistemática el programa
LEA	✓ Apoyo oportuno con materiales para desarrollar el Programa ✓ Cumplimiento de la ejecución del Programa en los tiempos estipulados	✓ Dificultad en la aplicación del Programa debido a reiterados cambios de Profesor por Licencias médicas	✓ Continuar con la aplicación del Programa ✓ Fortalecer cada vez más los procesos de decodificación

	✓ Interés de parte de los alumnos por participar del Programa y mejorar su velocidad lectora		lectora como la rapidez y precisión en el 2° ciclo
Apoyo Psicosocial: Psicóloga Metas 1. Intervenciones individuales y grupales 2. Apoyo a Integración 3. Participación en Convivencia Escolar y aplicación de protocolos N° casos atendidos 2° Sem 2013: 55 1° sem 2014: 85	✓ Se logró acotar intervenciones individuales ✓ Mayor organización de registro de intervenciones, agregando una evaluación de intervención psicológica respondida por la persona que deriva ✓ Convivencia: mayor asesoramiento e involucramiento del asesor comunal ✓ Gestión: espacio diseñado para coordinar acciones entre los integrantes de equipo de la Escuela	✓ Retroalimentación informal a profesores y apoderados no contando con registro y evidencia correspondiente. ✓ Bajo seguimiento de que las sugerencias realizadas a profesores se estén llevando a cabo cuando amerite apoyo específico del profesor.	✓ Diseñar y organizar sistema formal para retroalimentar y evaluar intervenciones individuales con las personas que correspondan ✓ Aumentar seguimiento a sugerencias que le hacen a los docentes ✓ Diseñar instrumentos para evaluar cuantitativamente las intervenciones.
Talleres de apoyo.	✓ Mediadores Escolares y Tribunales. ✓ Estrategias de estudio. ✓ Apoyo de cursos disruptivos "Manejo eficaz en el aula vínculo con alumnos y familia". ✓ "Como hablar de sexualidad con nuestros hijos" ✓ Taller con asistentes de la Educación "Trabajo en Equipo", "Comunicación Efectiva", "Resolución de conflictos" entre otros	✓ Se deben adecuar acciones específicas dependiendo de las necesidades de cada curso.	✓ Difundir el trabajo y logros de los mediadores a toda la comunidad educativa. ✓ Incorporar cursos a apoyo de manejo eficaz en el aula. ✓ Fortalecer el trabajo en equipo y satisfacción laboral en los asistentes de la educación.
Apoyo Social: Asistente Social 1. Atender al 100% de los casos derivados.	✓ Buena relación de comunicación con los docentes, equipo Directivo, Comunidad Educativa en General. ✓ Oportuna	✓ Las horas disponibles son insuficiente para atender la gran cantidad casos.	✓ Brindar apoyo Psicosocial a los alumnos, con la finalidad de solucionar aquellos

249
 Acuerdo N° 136-2014


2. Apoyar al CCPP, CCAA y Convivencia Escolar Nº Casos atendidos 165	- retroalimentación de los casos atendidos a los involucrados. ✓ Existencia de redes de apoyo a la Gestión. ✓ Disponibilidad de Materiales necesarios para abordar casos.		aspectos que puedan interferir o alterar en forma negativa el proceso educativo de los niños.
Ayudantes sala	✓ Importante apoyo para los docentes y en especial para los alumnos con desfase pedagógico ✓ Apoyo en la aplicación de evaluaciones semestrales y de dominio lector y todo lo que ello conlleva. ✓ Permite mayor disciplina en la sala de clases y apoyo personalizado a los estudiantes	✓ Tener mayor iniciativa ✓ Ser proactivas	✓ Continuar con este importante apoyo

D.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Las acciones en el área de Liderazgo han permitido: a) Fortalecer los canales de comunicación entre el Sostenedor y los diferentes estamentos de la Escuela b) Implementar departamentos de asignaturas y niveles de enseñanza, favoreciendo el intercambio de experiencias, autoperfeccionamiento y desarrollo profesional de los Docentes c) Ejecutar el PEI con foco en lo curricular y convivencial	Existe demora en la compra de materiales desde el DAEM para la ejecución de las diferentes acciones	Instalar acciones que aseguren el desarrollo del área de manera óptima
Gestión Curricular	Las acciones del PME en esta área han permitido mejorar los procedimientos pedagógicos, monitorear la cobertura curricular, la interacción pedagógica y las estrategias que permitan apoyar a todos los estudiantes	Existe demora en la compra de materiales desde el DAEM para la ejecución de las diferentes acciones	Disminuir los tiempos de espera en las compras de insumos necesarios para la implementación de las acciones
Convivencia	En esta área las acciones han	Existe demora en la	Disminuir los tiempos

	permitido mejorar: el clima de convivencia escolar favoreciendo procesos de aprendizaje y mejorar canales de comunicación con toda comunidad educativa	compra de materiales desde el DAEM para la ejecución de las diferentes acciones	de espera en las compras de insumos necesarios para la implementación de las acciones
Gestión Recursos	Las acciones en esta área han permitido mejorar: procesos de evaluación al personal del Establecimiento, comunicación con redes existentes, funcionamiento de los recursos tecnológicos e implementado programas de apoyo a estudiantes prioritarios	Existe demora en la compra de materiales desde el DAEM para la ejecución de las diferentes acciones	Disminuir los tiempos de espera en las compras de insumos necesarios para la implementación de las acciones

E.- AREA DE INFORMATICA

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	Instalación de puntos de red en ambos laboratorios. Existe laboratorio para cada ciclo con equipos operativos.	En el laboratorio de 2º ciclo (pabellón B) el cableado esta poco claro. La conexión de internet es deficiente.	Revisión de cableado y cambios de equipos de internet.
Mantenimiento equipamiento	Se realiza mantención periódica a los equipos. Existe un Técnico informático que realiza mantención oportuna.	Lentitud en los procesos de compra de accesorios y repuestos.	Agilizar los procesos de compras.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	Coordina y asesora el uso de laboratorio, LMC y Aulas TIC. Se realizan reuniones de coordinación con el informático.	Falta formalizar sistematizar las reuniones con el informático y las coordinadoras de ciclo.	Realizar un seguimiento a las reuniones realizadas.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	Se ha realizado el plan de Coordinación entre los dos ciclos y el técnico Informático.	No se observa	Se debe realizar un seguimiento a la implementación.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	Existe un Plan de uso.	No se ha actualizado el Plan de Uso.	Actualizar el Plan de Uso
Implementación Plan de Uso Pedagógico	Se han coordinado los usos de laboratorios, aulas tic y LMC. Se lleva un registro de uso de laboratorio en	Se solicita el laboratorio 1er ciclo para ocupar como sala, por tanto, se queda interrumpido el	Recalendarizar lo programado para el 2º semestre.

Actuado N° 136 - 2014

251
F. Solís



	ambos ciclos.	calendario de uso.	
Calidad de equipamiento LMC	Existen 40 equipos.	Se solicitaron a reponer 3 equipos.	Revisar las solicitudes pendientes.
Uso pedagógico LMC	Se utilizan por ambos ciclos.	Se requiere revisión constante del uso, porque los alumnos deterioran fácilmente los equipos.	Falta inducción constante a los alumnos sobre uso y normas.
Uso pedagógico TIC en Aula	Se habilitaron las aulas TIC en ambos Ciclos. Se repuso el equipamiento faltante.	Revisión de equipos en sala.	Falta monitoreo de permanencia de equipos en las salas.

F.- PROYECTO FUNDACION CMPC

PROGRAMA	% de logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Capacitación Directivos	100	Temas atinentes a la labor Directiva	No se observan	Coordinar en la jornada de la tarde.
Capacitación Docentes	100	Reuniones periódicas de los docentes en ambas asignaturas (Lenguaje y Matemáticas) Revisión de estrategias puntuales del Programa en desarrollo	Falta focalizar taller con docentes en el área de evaluación de los aprendizajes	Solicitar capacitación en procedimientos evaluativos
Planificaciones	90	Material impreso para docentes.	No todas las Unidades planificadas tienen secuencia temporal según los programas Ministeriales. No todos los Objetivos de aprendizajes están planificados en algunos niveles	Programar las Unidades según la temporalidad del Ministerio.
Asesorías Aula	100	Inducción a docentes reemplazantes en relación al programa. Se apoya al docente en sus prácticas pedagógicas Se ha realizado	Visitas al aula con aviso a los docentes lo que no asegura la apropiación de las estrategias.	Continuar asesorías flexibles e inducción a docentes que lo requieran

		asesoría flexible a docentes que requieren más apoyo		
Material Didáctico	100	Pertinente a lo necesitado.	No todos los docentes saben utilizar los materiales	Solicitar talleres de uso de material didáctico
Familia - Escuela	90	Se realizó un taller semestral 2013, 2014, no se trabaja con Programa	Poca asistencia a las convocatorias realizadas.	Comprometer a docentes a motivar a sus apoderados.

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas				
	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura	100%	100%	70%	60%
Juegos Verbales	100%	100%	90%	90%
Comprensión	100%	100%	100%	100%
Matemática	100%	100%	90%	90%
Total Nivel	100%	100%	88%	85%
Total Escuela	93%			

4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

4.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Asignatura con el que se relaciona	N° Als	Logros pedagógicos
Fútbol	Educ. Física y Salud	628	Desarrollar competencias deportivas Mejorar las condiciones físicas de los alumnos
Básquetbol			
Tenis de mesa			
Hándbol			
Voleibol			
Gimnasia Deportiva			
Polimusical	Educ. Artística	50	Desarrollo de Danzas Nacionales y Latinoamericanas, mejorar el estado físico

Auerdo N° 136-2014

→ Solución



Grupo Instrumental	Educ. Artística	5	Utilizar diversos instrumentos musicales, según aptitudes y habilidades d los estudiantes
Baile entretenido	Educ. Artística	42	Desarrollar habilidades de coordinación motriz, ritmo, coreografías.
Robótica	Tecnología	60	Potenciar habilidades técnicas, informáticas y de programación en los estudiantes
Banda	Educ. Artística	42	Fomentar el patriotismo y respeto por los emblemas patrios Utilizar diversos instrumentos musicales
Pintura	Educ. Artística	10	Desarrollar habilidades de creatividad, composición artística y diferentes técnicas
Ajedrez	Matemática	428	Desarrollo del pensamiento lógico matemático, razonamiento, análisis y toma de decisiones
Coro	Educ. Artística	36	Desarrollar habilidades de expresión musical
Chocolatería	Educ. Artística	46	Desarrollo de habilidades manuales en la elaboración de chocolates
Ambiental	Ciencias Naturales y Tecnología	30	Desarrollar habilidades de cuidado por el medio ambiente

Observación: La calidad de los Talleres se vio afectada por la insuficiencia de materiales para ellos, que no han llegado, a pesar de haberlo solicitado por más de una vez

4.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Bases curriculares	Asegurar la cobertura curricular, revisando periódicamente cronogramas y planificaciones de clases	Apropiación de Bases curriculares
Convivencia Escolar	Reformulación Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y socialización de estrategias que tributen al Mejoramiento de la misma	Apropiación de estrategias para mejorar la convivencia al interior del Establecimiento
Interacción Pedagógica	Análisis de casos de escuela efectivas y como sus estrategias pueden ser	Conocer diferentes estrategias metodológicas efectivas

	aplicadas a nuestra realidad	
Trabajo colaborativo de equipos de aula	Planificación de la enseñanza considerando las diferencias individuales	Fortalecer el trabajo en equipo

5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

5.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Alumnos		% Avances/ PACI	% Logros Adaptación Social
	H	M		
D.I.L	15	8	80%	80%
D.I.M	3	3	75%	80%
T.G.D	1		70%	70%
T.S	1	3	90%	80%

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización
Área Cognitiva: Comprensión verbal: 70% Razonamiento: 70% Memoria de Trabajo: 80% Atención: 80% Área Lenguaje Lectura 80% Comprensión 70% Escritura 70% Área Cálculo Numeración 90% Operatoria 80% Resolución de problemas 70%	Del total de los alumnos con necesidades educativas especiales de carácter permanente un 80% logra participar en las actividades planteadas ya sea dentro y fuera del aula, mejorando la comunicación e interacción con sus pares.	Cursos: talleres de sensibilización por medio de videos sobre el respeto por las diferencias individuales. Profesores: talleres de sensibilización de análisis de videos sobre persona y diversidad, además seguimiento y monitoreo de casos. Padres: talleres sobre Hábitos de estudio. Reuniones y entrevista personal, informe de avance semestral de sus hijos

Acuerdo N° 136-2014

Así se acuerda



c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Los alumnos participan en talleres de sensibilización hacia el respeto y aceptación a la diversidad.	Reunión semanal de especialistas. Reuniones de trabajo colaborativo entre especialista y profesor de aula. Acompañamiento al aula a especialistas. Docentes y especialistas participan en diferentes seminarios en la ciudad de Chillán, Los Ángeles y Concepción. Educadoras Diferenciales y fonoaudiólogo participan de pasantías al centro de estimulación temprana Háblame de Amor, en la ciudad de Concepción.	Talleres para padres y apoderados sobre hábitos de estudio y como estimular a sus hijos en casa. Normas y pautas de crianza. Reuniones y entrevistas
Proyecto "Mis manos hablan" Trabajo personalizado con alumnas con discapacidad auditiva en el aula de recursos, educadora diferencial especialista en LENSE Las alumnas asisten a pasantías al Colegio Bio-Bio a la comuna de Concepción dos veces al mes para socializar con pares en similares condiciones. Las alumnas participan en entrenamientos deportivos en la ciudad de Concepción para participar de las olimpiadas de niños sordos a realizarse en noviembre en la ciudad de Curicó.	Proyecto "Mis manos hablan" Docentes de aula y educadora diferencial participan de pasantías al colegio Bio – Bio. Taller de lengua de señas los días viernes Se realiza primer encuentro niños sordos en la escuela Blanco Encalada en la ciudad de Los Ángeles, donde participan cuatro escuelas de deferentes comunas.	Proyecto "Mis manos hablan" Apoderadas de alumnas participan de pasantías al colegio Bio – Bio. Taller de lengua de señas para las madres de alumnas con discapacidad auditiva los viernes dictado por educadora diferencial especialista en LENSE.

5.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Als		% Avances/PEI/Adaptaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TÉL	4	5	70%	80%
DEA	15	14	80%	90%

TDAH	16	4	80%	75%
FIL	4	6	80%	80%

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
TEL Nivel Fonético Fonológico: 88% Nivel Morfosintáctico: 77% Nivel Léxico Semántico: 77% Nivel Pragmático: 88% Área Cognitiva: Comprensión verbal: 80% Razonamiento: 75% Memoria de Trabajo: 80% Atención: 80% Área Lenguaje Lectura 85% Comprensión 70% Escritura 70% Área Cálculo Numeración 90% Operatoria 80% Resolución de problemas 70%	Un 80% de los alumnos con necesidades educativas de carácter transitorio, logran la adaptación escolar. Respetando normas de convivencia, manteniendo buenas relaciones con sus pares y adultos, participando de diferentes actividades extracurriculares.	TEL: Semanalmente se realizan sesiones de trabajo entre especialista, docente, apoderado, niño y fonoaudiólogo para estimular el lenguaje y la correcta ejercitación en el hogar y la escuela. Padres y apoderados: taller sobre hábitos de estudio y normas de crianza. Reuniones y entrevista personal. Informe de avance semestral de sus hijos. Taller sobre TDAH. Cursos: Taller de sensibilización por medio del análisis de videos. Profesores: talleres de sensibilización de análisis de videos sobre persona y diversidad "Fortaleciendo la Inclusión". Reuniones semanales para el trabajo colaborativo, planificación, análisis de casos.

Acuerdo N° 136-2019

F. Solís



c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Intervención individual por parte de la psicóloga con alumnos con problemas de adaptación escolar. Planes de intervención individual a aquellos alumnos que lo requieran.	Reuniones semanales de coordinación de especialistas. Trabajo colaborativo entre docente de aula y especialistas. Acompañamiento al aula. Talleres de sensibilización "Fortaleciendo la Inclusión" Docentes y especialistas participan en diferentes seminarios en la ciudad de Chillán, Los Ángeles y Concepción.	Taller sobre TDAH. Taller sobre hábitos de estudio y normas de crianza. Reuniones y entrevista personal, informe de avance semestral de sus hijos.

6.- POLITICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFIOS
Diagnóstico	Se realizó jornada de diagnóstico de la CE, con la participación de todos los estamentos, y se utilizó una metodología de trabajo grupal para definir los principales problemas en torno al tema.	Reformular Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
Formación Comisión	Se formó el comité de CE, con la representación de todos los estamentos. Se han realizado cuatro reuniones de trabajo.	Trabajar en equipo para implementar las diferentes estrategias de CE.
Definición problema	Se realizó jornada de diagnóstico, posteriormente se tabuló y analizó la información para detectar los principales problemas, estos fueron: 1. Aplicación del reglamento no es justa para todos. 2. Indisciplina en los diferentes espacios: baños, comedor, patio y aulas. 3. Poca participación de apoderados. 4. Falta claridad en la resolución de conflictos.	Considerar los resultados derivados de la jornada de CE. Implementar estrategias de Promoción, Prevención e Intervención que ayuden a mejorar el clima escolar.
Estrategias intervención	❖ Proyecto "EDUCANDO JUNTOS". Con módulos dirigido a Docentes y asistente de la Educación, alumnos y apoderados. ❖ "Equipo de Mediadores Escolares" ❖ Cuyo objetivo es la resolución de	Lograr la implementación del 100% de las estrategias que contempla el Plan de Gestión de la CE.

	conflictos entre pares en el ámbito escolar. ❖ "Apoyo al docente en manejo Eficaz en el aula con cursos disruptivos". ❖ Cuyo objetivo es entregar herramientas a docentes en el manejo de conductas disruptivas de los alumnos y manejo de alumno. ❖ Aplicación de protocolos(BULLYING, VIOLENCIA ESCOLAR, Acoso y abuso sexual, Embarazo)	
Seguimiento y monitoreo	Reuniones periódicas del Equipo de Convivencia Escolar. Capacitación con los grupos de alumnos. Coordinación y asesoría del encargo de la CE. Reuniones comunales con el asesor Técnico de la Comuna.	Cronograma de actividades de la CE cuyo responsable es el equipo.

7.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A) USO DE LA IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	17,6%		10,9%	2,8%	79,1%
Docentes	1 %	8%			
Apoderados	0,73%				

B) ORGANIZACIÓN

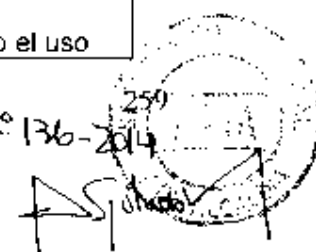
Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
X		X		X		X	

8.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

8.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
1. Desarrollar habilidades computacionales básicas en alumnos de NT2 a 8° básico que le permitan	- Coordinación de uso de laboratorios. - Asesoría y manejo de LMC.	Se solicitado la reposición de equipamiento TIC-TEC-LMC. Se ha coordinado el uso

Acuerdo N° 136-2014



desenvolverse de manera óptima con las nuevas tecnologías.	3. Uso efectivo de aulas TIC. 4. Solicitud y reposición de equipamiento TIC-TEC-LMC faltante	de laboratorios y LMC.

8.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Uso de laboratorio computacionales	X		12 docentes de 1º ciclo 07 docentes de 2º ciclo	Según necesidad de la asignatura.
Uso de LMC	X		05 docentes de 1º ciclo 04 docentes de 2º ciclo	Según necesidad de la asignatura
Uso aulas TIC	X		29 cursos	Diariamente

Logros a nivel de alumnos:

Logran desarrollar habilidades de comunicación e información, con el uso de software específicos de acuerdo al nivel del alumno(a).

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Laboratorio Pabellón A	18	18	-----	-----	Mejorar red de Internet
Laboratorio Pabellón B	17	15	-----	2	Reponer equipos
Laboratorio Móvil	40	36	-----	4	Reponer equipos
Aulas TIC	29	27	-----	2	Reponer equipos

8.3 SOPORTE Y MANTENCIÓN TÉCNICA

Soporte Técnico			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
❖ Diagnóstico de equipamiento Escuela	X		
❖ Revisión y mantenimiento de laboratorios Pab.A-B y laboratorio Móvil.	X		
❖ Revisión y mantenimiento de equipamiento aulas TIC	X		
❖ Revisión y mantenimiento de equipos áreas administrativas y sala de profesores	X		
❖ Reposición y recuperación de equipamiento.	X		
❖ Instalación de puntos de red en ambos laboratorios.	X		

10.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

10.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	648	648	BUENO
Almuerzo	668	668	BUENO
Once	20	20	BUENO
Ración Especial	251	251	BUENO

10.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matricula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
NT1	78	78	BUENA	SI
NT2	110	110	BUENA	SI
1º	93	651	BUENA	SI
2º	108	648	BUENA	SI
3º	96	480	BUENA	SI
4º	128	640	BUENA	SI
5º	107	749	BUENA	SI
6º	136	816	BUENA	SI
7º	157	785	BUENA	SI
8º	133	665	BUENA	SI

B) ÚTILES ESCOLARES

Matricula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
1138	465	40,8

11.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
FUTBOL	40	--	100% LOGRO
BASQUETBOL	25	26	100% LOGRO
VOLEIBOL	15	15	100% LOGRO
HAMBOL	20	10	100% LOGRO
TENIS DE MESA	06	03	50% LOGRO
CHEERLEADER	10	13	50% LOGRO
CORO	03	20	100% LOGRO
AMBIENTAL	12	15	50% LOGRO
ROBOTICA	10	20	100% LOGRO

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación
Poca difusión de las actividades deportivas.	Motivación e interés de los alumnos.
Poco material para desarrollar las actividades	Historial de Logro alcanzados en las diferentes disciplinas.

12.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
9	80%	100%

Objetivos Plan de trabajo:

Entregar información y herramientas para el mejoramiento de habilidades parentales.

Logros de acuerdo al objetivo:

Se realizó el 100% de los talleres programados con la participación activa.

Temática de los talleres:

- ✓ paternidad Responsable.
- ✓ Estilos y pautas Educativas.
- ✓ Comunicación "La Escuela activa".
- ✓ La ayuda de los hijos en los estudios.
- ✓ La formación y la Educación Paterna.
- ✓ Sexualidad Padres 1º básico
- ✓ Sexualidad Padres 2º básico
- ✓ Sexualidad Padres 3º básico
- ✓ Sexualidad Padres 4º básico

13.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Vanessa Reinoso	6º A
Vice Presidente	Valentina Valdebenito	6º A
Secretario	Anyelen Rocha	6º A
Pro Secretario	Matias Llanos	6ºA
Tesorero	Dorian Salinas	6º A
Pro Tesorero	Carla Segura	6ºA
Profesor Asesor	Felipe Urra	
Especialista de Apoyo	Macarena Moreno	

263
Acuerdo N° 136-2014

[Firma]



Objetivo:

Promover iniciativa que favorezcan la participación, inclusión y formación de los alumnos.

Principales Acciones realizadas:

- Elaboración de Plan de Trabajo.
- Participación y aporte monetario en arreglo de Cancha 2º ciclo.
- Campaña Electoral y proceso eleccionario año 2014.
- Transmisión de mando.
- Capacitación en reglamento General de Centro de Alumnos.
- Colaboración en decoración del establecimiento actividades diversas.
- Jornada de Planificación de actividades 2º semestre.
- Elaboración de Programa 2º semestre.
- Participación en recepción de invitados y autoridades en concursos Comunales.

14.- PROGRAMA PROMOCIÓN DE LA SALUD

Nombre del proyecto	Aportes SNS	Nº als.		Nº Apoderados	Otros Aportes
		H	M		

15.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Tenis Mesa	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Handball	Canotaje
Damas	6	4	4	12	--	10	15	2
Varones	10	4	4	12	23	10	15	4
Total	16	8	8	24	23	20	30	6

16.- JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	G. Rítmica	Handball	Tenis de mesa
Damas	6	4	12	--	10	--	15	4
Varones	10	4	12	23	10	--	15	4
Total	16	8	24	23	20	--	30	8

17.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	4	--	1	10	8
Varones	4	--	--	30	2
Total	8	--	1	40	10

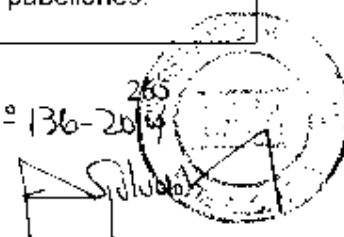
18.- PROGRAMA ESCUELA ABIERTA A LA COMUNIDAD

Actividades Deportivas	Participantes		Horario	Fuente Recursos
	Nº Alumnos	Nº Apoderados		
Formación Motora Pre-Kínder	50	----	Tarde	IND
Formación Motora Kínder	50	----	Mañana	IND
Pre deportivo Basquetbol	32	----	Tarde	IND
Niños y Niñas en Movimiento	30	----	Tarde	IND
Acondicionamiento Físico	150	50	Tarde - Mañana	ESCUELA

VIII.- PROYECCIÓN PADEM 2015

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	En diciembre, una vez aprobado se dará a conocer a los docentes, Asistentes de la Educación, Centro General de Padres y Centro de Alumnos. En marzo se difundirá ante el C. Escolar.
Consumos Básicos	Mantener consumos básicos
Matricula	1101alumnos
Asistencia	92%
Infraestructura	1.-Reposición de puertas pabellón B 2.-Mejoramiento puertas accesos a la escuela: a) techo de acceso entrada hasta puerta principal. b) Colocación portones eléctricos. 3.-Reposición luminarias de 10 salas. 4.-Mejoramiento dependencias Inspectoría Primer ciclo: a) Reposición de pisos y pintura. 5.- Mejoramiento techumbre del segundo piso pabellón A. 6.- Mejorar evacuación aguas lluvias ambos pabellones. 7.- Reposición luminarias patio techado.

Auerdo N° 136-2014



	8.- Cierre parcial de los costados patio techado. 9.-Ampliación graderías y mejoramiento de las existentes. 10.- Mejorar el patio del pabellón B para clases de educación Física.

GESTION PEDAGÓGICA

Rendimiento	Mantener el porcentaje de promovidos
Articulación Pedagógica	ARPE: Trabajar con mayor autonomía y seguridad de partes de las docentes cada uno de los tramos tanto en lectura, escritura y cálculo. Dar mayor énfasis al Plan de fomento lector. Continuar el programa de estimulación del lenguaje.
Mentorías	Mantener Mentorías en el área de matemáticas Lograr desarrollar perfeccionamiento basado en clases públicas. Lograr incorporar Mentorías en lenguaje.
Integración educativa	Fortalecer los programas de sensibilización a nivel de alumnos, docentes y asistentes de la educación. Dar mayor énfasis a las áreas socioemocionales de los alumnos y alumnas con decreto 170. Mantener las alianzas estratégicas con las: Escuela Bio-BIO, "Háblame de Amor". Crear alianzas con "Centro Aspaut" e "Instituto Dawn". Continuar programa "Mis manos hablan" con especialista en LENSE (lengua de señas). Crear programa pedagógico para dar atención de mejor calidad alumnos con NEE permanentes con mayor número de horas. Implementar programa para alumnos permanentes de 7° y 8° "Transición para la vida adulta"
Reforzamiento Educativo	Desarrollar a partir de abril programas de nivelación reitutiva en las asignaturas de lenguaje. Matemática. Ciencias e historia de ambos ciclos.
Convivencia escolar	Lograr la utilización y aplicación correcta del Manual de Convivencia Escolar por parte de todos los estamentos de la escuela.
Programa SIGE y MATEONET.	Utilizar de manera óptima y permanente la plataforma MATEO NET para apoyar el SIGE. Mantener actualizada de manera diaria la plataforma SIGE.
Material Didáctico y CRA	Fortalecer el uso del material didáctico que la escuela dispone por parte de los docentes. Promover el CRA con programas desafiantes.
Talleres JECD	Posicionar las actividades curriculares no lectivas como distintivas de la escuela. Velar por la calidad en lo que respecta a las planificaciones y actividades que realicen.

Área Ed. Física, deporte y salud.	Fortalecer la práctica deportiva. Establecer programas rigurosos contra la obesidad. Perfeccionar aún más el funcionamiento de los quioscos saludables. Sensibilizar a la familia sobre la vida saludable.
Seguridad Escolar	Desarrollar un programa que permita coordinar los apoyos en emergencia con Bomberos, Carabineros, Hospital, Comité Paritario. Difundir a toda la comunidad el mapa con las zonas de seguridad y vías de evacuación.
Padres y Apoderados	Continuar con programas que potencien estrategias efectivas de apoyo a los estudiantes. Postular a lo menos un proyecto para la escuela. Capacitar en los procesos de participación democrática.
Centro de Alumnos	Lograr que los estudiantes valoren la institucionalidad e importancia del CCAA. Capacitar a líderes juveniles.
Talleres de Reflexión	Fortalecer el desempeño pedagógico en base a los Estándares indicativos de desempeño
Educación Ambiental	Desarrollar un programa de educación ambiental que permita que la escuela se apropie e identifique.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Cumplir con las etapas establecida para los 4 años. Responder a los estándares de desempeño. Fortalecer la práctica pedagógica y el cumplimiento de la cobertura curricular.
Liderazgo	Articular todas las acciones que la escuela desarrolla de manera eficiente y oportuna, teniendo como base los estándares de desempeño.
Convivencia	Lograr la apropiación del manual del Plan de gestión de la sana convivencia escolar.
Recursos	Optimizar la adquisición y utilización de los recursos que la escuela requiere para su buen funcionamiento.

IX.- IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Alejandra Millalén Suazo	DIRECTORA
María E. Acuña	UTP
Marcela Badilla	UTP
Ulises Sardiñas	UTP
Ivonne Pacheco	Inspectoría General Primer Ciclo
Iván Vargas	Inspectoría General Segundo ciclo

Acuerdo N° 136-2014

[Firma]



LICEO POLITÉCNICO A-66 HÉROES DE LA CONCEPCIÓN

MISIÓN:

La Misión del Liceo Politécnico "Héroes de la Concepción" de Laja, es entregar a sus estudiantes una formación de calidad sustentada en la excelencia de un proceso educativo integral, que promueve el aprendizaje autónomo, la autodisciplina y el cuidado del medio ambiente.

Así sus Egresados serán portadores de atributos cognitivos, sociales y afectivos que le permitirán acceder, con ventajas comparativas, a la Educación Superior y a la formación de Técnicos de Nivel Medio para una inserción laboral, de acuerdo a sus Personales Proyectos de Vida.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento: Liceo "Héroes de la Concepción"
Director (a): Eliana Ivonne Hermosilla Barrientos
Rol Base de datos: 004483-0
Fono fax: (043)534324 (043)534325 Área CH
(043)535498 Área TP.
Dirección: Baquedano N° 273 Área CH
Av. Los ríos N° 800 Área TP.

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
1358	748	610

Nº de Cursos: 44	IVE E.B.: 94,55%	IVE E.M.: 77,94%	Als. Prioritarios: 486

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
CH 3	2	1
TP 3	3	0

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
87	28	59

Tipo de Jornada	Jornada Escolar Completa

II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

Liceo Municipal en la comuna que imparte dos modalidades de enseñanza: científico - humanista y técnico - profesional.

A partir del año 2004, se incorporó a la jornada escolar completa, conforme a la ley N° 19.979 y ya cumple 40 años de trayectoria en la formación integral de los jóvenes de nuestra comuna. Desde el año 2005 se emplaza en el edificio nuevo construido para ello, pero luego del terremoto del año 2010 ambas modalidades se encuentran en edificios diferentes; siendo sólo el área científico - humanista la que ocupa la infraestructura de calle Baquedano, mientras que el área técnico profesional en el edificio construido por Escuelas para Chile además del apoyo del gobierno de Nueva Zelanda en la construcción de los talleres de las carreras de Electricidad y de Construcciones Metálicas, es así que desde el año 2011 esta importante área del Establecimiento funciona en un edificio modular anexo al Liceo Politécnico 'Héroes de la Concepción' de Laja, donde ese mismo año se incorporaron los niveles de séptimo y octavo básico, que también funcionaron con Jornada Escolar Completa. El Liceo, en ambas modalidades, atiende alumnos con necesidades especiales, alumnos del sector rural en la modalidad de internos o incorporados al Programa de Residencias Familiares, ya sean de costo de JUNAEB o del Sistema Municipal.

La administración del Establecimiento se basa en el modelo de Gestión de Calidad del Ministerio de Educación quien además nos ha distinguido con la Excelencia Académica desde el año 2002, por seis periodos a la fecha, siendo este último el periodo 2014-2015, como Liceo en Condiciones Difíciles el Ministerio nos ha favorecido en varios periodos, siendo también el último durante los años 2014 - 2015.

La Administración de Recursos Financieros del Establecimiento funciona con la modalidad de "Facultades Delegadas" otorgadas a la Dirección del Establecimiento, desde el año 1998 a la fecha, conforme a la Ley N° 19886 del año 1993, siendo pionero en esta modalidad a nivel provincial, con ya 21 años.

El nivel educacional de los padres del Establecimiento es de educación básica y media completa, mientras que el nivel socioeconómico es medio bajo.

El Liceo es sede del proceso de admisión de las universidades chilenas en la rendición de PSU, además de funcionar como "Centro de Prácticas Pedagógicas" de las diferentes asignaturas de universidades de la región en donde se acogen a varios ex -alumnos que eligen su Liceo para sus prácticas profesionales.

Los integrantes de la comunidad escolar están comprometidos a generar un liderazgo pedagógico e influir en la cultura del establecimiento, actuando en forma coherente con los valores del Proyecto Educativo Institucional, el trabajo en equipo, el espíritu emprendedor, solidario, protección al medio ambiente y adaptación a nuevas tecnologías.

La educación Técnico profesional imparte tres especialidades: Construcciones Metálicas, Electricidad y Administración y cuenta con talleres de última generación, lo que permite entregar educación de calidad acorde a los tiempos.

Esta área se ha destacado estos últimos años por un gran repunte en "Innovación Tecnológica" que destaca más allá de las fronteras Locales y provinciales.

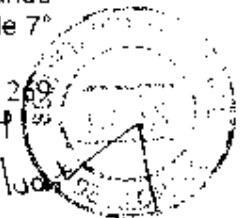
A nivel Ministerial hemos sido favorecidos en sus tres frentes:

- a.- Implementación de punta en las tres especialidades.
- b.- Capacitación a docentes por parte de entidades y/o universidades.
- c.- Capacitación, Pasantías de docentes, visitas de alumnos de Electricidad a Empresa CMPC y realización de prácticas profesionales del 100% de los alumnos de 4° Eléctrico en dicha empresa.

Nos encontramos en el 2° año con SEP(subvención escolar preferencial) desarrollando un PME (proyecto de mejoramiento educativo), donde se encuentra incorporado desde 7°

Auxilio N° 136-2014

F. Solís



a 3° E.M. El año 2015, esta incorporación ha sido un proceso paulatino y lento especialmente en lo relativo al uso de las finanzas recibidas, por un aprendizaje y tramitación, que ya está tomando un camino más eficiente.

Como innovación interna se tiene desde el pasado año, la puesta en marcha de "salas temáticas" (una sala un profesor) en ambas áreas, sin embargo en el edificio del área CH se han considerado en el primer piso los 2 cursos que tienen alumnos en sillas de ruedas, y el primer 7° del área para su mayor cuidado, ya que tanto profesores y asistentes nos estamos familiarizando con este nivel que a corto plazo debe ser considerado como parte de la educación media.

III.-PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

A nivel de Directivos, se planifican y distribuyen tareas de evaluación de las diferentes áreas, con los profesores trabajan en reuniones con pautas evaluativas del PADEM, en reunión de Coordinación se evalúa y proyectan los aspectos relevantes y se dan a conocer las proyecciones para el año siguiente a todos los estamentos sean estos: directivos, profesores, asistentes, padres y apoderados, centro de alumnos, y sus directivas.

IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

En el edificio correspondiente al área científico-humanista, se realizaron las reparaciones correspondientes al tercer piso dañado por el terremoto, iniciando actividades desde el primer día de clases con el sistema de "salas temáticas".

Esta reparación permitió poner al servicio del aprendizaje de los estudiantes el Laboratorio Comunal de Inglés que atiende a los estudiantes de la comuna tanto en educación básica como media (año 2012), así como el Laboratorio de Biología – Química, Laboratorio de Física y dos Laboratorio de Informática (que ya se contaba con ellos). Lo nuevo fue poder disponer de una sala para Música en adecuación, y una sala de artes un gran sueño anhelado.

Como Anexo del Liceo "Héroes de la Concepción" funciona el área TP, éste edificio modular presentaba grandes dificultades debido a la fragilidad de los materiales con que están hechas sus dependencias. Es así que el primer trimestre se realizaron cambios significativos por parte del DAEM, en el techo y en las salas que fueron forradas con madera y cambiadas las alfombras de los pisos, por lo que el ambiente cambió notoriamente, se podían realizar las actividades cotidianas en un muy mejor ambiente, sin goteras, salas cerradas y con calefacción adecuada en casi todas las dependencias.

V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

a) Directivos

- El equipo directivo promueven el clima de igualdad de oportunidades para toda la comunidad escolar, potenciando el trabajo en equipo.
- Se promueve una cultura de altas expectativas en las capacidades de los estudiantes por parte de los profesores, para lograr un cambio social positivo.
- Establecen la participación e incentivan la creatividad de los docentes para la innovación pedagógica tanto individual como colectiva.

- Promueven los valores institucionales, los valores patrios, el cuidado del medio ambiente, el clima de confianza y colaboración y respeto para el logro de las metas institucionales.
- Estimulan y facilitan la participación de los Padres y Apoderados en facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

b) Técnico Pedagógica

- Afianza liderazgos de personas con horas dedicadas a funciones Técnico-Pedagógicas especialmente en evaluación y currículum.
- Se cambia el proceso de ingreso a primeros años y en la formación de los terceros años mantienen la base de sus cursos separándose solo en las asignaturas electivas en ambas áreas.
- Se debe sistematizar y realizar más talleres de apoyo y reflexión del personal docente, e incorporar paulatinamente talleres para los asistentes de la educación, que colaboran directamente en el proceso educativo.
- Se debe continuar con las horas de planificación curricular en la carga horaria del docente y agregar a los profesores jefes otra para fortalecer su labor con el alumno y su familia logrando con ello mejores resultados académicos y los relativos a su formación personal.
- Realización de un monitoreo más productivo del cumplimiento de las planificaciones, mantención de guías de aprendizaje por ausencias del docente, visitas al aula, evaluaciones, con su correspondiente apoyo y retroalimentación a los docentes desde la UTP, quienes tendrán asignados profesores y asignaturas para tal efecto, haciendo el trabajo más compartido y con informes a Dirección en forma mensual, basado principalmente en el cumplimiento de nuestro PME.
- Mantención de la UTP como una instancia que facilita y orienta a los alumnos y apoderados en la resolución de sus problemas académicos.
- Mantener el reconocimiento de los docentes como una unidad de apoyo a su labor pedagógica y especialmente en su trabajo en el aula.

c) Recursos Humanos

- Continuar y afianzar el compromiso que poseen los docentes con el logro de aprendizajes de calidad y el desarrollo de las diversas estrategias educativas.

.Realización del proceso de evaluación de desempeño de los funcionarios, dos veces al año, con un correspondiente plan de mejora continua, que sea informado y consensuado con ellos, y remitido al DAEM.

- Elaborar y poner en práctica un sistema de reconocimiento en forma oportuna cuando se destaquen de entre sus pares.

d) Financiera

- A pesar de la llegada tardía de los recursos por facultades delegadas (fines del mes de junio), se retardó enormemente el proceso de una gestión financiera eficiente, lográndose un descontento especialmente en el personal de ambas áreas al no verificarse soluciones básicas de los

Anexo N° 136-2014

Asíloch



problemas existentes, especialmente en materiales para el logro del ámbito pedagógico.

- Señalo que los recursos SEP son ejecutados paulatinamente por diversos procesos que se deben cumplir.

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- El Equipo Directivo promueve para el logro de las metas institucionales, la vivencia de los valores del Proyecto Educativo Institucional y la mantención de un clima de confianza y de colaboración.
- El compromiso de los docentes por el logro de los aprendizajes de calidad y el desarrollo de diversas estrategias de aprendizaje.
- Se promueve el clima de confianza entre los profesores, asistentes de la educación, estudiantes y padres y apoderados.
- Se estimula y facilita la participación de los Padres y Apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en directa relación con sus profesores jefes.
- El Centro General de Padres y Apoderados juega un papel preponderante en la gestión; principalmente en la colaboración y apoyo para una mejor educación de sus hijos, esta función se logra en directa relación con los docentes y directivos del Establecimiento.
- El Centro de Alumnos junto a sus Profesores Asesores permite una interacción en la comunidad escolar en las actividades propias de su ámbito.
- En el área Técnico profesional, los alumnos de la carrera de Electricidad han tenido un papel preponderante en su relación con la Empresa CMPC los que por medio del proyecto del Ministerio de Educación podrán realizar todos su práctica profesional en ella en un periodo especial (diciembre-febrero) A su vez los docentes de la carrera de Construcciones Metálicas se encuentran por un periodo de dos años (sábados), capacitándose con la Universidad Federico Santa María en Soldadura, con Indura.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

FORTALEZAS:

- Mantener una buena disposición para responder oportunamente, los compromisos con todos los funcionarios del establecimiento.
- Realiza una gestión que otorga la posibilidad de consensuar aspectos administrativos y pedagógicos en los diversos proyectos adjudicados, ya sea internos o externos, lo que va en directo beneficio del alumnado.
- El DAEM comunal se caracteriza por la buena disposición, apoyo y agilidad en las respuestas a las necesidades emergentes, siendo una entidad con buena disposición al análisis de temas y creación de acciones, programas y proyectos que benefician a nuestros alumnos especialmente para aquellos más vulnerables.
- Existe un buen clima de colaboración entre el DAEM y el Liceo, para responder a las necesidades del recurso humano por parte Establecimiento cada vez que se requiere y se puede disponer de él.

DEBILIDADES:

- Retardo en el traspaso de fondos (llego en mes de Junio) correspondientes a las Facultades Delegadas.
- Establecer mecanismos que permitan reemplazos de docentes con Licencias Médicas de forma oportuna, de modo que se aminore las pérdidas de clases contratando un profesor en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.
- Mantener una comunicación más efectiva y oportuna con el Área Extraescolar del DAEM, para coordinar las representaciones de nuestros alumnos en eventos sin quedar ausentes por desinformación especialmente de los monitores de la Escuela de Deportes.

VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA**1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2014)**

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2014
Diaria	92	92
Mensual	92	92
Semestral	92	92

2.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

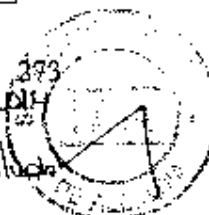
MATRICULA FINAL 2013	PROYECTADA 2015	MATRICULA AL 30/06/14
1265	1439	1366

3.- INFRAESTRUCTURA

Área Científico-Humanista		
OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Realización de segunda etapa de reparación del 3° piso	Realizado	95%
Reparación de baños y duchas de alumnos, profesores y personal administrativo de primer y segundo piso	Realizado (parcialmente)	50%
Reparación y mantención del sistema de calefacción central	Realizado	90%
Cierre perimetral de la multicancha	No realizado	0%
Reposición de extintores	Realizado	100%
Sanitización	Realizado	100%
Mantención Red de Agua y Sector de Bombas	Realizado	90%
Mantención Red Eléctrica	Mantención en situaciones puntuales no programadas por DAEM y Departamento	50%

Acuerdo N° 136-2014

Asesor



	Eléctrico Área Técnico Profesional	
Mantenimiento General del Edificio.	Sin reparar redes eléctricas, baños.	60%
Habilitación de las dos salas anexas al edificio en el 1º piso, sector B.	Por malas condiciones, fueron derribadas y se proyectara construcción sólida.	0%

Área Técnico-Profesional		
OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Arreglo de salas (10)	Realizado	100%
Techumbre	Realizado	80%
Mantenimiento de redes de calefacción.	Realizado	90%

4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLIC.			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicitado	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	x			X			x
M. Talleres	x			x			x
M. Integración		x			x		x
Mat. Aseo	x			x			x
Mant. y Reparación	x			x			x
Caja Chica	x			x			x
Otros							

5- CONSEJOS ESCOLARES:

Por razones de mejor funcionalidad los Consejos Escolares se realizan por separado, para analizar situaciones específicas, bajo la misma Dirección.

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2014
8	100%	2

Principales temas comunes abordados:

- Programación de actividades relevantes y celebraciones del año 2014.
- Distribución de material didáctico aportado por los Padres a los cursos.
- Puesta en marcha de "salas temáticas" en ambas áreas.
- Formación del Centro de Alumnos entre los presidentes de cursos e integrantes, debido a no formación de listas para realizar elecciones.
- Rendición de Cuenta Pública a representantes de toda la comunidad correspondiente al año 2013.
- Kioscos a cargo del centro general de padres en ambas aéreas.

- Informes financieros de centros de costos por parte del DAEM.
- Reparaciones significativas de infraestructura en área TP.
- Dificultades en internado por lograr cubrir vacantes disponibles.
- Dificultades ocasionadas por licencias sin reemplazo, en ambas áreas.
- Continuación, difusión y ejecución del proyecto a realizar en primer año denominado "Diálogos Pedagógicos" y proyecto de "Educación Sexual" con apoyo del Hospital local.
- Elaboración, difusión y puesta en marcha de varias acciones del plan de mejora correspondiente al segundo año de ingreso a la SEP con los niveles: 7°, 8°, y 1° y 2° de EM.
- Permanente uso del programa Mateo, como herramienta común de trabajo por parte de los docentes en la plataforma para el servicio administrativo.
- Resultados de PSU y prueba SIMCE con la correspondiente difusión a los apoderados.
- Estados de avances de la puesta en marcha del PME, especialmente en el aspecto Curricular que influye en los rendimientos
- Informes de resultados del rendimiento del primer semestre y su incidencia en la proyección PADEM 2015.
- Preocupación por baja de matrícula en el área TP, proposición de acciones para su aumento.
- Resultados de la participación del Liceo en eventos deportivos, científicos, debates, desfiles actos académicos a cargo, feria vocacional, muestra gastronómica, proyectos con fondos externos FNDR, actividades internas de convivencia escolar, etc.

VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2013

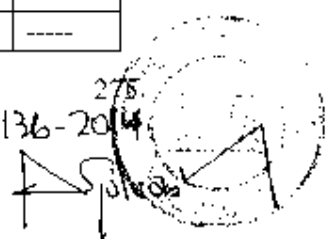
A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
1° - 2° Medio	93,0	91,8	7,0	8,2	4	2	9	6
3° - 4° Medio	94,0	100,0	6,0	0,0	1	0	10	4
7° - 8° Bás. TP	82,1	92,9	17,9	7,1	1	0	2	1
1° - 2° Med. TP	88,3	93,1	11,7	6,9	13	4	7	3
3° - 4° Med. TP	89,9	97,3	10,1	2,7	7	4	0	0

B) SIMCE 2008 - 2010 - 2012 - 2013

Subsector	Niveles								
	8° Básico			2° Medio				3° Medio	
Año	2009	2012	2013	2008	2010	2012	2013	2012	2013
Comprensión Lectora	----	----	189	245	250	251	238	----	----
Matemática	----	----	214	247	251	262	258	----	----
Ciencias Naturales	----	----	226	----	----	----	----	----	----
Inglés	----	----	----	----	----	----	----	43	----

Acuerdo N° 136-2014



Análisis logros en SIMCE 2013

- En octavo año los logros en SIMCE son insatisfactorios, están bajo la media nacional en todas las pruebas rendidas en este nivel en 2013, también, los resultados son bajos respecto a establecimientos similares.
- En segundo año medio los resultados SIMCE 2013 mostraron una tendencia a la baja en ambas pruebas, es significativa esta baja en lenguaje y comunicación, no lo es en matemática, ya que los logros en esta prueba son superiores a la media nacional y a establecimientos similares.

c) PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA 2013 (PSU)

SUBSECTOR	Humanista Científica							
	N° Als.				Puntaje			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Lenguaje	196	163	168	161	490,3	501,0	480,3	493,4
Matemática	196	163	168	161	518,3	539,0	519,7	535,1
Hist. Y Cs. Soc.	95	97	89	98	483	471	438	457,0
Ciencias	84	79	81	78	505	502	500	502,0

SUBSECTOR	Técnico Profesional			
	N° Als.		Puntaje	
	2012	2013	2012	2013
Lenguaje	68	63	393	352
Matemática	68	63	423	403
Hist. Y Cs. Soc.	49	53	409	370
Ciencias	9	13	385	393

Análisis Prueba Selección Universitaria 2013

EDUCACIÓN CIENTÍFICA HUMANISTA

- Los resultados 2013 fueron más altos en todas las pruebas comparados con el año 2012.
- Comparado los resultados del establecimiento con los obtenidos por otros establecimientos similares, se aprecia que nuestros promedios son significativamente más altos.
- El número de estudiantes que rinde la prueba se mantiene constante en los últimos tres años.
- El porcentaje de estudiantes que ingresa a universidades del Consejo de Rectores es superior al 50% de los estudiantes que rinden la prueba. Este porcentaje se eleva al 75% si se consideran los estudiantes que ingresan a Institutos y Centros de Formación Técnica. Estos logros son muy superiores a establecimientos similares.

EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

- Los resultados en PSU del área están bajo los promedios nacionales y de otros establecimientos con similares características.

2.- PROYECTOS PEDAGÓGICOS (EVALUACIÓN AL 30/07/14)

A) POSTULADO POR LA ESCUELA (LICEO)

Nombre Proyecto : Un paseo por la ciencia a través de mi Liceo (Pasantías)					
Recursos		Nº Als.		% de Logros	
Monto Aprob.	Monto Ejecut.	H	M	Logro Objetivos	Logros Metas
3.000.000	3.000.000	82	147	100%	100%

Avances Pedagógicos Observados:

- Alumnos (as) monitores capacitados en matemática, física, química y biología.
- Mejores dominios de contenidos y habilidades en estos estudiantes.
- Se observa el desarrollo de habilidades prácticas en el manejo de instrumental de laboratorio.
- Se observa desarrollo en la expresión corporal y lingüística de los estudiantes.
- Aprendizaje y ejecución de acciones en forma programada y sistemática.
- Avances en la utilización de software y utilización de recursos tic.
- Un mejor desarrollo en la elaboración de informes según pautas entregadas.

Formas en que se evaluó

- Observación directa.
- Pautas de cotejo.
- Observación de libros de clases.

Awardo N° 136-2014

[Firma]



B) POSTULADOS POR LA COMUNA

Nombre del proyecto: Laboratorio Comunal de Inglés		
Actores que participaron en su elaboración: Liceo, Daem y Unidades Educativas Básicas Urbanas Municipales.		
Acciones desarrolladas a nivel de :		
Liceo o Escuela	Docentes	Alumnos(as)
Difusión de programa en Escuelas Básicas. Difusión de reglamento interno. Se dispone de una docente de inglés a cargo del proyecto.	Seleccionar alumnos para participación en Laboratorios. Actualmente se atienden 190 alumnos de enseñanza básica y 826 alumnos de enseñanza media (exceptuando alumnos integrados)	Acatar reglamento interno Asistir semanalmente a cada sesión programada Trabajar en software de acuerdo a instrucciones dadas. Desarrollar guías de comprensión auditiva.
Directivos	Padres y Apoderados	Comunidad
Reuniones para organización de tiempo y espacio. Determinación de Unidades Temáticas	Reuniones informativas En educación básica, autorizan asistencia y traslado de alumnos por ellos.	Reconocimiento del lugar de trabajo y metodología Difusión a través de medios locales (Radio, Televisión, Página Web)

Logros Pedagógicos:

- Mejoran en el rendimiento de la asignatura de inglés en sus cursos
- Familiarización con herramientas TIC para la enseñanza del idioma.
- Motivación hacia el aprendizaje de un segundo idioma.

Nota: Puesta en marcha con alumnos desde inicio de año escolar.

Vinculación con alumnos de educación básica urbana municipalizada.

3.- PLANES DE MEJORA

a) SITUACIÓN SIMCE 2013 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS (Área Científico-Humanista y Técnico-Profesional)

Subsector	Niveles											
	8° Año Básico				2° Año Medio					3° Año Medio		
	2013	Meta 2014	2015	Meta 2016	2012	2013	Meta 2014	2015	Meta 2016	2012	2013	Meta 2014
Comprensión Lectora	189	200		249	251	252	238		257	----	----	----
Matemática	214	230		256	262	262	258		260	----	----	----
Ciencias Naturales	----	200		256	----	----	----	----	----	----	----	----
Ciencias Sociales	226	----		243	----	----	----	----	----	----	----	----
Inglés	----	----	----	----	----	----	----	----	----	43	----	50

b) PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA RESULTADOS 2013 Y METAS 2014

SUBSECTOR	Humanista Científica									
	N° Als.				Puntaje					
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	Meta 2014	
Lenguaje	196	163	168	161	490,3	501,0	480,3	493,4	500	
Matemática	196	163	168	161	518,3	539,0	519,7	535,1	536	
Hist. Y Cs. Soc.	95	97	89	98	483	471	438	457,0	460	
Ciencias	84	79	81	78	505	502	500	502,0	505	

SUBSECTOR	Técnico Profesional				
	N° Als.		Puntaje		
	2012	2013	2012	2013	Meta 2014
Lenguaje	68	63	393	352	357
Matemática	68	63	423	403	413
Hist. Y Cs. Soc.	49	53	409	370	375
Ciencias	9	13	385	393	395

Anejo N° 136-2014



c) **COMPRESIÓN LECTORA: 7° a 2° medio**

Área Científico-Humanista Y Técnico-Profesional.

NOTA: Nivel inicial bajo medido según evaluación aplicada en marzo 2013.

Número de estudiantes en el Nivel Inicial Bajo								
Aprendizaje clave	7°				8°			
	Nivel Inicial Bajo	Meta 2013	Logro 2013	Meta 2014	Nivel Inicial Bajo	Meta 2013	Logro 2013	Meta 2014
Incrementa vocabulario	14	4	5	6	9	2	3	2
Interpreta lo leído	8	4	6	9	3	0	1	0
Argumenta	19	8	11	15	22	10	13	8

Número de estudiantes en el Nivel Inicial Bajo								
Aprendizaje clave	1°				2°			
	Nivel Inicial Bajo	Meta 2013	Logro 2013	Meta 2014	Nivel Inicial Bajo	Meta 2013	Logro 2013	Meta 2014
Extrae información explícita	40	2	34	13	73	10	31	20
Extrae información implícita	58	5	21	24	67	10	28	13
Interpreta lo leído (infiere)	89	15	26	16	69	9	102	16
Evalúa	159	127	107	64	121	25	100	64
Incrementa vocabulario	92	15	20	12	61	12	22	12

d) **RESOLUCION DE PROBLEMAS 7° A 2° MEDIO**

Área Científico-Humanista Y Técnico-Profesional.

Número de estudiantes en el Nivel Inicial Bajo								
Aprendizaje clave	7°				8°			
	Nivel Inicial Bajo	Meta 2013	Logro 2013	Meta 2014	Nivel Inicial Bajo	Meta 2013	Logro 2013	Meta 2014
Procedimiento de cálculo	19	12	15	17	20	12	14	8
Resolución de problemas números	10	5	7	11	12	6	8	6
Resolución problemas operatoria aritmética	17	10	12	16	8	5	4	1
Geometría	18	12	15	16	5	2	3	1

Número de estudiantes en el Nivel Inicial Bajo								
Aprendizaje clave	1º				2º			
	Nivel Inicial Bajo	Meta 2013	Logro 2013	Meta 2014	Nivel Inicial Bajo	Meta 2013	Logro 2013	Meta 2014
Selecciona información	181	135	115	71	170	134	175	71
Realiza inferencias	179	140	12	7	82	69	80	12
Organiza la información	153	110	106	66	182	151	93	66
Representa la información	130	115	102	64	189	128	85	64
Utiliza lenguaje disciplinario	171	148	182	109	224	179	93	109
Fundamenta posibles respuestas	270	227	80	48	135	91	144	48
Elabora estrategias de solución	168	125	209	125	256	213	218	125
Evalúa y argumenta la respuesta	205	162	136	82	197	154	134	82

e) FORMACION CIUDADANA 7º A 2º MEDIO

Área Científico-Humanista Y Técnico-Profesional.

NOTA: Nivel inicial bajo medido según evaluación aplicada en marzo 2014

Número de estudiantes en el Nivel Inicial Bajo				
Aprendizaje clave	7º		8º	
	Nivel Inicial Bajo	Meta 2014	Nivel Inicial Bajo	Meta 2014
Identifica procesos	14	4	10	5
Comprende procesos	13	7	7	3
Comunica posiciones	6	3	10	5
Valora	21	11	13	7
Evalúa	14	7	7	3
Participa activamente	12	6	11	6

Amedo N° 136-2014

F. Solís



Número de estudiantes en el Nivel Inicial Bajo				
Aprendizaje clave	1º		2º	
	Nivel Inicial Bajo	Meta 2014	Nivel Inicial Bajo	Meta 2014
Identifica información	49	29	88	53
Comprende procesos	44	26	35	21
Comunica posiciones	106	64	100	60
Valora	114	68	52	31
Evalúa	191	115	178	107
Participa activamente	58	35	208	125

f) FLUIDEZ LECTORA 8º a 2º medio

Área Científico-Humanista Y Técnico-Profesional.

Número de estudiantes en el nivel				
Predictores	1º		2º	
	Inicial 2014	Meta 2014	Inicial 2013	Meta 2014
Lectura de variedad de textos				
Silábica- Palabra a palabra	3	2	3	2
Palabra a palabra - unidades cortas	65	61	81	82
Unidades cortas - Fluído	222	225	207	205
Lectura fluida	36	39	36	38
Total evaluados	326	---	327	---

4.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Mentorías Asesorías aula	60%	La aceptación y valoración de los docentes por esta acción.	La sistematicidad en la observación y retroalimentación	Lograr una sistematicidad en la asesoría al aula
SIMCE(Ensayos): Proceso de aplicación	50%	Permite verificar el desarrollo de habilidades en los estudiantes y logros de aprendizaje	Falta sistematizar el proceso de aplicación de los ensayos simce y retroalimenta a los estudiantes en sus resultados	Sistematizar el proceso y mejorar la retroalimentación a los estudiantes en sus resultados
PSU(Ensayos): Proceso de aplicación	90%	Es una acción constante (mensual) con apoyo de instituciones colaboradoras: CEPECH y	Falta el compromiso de algunos docentes en la rigurosidad en la aplicación de las pruebas	El compromiso de todos los docentes en este programa

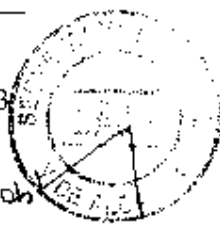
Apoyo Psicosocial: Metas propuestas	93%	universidades. Aceptar las diversas opiniones de los actores del establecimiento, frente a las diversas problemáticas	Continuidad en reuniones y análisis de casos, y retroalimentación.	Establecer día y horario para análisis de casos, con la respectiva retroalimentación
Nº Casos atendidos	90% (161 casos)	Vinculación y disposición positiva con estudiantes, apoderados y docentes.	Retiro de los alumnos, para la intervención, dentro del horario de clases.	Activar redes de apoyo, en beneficio de los alumnos.
Talleres de apoyo.	98%	Se ha atendido la totalidad de la demanda solicitada por el establecimiento.	Aplicar instrumento de encuesta de satisfacción de la actividad aplicada.	Sistematizar medios de verificación.

5.- EVALUACIÓN ACCIONES SEGÚN ÁREAS DEL PLAN DE MEJORA

ÁREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Se determinó como prioridad el fortalecimiento de los profesores jefes en capacitación a través de una ATE de 7º a 2º medio.	Por razones de tipo administrativo, aún no se ha podido llevar a cabo, a pesar de haber sido contemplado para regreso de vacaciones.	Lograr que se realice la capacitación para los profesores jefes antes que termine el año escolar.
Gestión Curricular	Los docentes comprenden y entienden que las acciones propuestas apuntan al logro de los aprendizajes y en su responsabilidad. Se observa una <u>tendencia a la mejora.</u>	Debilidades en el seguimiento y evaluación de las acciones. También se observa falta de compromiso en algunos docentes con el plan de mejora.	Mejorar el seguimiento y el compromiso real de todos los docentes en el proceso de mejorar las prácticas curriculares
Convivencia	Se cuenta con un equipo de convivencia los que se reúnen semanalmente para planificar acciones correspondientes.	El proceso de realización de tareas que dan a conocer en los consejos de profesores y consejos escolares se aprecia con poco avance por atender muchas sugerencias.	Se pretende en el corto plazo poder determinar con más autonomía algunas acciones y efectuar cambios que favorezcan la convivencia escolar.

Actuado N° 136-2014

283
F. Pulgar



Gestión Recursos	El proceso de determinación de los recursos financieros delegados permiten determinar los presupuestos en ambos casos: PME y FF.DD.	Como el proceso de disponibilidad de los recursos ha sido lento también su ejecución produce obstáculos y reclamos.	Se pretende el 2º semestre iniciar la reformulación del PEI y ya poder hacer uso de los recursos del PME y en forma más expedita y oportuna

6.- ÁREA DE INFORMÁTICA Científico-Humanista

Aspectos	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos A Abordar
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	70%	Disponer de dos Laboratorio de Informática y uno con capacidad para atender 45 alumnos cada uno (compartiendo equipo) y el otro para 36 alumnos (compartido).	-Insuficiente memoria RAM de algunos computadores. -Conexión lenta a Internet, lo que dificulta el trabajo del alumno. -Equipos viejos, con piezas faltantes (sin botón de encendidos y reinicio, puertos USB en mal estado). - Falta de repuestos (mouse) para equipos. -Falta de Datas y Notebook para el uso en el aula por parte de los docentes.	Disponer de una buena conexión a internet exclusiva para las salas. Disponer de una red WIFI más amplia (que llegue a todas las salas de clases) y más rápida. Renovar todos los equipos (adquirir equipos con mayor memoria RAM). Equipar el laboratorio con más Mouse. - Adquirir Mayor cantidad de Datas y Notebook.
Mantenimiento equipamiento	70%	Disposición para solucionar necesidades emergentes. Mantenimiento regular de Cpu e impresoras que presentan fallas. Contar con personal capacitado para solucionar problemas de equipos	Demora en la compra de insumos para el mantenimiento. No existe mantención para instalaciones eléctricas, tales como enchufes, entradas de conexiones de red. Déficit de software actualizados para subsectores Falta Mantención semestral de herramientas TIC.	-Mejorar agilidad en adquisición de insumos, piezas de reemplazo y software que mejoren la mantención del equipamiento. Sistematizar o generar un calendario de mantención de equipos y red eléctrica. -Contar con una instalación eléctrica

		informáticos.	Incumplimiento de los horarios establecidos para mantención de los equipos. Falta de mantención de notebook y de CPU de laboratorios a disposición de los alumnos.	en óptimas condiciones. Disponer de una mantención semestral de las herramientas TIC -Respetar horarios de mantención establecidos por el DAEM. -Organizar una mantención de todos los equipos del liceo.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	80%	Acceso a programas de capacitación ofrecidos por Mineduc Conexión con Red enlaces de Mineduc. Seguimiento del uso pedagógico de los recursos TIC (Bitácora de uso de equipos, registro de planificación de clases en salas de informática) Coordinación del plan uso pedagógicos de herramientas TIC disponibles.	Debilidad en compromiso con plan de uso. Falta fijar objetivos enfocados en otorgar al docente la motivación necesaria para el uso de los recursos y desarrollo de unidades pedagógicas.	Fijar objetivos y plan de trabajo enfocado en la motivación a docentes. Mayor compromiso al plan de uso.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	70%	Docente con horas para coordinar uso de recursos. Mejor utilización de espacios, tiempo y	No todos los subsectores utilizan pedagógicamente los recursos existentes.	Incorporar al 100 % de los subsectores al plan de utilización pedagógica de los recursos existentes

Acuerdo N° 136-2014

F. Silva



		recursos disponibles Continuidad en los horarios y en uso de los recursos Disposición de los docentes y estudiantes a utilizar herramientas TIC.		
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	60%	Un número importante de docentes conoce el plan de uso pedagógico	Falta mayor incentivo, a docentes, en la utilización de recursos TIC. Debilidades en la socialización del plan de uso pedagógico de los recursos	El 100 % de los usuarios conozca el plan de uso. Evaluar semestralmente la utilización de los recursos disponibles.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	60%	La disposición de los docentes y estudiantes a utilizar herramientas TIC. Progresivamente se ha logrado llevar a implementar el uso pedagógico de los laboratorios. La mayoría de los insumos utilizados por estudiantes y profesores son financiados con recursos de gestión	En la planificación pedagógica para usar recursos TIC. En el incentivo al uso pedagógico de los recursos. En el seguimiento al plan de uso pedagógico	Mejorar la calidad de las clases que utilizan recursos TIC. Ejecutar programa de incentivo al uso de recursos TIC Capacitar a los docentes en el uso pedagógico de las Herramientas TIC.

7.- AREA DE INFORMÁTICA Técnico-Profesional

Aspectos	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos A Abordar
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	Se mantienen las dependencias	Una encargada de laboratorio.	-Instalaciones eléctricas en mal estado -Baja velocidad del servicio de internet	Mejorar instalaciones eléctricas. Aumentar o la cantidad de accesos a internet o bien aumentar la velocidad del ADSL
Mantenimiento equipamiento		Horas Asignadas de mantenimiento. Además, uno de los técnicos permanece en el liceo. Lo que permite resolver temas de emergencia	-Demora en la adquisición de repuestos o materiales de implementación.	Secuenciar en intervalos específicos las mantenencias lógicas(formateos, configuraciones), para dejar tiempo para reparaciones -Mantener un stock de partes y piezas, para las reparaciones oportunas de los equipos.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	No existe coordinador de enlace		-La información respectiva de enlaces no es bien canalizada o simplemente no llega a tiempo.	- Motivar tanto a docentes como alumnos a participar de ferias tecnológicas o eventos de este tipo, los que se pueden sugerir al sostenedor.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica			Este plan no se ha dado a conocer	
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes			Este plan no se ha dado a conocer	
Implementación Plan de Uso Pedagógico			Este plan no se ha dado a conocer	
Calidad de equipamiento LMC	LMC no está en funcionamiento.			

Auerdo N° 136-2019

287
F. Silva



Uso pedagógico LMC	No existe uso del LMC en las salas			
Uso pedagógico TIC en Aula	En su mayoría los docentes utilizan las TIC en el aula	Se ha potenciado el uso de las TIC en las salas por parte de nuestros docentes	Falta capacitación para los docentes, herramientas y software TIC. Falta equipamiento para que mayor cantidad de docentes pueda llevar al aula.	Que el 100% de los docentes puedan trabajar las tecnologías en sus salas, instalando aulas TIC en cada una de las salas

8.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

8.1.- TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als.	Logros Pedagógicos
Formación Ciudadana 1º y 2º medio C – H 1 hora	Historia y ciencias sociales		• Desarrollar habilidades en el lenguaje escrito y oral. • Desarrollar e incorporar valores en los estudiantes que permitan el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.
Formación Personal CH	Orientación		• Reforzar aprendizajes transversales y formativos en los estudiantes.
Experiencia Científica (laboratorio 2 horas) Biología: 2º medio C - H	Biología o Química Biología 1º y química 2º medio		• Complementar el aprendizaje teórico – conceptual con el trabajo práctico • Potenciar el desarrollo de habilidades en biología y química. • Profundizar aprendizajes con la práctica y la investigación científica. • Reforzar aprendizajes transversales: trabajo en equipo, responsabilidad, rigurosidad, etc. • Mejorar la redacción y la comprensión lectora. • Incorporar el método científico como una práctica en el aprendizaje de las ciencias. • Incrementar el interés por el aprendizaje de las ciencias.
Laboratorio Inglés (1 hora) 1º a 4º medio C - H	Inglés		• Profundizar la adquisición de vocabulario contextual. • Utilizar herramientas TIC para mejorar aprendizajes • Profundizar y mejorar expresión oral y escrita del idioma inglés. • Atender necesidades individuales en el

			aprendizaje del idioma.
Taller PSU (2 horas) 3° y 4° medio CH - TP	Lenguaje Matemática		- Apropiarse de técnicas específicas para enfrentar las pruebas. - Mejorar fundamentos matemáticos y habilidades lingüísticas de 1° y 2° medio que no están no logradas plenamente. - Profundizar contenidos de la malla curricular en el subsector matemática.
Taller PSU (2 horas) 3° y 4° medio C - H	Química, Física Biología Historia y Ciencias sociales		- Apropiarse de técnicas específicas para enfrentar las pruebas. - Restituir o reforzar aprendizajes de 1° y 2° medio. - Profundizar contenidos de la malla curricular de los subsectores involucrados.

8.2.- TALLERES JECD DE LIBRE ELECCIÓN 2014

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als.	Evaluación logros pedagógicos
Taller de Periodismo C-H	Historia y Ciencias Sociales	8	Es un taller que le falta realizar un trabajo más sistemático y riguroso. La participación y producción son poco relevantes.
Debate C-H	Historia y Ciencias Sociales	10	Es un taller que tiene un buen desarrollo en su trabajo interno y participación en eventos provinciales y regionales: los estudiantes logran: - Incrementar el Desarrollo de habilidades investigativas de interés general. - Mejorar sus capacidades para argumentar y utilizar correctamente el idioma. - Mejorar su expresión oral. - Fortalecer su capacidad para trabajar en equipo. Una de las debilidades observadas es su baja participación y relevancia interna.
Debate C-H	Inglés	8	Tiene un trabajo interno importante, complementado con participaciones en eventos provinciales y regionales. Sus principales aportes pedagógicos son: - Desarrollan competencias específicas del idioma. - La capacidad de utilizar programas y herramientas Tic en el aprendizaje del idioma - Potencian su autoestima y desarrollan personalidad. - Mejoran sus capacidades para argumentar y

Actuado N° 136 - 2014 289

A. Silva



			utilizar correctamente el idioma.
			Debilidades observadas: Le falta tener mayor presencia interna.
Teatro C-H	Lenguaje	25	Tiene un equipo de trabajo bastante sistemático, se caracteriza por un trabajo sistemático. Falta proyectar su trabajo en forma interna. Los aspectos pedagógicos que logra en los participantes: • Desarrollar habilidades específicas del lenguaje oral. (pausa, entonación, fluidez, etc.) • Contribuir al desarrollo de la personalidad y objetivos transversales • Aprender a trabajar en equipo. • Desarrollar la expresión corporal Debilidades: Se ha transformado en un teatro de competitivo, con participación de estudiantes muy específicos. Debe mejorar su relevancia interna
Astronomía C-H	Física	10	Este taller tiene una participación relevante en lo interno y lo externo. Mantiene y renueva un diario mural en el hall principal como una forma de difundir lo que realizan a la comunidad. Los participantes logran: • Estimular el proceso de indagación y observación a través de imágenes y películas. • Aprenderá a razonar, plantear hipótesis y descubrir sus fundamentos • Desarrollar habilidades en el ámbito de las ciencias físicas y matemáticas. • Se proyecta a corto plazo poder conectarse y hacer uso del Observatorio Comunal para estudiantes del Liceo e interesados en el tema.
Taller de medicina natural C-H	Química	46	Taller que tiene muy buena aceptación en la comunidad de estudiantes. Desarrolla un trabajo sistemático y riguroso. Los participantes logran: • Experimentar y aplicar técnicas de laboratorio en aprendizajes de química. • Desarrollar la capacidad de investigación científica. • Desarrollar la capacidad de observación e indagación. • Comprometerse con el cuidado del medio ambiente. • Reforzar aprendizajes de biología y química. Realiza una buena comunicación a la comunidad de lo que se realiza en este taller.
Taller de Compostaje.	Biología	22	Se mantienen las observaciones del año anterior: Realizar un trabajo más sistemático, con

C-H			un proyecto definido, fortalecer su trabajo interno y hacia la comunidad. Se espera de este taller un mayor impacto: • Motivar el cuidado del medio ambiente en la comunidad educativa. • Incorporar prácticas de reciclaje al interior del Liceo. • Fortalecer el trabajo en equipo.
Grupo Instrumental C-H	Ed. Musical	26	Durante 2014 se mantienen las características positivas de este taller: Un trabajo sistemático y de buen nivel; además, con proyección a la comunidad liceana y de Laja. Se logra: • Potenciar habilidades artísticas musicales en alumnos talentosos. • Contribuir al desarrollo de la autoestima y personalidad de sus integrantes. • Desarrollar valores: sociabilidad, expresión de sentimientos y responsabilidad.
Danzas folclóricas C-H	Ed. Musical	19	Falta un trabajo que se desarrolle durante todo el año, la participación de varones sigue siendo débil. No trabaja en muy buenas condiciones de espacio y de recursos materiales. Bajo número de participantes. Como logros pedagógicos se tienen: • El desarrollo de la expresión corporal. • Estudiantes con más confianza en sus potencialidades, • Contribuye a mejorar el lenguaje no verbal. • A mejoró la condición física de los participantes. • Fomentar el aprecio por nuestros valores, tradiciones y costumbres.
Banda de Guerra C-H y T-P	Ed. Musical	45	Taller que tiene un trabajo sistemático, de buen nivel y con buena planificación. Además constantemente está participando en eventos comunales y provinciales. Muy valorado por los estudiantes. Cumple una función relevante en el desarrollo de habilidades transversales. Aporta a los siguientes logros pedagógicos. • Estimula el desarrollo de habilidades artísticas. • Los alumnos (as) adquieren mayor desarrollo de su personalidad. • Aprender a desarrollar un trabajo grupal y en equipo. • Desarrollan disciplina, respeto por la autoridad. • Aprecio y respeto por los valores patrios.
Tenis de Mesa C-H y T-P	Educación Física	47	Taller que tiene muy buena recepción por parte de los estudiantes. Actividad que debe contar con más recurso, especialmente en el área Técnico

Acuerdo N° 136-2014

29
F. Silva



			Profesional. Su principales logros pedagógicos son: • Contribuir a mejorar la condición física de los participantes. • A desarrollar valores; tolerancia, respeto por sus pares, responsabilidad, organización, etc. • Contribuye a utilizar positivamente el tiempo libre
Fútbol C-H y T-P	Ed. Física	46	Taller con buena acogida de parte de los estudiantes. En invierno las condiciones de trabajo son difíciles, a pesar de ello tiene buena participación, trabaja con varones y damas con distintos monitores. Realizó campeonato interno. Logros pedagógicos que aporta este taller • Fortalece el desarrollo de la condición física de los alumnos. • Fortalece valores deseables, solidaridad, actitud y respeto en espacios públicos.
Hándbol C-H y T-P	Ed. Física	17	Un taller que ha disminuido su relevancia y participación al interior y exterior del Establecimiento. Todavía no proyecta a nuevos integrantes, Le afectó la renovación de sus integrantes en el 2013. • Fortalece el desarrollo de la condición física de los alumnos. • Promueve valores deseables, solidaridad, actitud y respeto en espacios públicos
Basquetbol	Ed. Física	16	El basquetbol se integra a la Escuela de Deportes de la Comuna. Su desarrollo es adecuado y con constantes participaciones a nivel focal y provincial. Logros: • Fortalece el desarrollo de la condición física de los alumnos. • Promueve valores deseables, solidaridad, actitud y respeto en espacios públicos
Robótica C-H	Física	13	Es un taller bien evaluado, pero con muy poco impacto interno, su accionar está enfocado en las participaciones en eventos. Realizan un trabajo riguroso y constante. Limitan su buen funcionamiento los altos recursos que necesitan para trabajar y participar en eventos. Logros: • Estimula el desarrollo de habilidades científicas. • Los alumnos (as) adquieren mayor desarrollo de su personalidad. • Aprender a desarrollar un trabajo grupal y en equipo.

OBSERVACIÓN: LAS DIFICULTADES EN LA GESTIÓN OPORTUNA DE LOS RECURSOS DIFICULTA MUCHO EL DESARROLLO DE LOS TALLERES EN SU TRABAJO ANUAL.

8.3.- TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas prioritizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
La relación con los apoderados	• Mantener una relación armónica y positiva con los padres y apoderados • Mejorar la calidad y efectividad de las reuniones de padres y apoderados • Relevar la importancia de los padres en el logro de aprendizajes de los estudiantes.	• Valorar la acción de los padres en los aprendizajes de los hijos (as).
Resultados SIMCE	- Explicar a la comunidad educativa importancia del SIMCE en la gestión del Liceo. - Evaluar aprendizajes en distintas asignaturas considerando el tipo de evaluación utilizada en prueba SIMCE. - Aplicar lecturas con un nivel de complejidad similar a la utilizada en prueba SIMCE. - Sistematizar la aplicación de ensayos SIMCE. - La participación de todos los docentes en potenciar el logro de habilidades medidas en el SIMCE.	- Establecer y hacerse cargo de los factores internos que afectaron los resultados SIMCE. - Analizar y conocer el tipo de preguntas que los estudiantes deben responder en pruebas SIMCE.
Resultados PSU	• Conocer los cambios introducidos en PSU 2014. • Mantener los ensayos con instituciones de apoyo. • Sistematizar ensayos y preparación PSU en área Técnico Profesional. • Apoyar a los estudiantes en los diferentes procesos de ingreso a la educación superior.	• Actualizar su conocimiento de las necesidades curriculares incorporadas a las distintas pruebas PSU. • Mejorar su capacidad de producir preguntas y actualizar trabajo en talleres PSU.

Acuerdo N° 136-2013

AS Power

2013

PME 2014 Acciones	• Mantener semana de preparación intensiva a la PSU. - Participar de diagnóstico institucional 2014 - El involucramiento de todos los docentes en mejorar los aprendizajes claves establecidos en PME. - Agilizar los procesos de gestión y ejecución de recursos SEP. - Apoyar a los estudiantes que se encuentran en nivel bajo en aprendizajes claves	- Conocer que prácticas institucionales necesitan ser mejoradas y en cuales se debe mantener el trabajo realizado. - Mejorar las competencias para que el docente evalúe sus propias prácticas profesionales
Función del Profesor Jefe	• Establecer y ejecutar protocolos para una mejor efectividad de las reuniones de apoderados, Consejos de curso y entrevistas con estudiantes y padres.	• Valorar la función del profesor Jefe en una adecuada relación con los estudiantes y sus padres. • Conocimiento de rutinas y protocolos para mejorar la calidad de las instancias de encuentro entre profesores jefes con los estudiantes y sus padres.
Reflexionando entorno a los resultados de eficiencia interna del primer semestre	- Rediseñar la gestión del tiempo en la cobertura curricular para el 2° semestre. - Mejorar la gestión en las evaluaciones del aprendizaje en cuanto a la distribución en el tiempo y su retroalimentación a los estudiantes. - Reforzar a los estudiantes con la asignatura de matemática reprobada.	- Analizar y confrontar las prácticas en el aula de los docentes con los resultados de eficiencia interna logrados

9.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

9.1.- Área Científico-Humanista

9.1.1.- INTEGRACIÓN PERMANENTE

a) Antecedentes Generales:

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	4	4	80%	95%
R.M.M	1	1	90%	90%
T.C	1	0	100%	70%
T.M	3	0	100%	100%
T.S	1	1	100%	100%

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógico	Integración Social	Sensibilización con:
90% de avance curricular en la asignatura de matemática.	100% de inclusión de los alumnos a las actividades cotidianas del establecimiento.	100% de la comunidad escolar, presenta aceptación y tolerancia por los alumnos con necesidades educativas especiales.
80% De avance curricular en la asignatura de lenguaje.	100% de participación en las actividades extra-programáticas organizadas por el establecimiento (celebraciones o similares)	100% del profesorado acepta y tolera las diferencias que presentan los alumnos de integración.
90% de los alumnos participa de manera activa en las actividades pedagógicas.	100% de participación en las actividades extra-curriculares organizadas por sus cursos.	100% presenta el interés de trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales.
80% de Intervención en el aula común en las asignaturas de lenguaje, por parte de los profesores especialista.	60% de los alumnos participa en talleres extra-curriculares organizados por el establecimiento.	100% de los profesores considera positivo la intervención al interior del aula de un profesor especialista.
90% de Intervención en el aula común en las asignaturas de matemática, por parte de los profesores especialista.		Establecimiento: En el transcurso de los años, se aprecia una aceptación de alumnos con NEE.
90% de adaptación en diferentes evaluaciones tanto a nivel de matemática como de lenguaje.		

295
Anexo N° 136-2014

Asesor

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Con los alumnos que han presentado problemas conductuales se ha realizado un trabajo de intervención multiprofesional, lo cual ha traído mejores niveles de adaptación por parte del alumno.	Planificaciones de las diferentes actividades que se realizarán al interior del aula.	Entrevistas mensuales para ir viendo los avances de los alumnos.
Los alumnos con problemas adaptativos a nivel social y/o que presenten algún tipo de dificultada psico-emocional ha sido intervenido clínicamente por la psicóloga del establecimiento.	Adecuaciones en las evaluaciones de los alumnos que lo requieran	Evaluación multiprofesional con la participación de los padres en diferentes instancias.
Se han realizados actividades de inclusión al interior del aula por parte de los profesores especialista que ha permitido una mejor activación de los conocimientos previos por parte de los alumnos.	Talleres informativos y de reflexión para los docentes que trabajan con los alumnos.	Talleres con los padres para abordar las problemáticas que atañen a los adolescentes.
Trabajo con Kinesiólogo en el establecimiento para ir viendo los avances de los menores en el establecimiento.	Reuniones multiprofesionales con los profesores de aquellos alumnos que requieran mayor grado de atención.	Comunicación constante con los padres de aquellos alumnos que necesiten mayor nivel de atención.
	Capacitación al profesional asistente de la educación en relación a los cuidados que deben tener los alumnos en silla de rueda.	

9.1.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL	0	0	-	-
DEA	3	5	80%	100%
TDA	2	3	80%	100%
Limitrofe	0	3	80%	100%

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógico	Integración Social	Sensibilización con:
90% de logro en las adaptaciones curriculares realizadas en las asignaturas de lenguaje.	100% de los alumnos se ha integrado a las actividades propuestas por el establecimiento.	80% del profesorado ha comenzado a realizar un trabajo de adaptación en las evaluaciones de los niños con necesidades educativas especiales transitorias.
90% de logro en las adaptaciones realizadas en la asignatura de matemática.	90% de los alumnos participa en talleres extra-curriculares organizados por el establecimiento.	100% del personal administrativo se muestra presto a trabajar con el alumnado con capacidades diferentes del establecimiento.
90% en las adaptaciones realizadas en la asignatura de Biología.	90% de los alumnos con problemas conductuales ha presentado cambios favorables a los planes de intervención propuestos por el programa de integración.	100% de la comunidad escolar, presenta aceptación y tolerancia por los alumnos con necesidades educativas especiales.
90% en las adaptaciones realizadas en la asignatura de Física.	El 100% de los alumnos desarrollan habilidades sociales que le permiten la incorporación e inserción educativa.	100% presenta el interés de trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales.
90% en las adaptaciones realizadas en la asignatura de Química.		100% de los profesores considera positivo la intervención al interior del aula de un profesor especialista.
		Dentro del grupo de pares los estudiantes del proyecto de integración en su mayoría logran una aceptación positiva.

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Con los alumnos que han presentado problemas conductuales se ha realizado un trabajo de intervención	Planificaciones de las diferentes actividades que se realizarán al interior del aula.	Entrevistas mensuales para ir viendo los avances de los alumnos.
		Evaluación

297
Auerdo N° 136-2014

F. S. J. L. V. S.



multiprofesional, lo cual ha traído mejores niveles de adaptación por parte del alumno. Talleres con la psicóloga del establecimiento de manera de ir viendo intereses y problemáticas de la menor. Se han realizados actividades de inclusión al interior del aula por parte de los profesores especialista que ha permitido una mejor activación de los conocimientos previos por parte de los alumnos. Evaluación multiprofesional para los alumnos transitorios para ir determinado los apoyos para los alumnos.	Adecuaciones en las evaluaciones de los alumnos que lo requieran Talleres informativos y de reflexión para los docentes que trabajan con los alumnos. Reuniones multiprofesionales con los profesores de aquellos alumnos que requieran mayor grado de atención. Asesoramiento a los profesores en los procesos de evaluación de los alumnos transitorios.	multiprofesional con la participación de los padres en diferentes instancias. Talleres con los padres para abordar las problemáticas que atañen a los adolescentes. Comunicación constante con los padres de aquellos alumnos que necesiten mayor nivel de atención.

10.- Área Técnico-Profesional

10.1.- INTEGRACIÓN PERMANENTE (7° E.M. - 4° E.M)

a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	17	05	85%	90%
T.C	01	00	80%	80%
T.M.	02	00	85%	95%
T.S				
R.M.M.	03	02	70%	85%

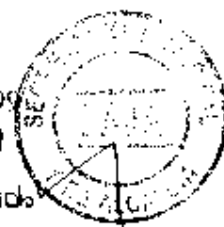
b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 80% de las adecuaciones curriculares en el área del Lenguaje	Un 94 % de los (as) alumnos (as) han desarrollado habilidades sociales que le permitirán una mejor inclusión educativa y social.	Cursos: Se denota una positiva aceptación de los alumnos que pertenecen al PIE por parte de sus pares.
Los (as) alumnos (as)		Establecimiento:

presentan un avance del 80 % de las adecuaciones curriculares en el área de Matemáticas. Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 80 % de las adecuaciones curriculares en el área de Física Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 70 % de las adecuaciones curriculares en el área de Biología. Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 75 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura Química. Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 75 % de las adecuaciones curriculares en el área del Historia. Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 70 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura de Contabilidad Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 80 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura de GRH Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 70 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura de GPE Los (as) alumnos (as) presentan un avance del	Los (as) alumnos (as) participan de las actividades prácticas que se realizan en cada una de las especialidades en conjuntos con sus compañeros.	La incorporación de alumnos (as) que presentan NEE, ha presentado un cambio positivo en el transcurso de los años, sin olvidar que se requiere de constante sensibilización por parte de las especialistas. Como Unidad Educativa se ha comprometido con la integración incorporando a los (as) alumnos (as) con NEE en las especialidades que se imparten, realizando prácticas profesionales.

209
Amedo N° 136-2014

[Firma]
Silva



90 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura de Medición y Análisis Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 100 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura Calidad Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 70 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura de Trazado Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 80% de las adecuaciones curriculares en la asignatura Informática.		

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Un porcentaje de un 40% de los (as) alumnos(as) egresados de las distintas especialidades realizan prácticas laborales.	Las horas de articulación aumentan y se organizan los horarios para dar cumplimiento.	Se realizan reuniones y entrevistas personales con los padres y apoderados.
Derivación de alumnos al Servicio de Salud Mental con apoyo del Trabajador Social, Psicóloga.	Profesoras especialista participan del proceso de co-enseñanza en el aula común.	Se realiza Taller Formativo e Informativo a los apoderados en relación a las NEE T/P.(Especialistas)
Se aumentaron las horas de atención kinesiológica de 4 a 6 y la atención a dos alumnos. Se gestiona Evaluación Oftalmológica a través de la Orientadora del establecimiento	Profesoras de aula común y especialistas elaboran estrategias para lograr mejores aprendizajes, además de aplicar evaluaciones diferenciadas.	Talleres Formativo "El Papel de los padres de familia en la formación de sus hijos". (Psicóloga)
	Se realizan talleres informativos y formativos para los docentes de aula	Padres participan de Talleres Formativos dado a nivel comuna para padres y apoderados de alumnos (as) con NEE.

Evaluación de especialistas del área de salud Un alumno con NEET participa de las 1ª Olimpiadas de Soldadura obteniendo el 2º lugar. Se entrega apoyo personalizado a un 3% de los alumnos en sala de recursos	común, relacionados con las NEE P/T.	El equipo psicosocial trabaja con padres y apoderados de alumnos que presentan mayores dificultades.

10.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA (7º E.M. - 4º E.M)

a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL	-	-	-	-
DEA	40	11	90%	95%
TDA	03	--	60%	70%
LIMITROFE	09	05	85%	95%

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 83% de las adecuaciones curriculares en el área del Lenguaje.	Un 97 % de los (as) alumnos (as) han mejorado sus habilidades sociales las que le permiten una mejor inclusión educativa y social.	Cursos: Se observa una positiva aceptación de los alumnos que pertenecen al PIE por parte de sus pares.
Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 90 % de las adecuaciones curriculares en el área de Matemáticas.	Al realizar las actividades prácticas los alumnos(as) son capaces de integrarse de manera adecuada a las actividades de las distintas especialidades.	Establecimiento: A través del transcurso de los años se ha logrado una positiva inclusión de los alumnos (as) que presentan NEE.
Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 95 % de las adecuaciones curriculares en el área de Física		La Unidad Educativa se ha comprometido con la inclusión de los alumnos con NEE facilitando la incorporación a las distintas especialidades y en la posterior realización de prácticas profesionales.
Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 85 % de las		

Acuerdo N° 136-2014

301
Aspirante

adecuaciones curriculares en el área de Biología. Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 90 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura Química. Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 80 % de las adecuaciones curriculares en el área del Historia. Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 90 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura de Contabilidad Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 85 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura de GRH Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 85 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura de GPE Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 60 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura de Medición y Análisis Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 90 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura Calidad Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 90 % de las adecuaciones	

curriculares en la asignatura de Trazado		
Los (as) alumnos (as) presentan un avance del 90% de las adecuaciones curriculares en la asignatura Informática.		

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
De los (as) alumnos(as) egresados de las distintas especialidades un 50% realiza sus prácticas laborales.	Se organizan los horarios de articulación para fortalecer el trabajo colaborativo.	Se realizan reuniones y entrevistas personales con los padres y apoderados.
Derivación de alumnos al Servicio de Salud Mental con apoyo del Trabajador Social, Psicóloga.	Profesoras especialista participan del proceso de co-enseñanza en el aula común.	Se realiza Taller Formativo e Informativo a los apoderados en relación a las NEE T/P. (Especialistas)
Evaluación de especialistas del área de salud	En conjunto profesoras de aula común y especialistas elaboran estrategias para enriquecer el apoyo colaborativo favoreciendo los aprendizaje.	Talleres Formativo "El Papel de los padres de familia en la formación de sus hijos". (Psicóloga)
Un alumno con NEET participa de las 1ª Olimpiadas de Soldadura obteniendo el 2º lugar.	Se realizan talleres informativos y formativos para los docentes de aula común, relacionados con las NEE P/T.	Padres participan de Talleres Formativos dado a nivel comuna para padres y apoderados de alumnos (as) con NEE.
		El equipo psicosocial trabaja con padres y apoderados de alumnos que presentan mayores dificultades.

11.- POLITICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFIOS
Diagnóstico	Según el diagnóstico realizado, se puede concluir la importancia del fortalecimiento de protocolos de intervención.	- Difusión en La comunidad educativa - Talleres y charlas con redes de apoyo comunal

Awardo N° 136 - 2014

Asíeluch



		- Socialización del manual de convivencia escolar y protocolos
Formación Comisión	- Inspector General - Psicóloga - Profesor Encargado. - Orientadora - Asistente social De ambas áreas.	Mantener una comisión de trabajo coordinado e integrado por representantes de las distintas Áreas de la Unidad Educativa.
Definición problema	Protocolos de Intervención y Manual de Convivencia.	Aplicación de protocolos de intervención y su posterior seguimiento.
Estrategias intervención	Sociabilización de Protocolos y Manual de Convivencia Escolar.	Aplicación de Protocolos y Manual de Convivencia Escolar.
Seguimiento y monitoreo	Al menos dos hora de trabajo destinadas a desarrollar las estrategias de convivencia escolar por parte del inspector general con el comité de convivencia(Psicólogo, Profesores, Orientadora, etc.) del establecimiento	Destinar 6 horas de trabajo con los distintos integrantes del equipo de convivencia escolar con el objeto de analizar acciones y estrategias del plan de gestión de convivencia escolar y el Proyecto de Mejoramiento Educativo

12.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

12.1.- Área Científico-Humanista

A) USO DE LA IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	60%	50%	30%	40%	60%
Docentes	50%	30%	60%	20%	40%
Apoderados	2%	0,0%	0,0%	0,0	2%

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA		
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Regular	Mala
	x	x		x			x	

12.2.- Área Técnico-Profesional

A) USO DE LA IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	4.9%	14.11%	0%	0%	0%
Docentes	23.9%	0%	0%	0%	0%
Apoderados	0%	0%	0%	0%	0%

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	X	X			X	X	

13.- INFORMÁTICA EDUCATIVA ÁREA Científico-Humanista

13.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
-Lograr incluir en la planificación curricular del profesor de aula, el uso de las Herramientas TIC. -Incentivar el uso en todos los estamentos del Programa MATEO. - Gestionar la adquisición de software educativo. -Gestionar talleres de Informática y herramientas TIC para Alumnos. -Implementar uso de Nuevo formato de Horario y Bitácora de uso de Laboratorio, entregado por Enlaces.	-Disponer de un funcionario permanente en los Laboratorios. - Entregar Proyecto para integración del Profesor con las Herramientas TIC a UTP. - Disponer de un espacio establecido para que los docentes utilicen Mateo como apoyo a su trabajo administrativo. - Entregar Catálogo de Software educativo a encargada de Finanzas. - Postular Proyectos Enlaces para Taller JEC.	-Ha permitido una familiarización del profesor con la informática en beneficio del aspecto administrativo. -Entrega de la información académica de forma más rápida. Además se dispone de ella de manera online en MATEO , para los apoderados - Implementación Sistema Digital de Biblioteca, MATEO- -Trabajo paralelo como soporte de laboratorio de Biología, Química y Matemática. -Uso frecuente de material audiovisual de carácter informativo por parte del profesor. -Implementación del uso del Nuevo formato de Horario y Bitácora de uso de Laboratorio, entregado por Enlaces.

Auerdo N° 136-2014

305

Así se acuerda



13.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Clases de Lenguaje utilizando herramientas de Office e Internet	X		3	Semanal
Clases de Matemática utilizando Software Cabri	X		1	Semanal
Ensayos de PSU en Línea	X		3	Semanal
Clases de Inglés utilizando herramientas de office - Internet		X		
Laboratorio de Biología	X		3	Semanal
Laboratorio de Química	X		3	Semanal
Talleres JEC	X		4	Semanal
Clases lectivas diferentes subsectores	X		2	Semanal
Uso de herramienta Internet por als. integrados	X		3	Semanal

Observaciones:

En el transcurso del año 2014 se ha logrado avanzar en un 70% la base de datos de MATEO, y los apoderados pueden seguir online el avance académico de sus pupilos.

Se han cargado las fotos digitales de un 100% del alumnado y se han generado las credenciales, las cuales harán posible el registro digital del sistema de Biblioteca Mateo.

Los profesores trabajan en Mateo subiendo notas, y ya no tienen que realizar doble trabajo, subiendo los promedios a SIGE, pues, el encargado de MATEO, realiza la exportación de los datos para las actas en SIGE.

Se ha logrado que los profesores usen más frecuentemente el laboratorio de informática y adaptarse a los nuevos planes y registro de uso del laboratorio.

Logros a nivel de alumnos:

- El 98% de los alumnos posee o ha adquirido un manejo a nivel de usuario básico en por lo menos una herramienta TIC.
- El 100% de los alumnos es capaz de utilizar un computador.
- El 85 % de los alumnos realiza trabajos de investigación e tareas en los laboratorios, donde se les entrega asesoría e insumos para su elaboración.
- Alumnos familiarizados con las herramientas de Office, Internet, y saben buscar la información que necesitan.
- Han adquirido facilidad y la confianza que se requiere para aprender nuevas herramientas informáticas.
- Los alumnos han comprendido la importancia que tiene la tecnología hoy en día y de la gran cantidad de recursos que puede entregar en ayuda a su formación.

8.3.- Plan TEC

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
PC Lab. Inf. N°1	28	21	6	1	Fuentes de poder, disco duro y renovación de equipos.
PC Lab. Inf N° 2	19	12	7	0	Cambio de lectores de CD y Renovación de equipos.
Impresoras Lab. Inf. N°1	6	6	0	0	Se requiere adquirir toner para reposición en el equipo
Impresoras Lab. Inf. N°2	1	1	0	0	
Data show LabInf.	9	4	3	2	Adquirir nuevos datos, cambio de lámparas y solucionar problemas de entrada de energía.
Notebook LabInf.	3	0	3	0	Renovación y adquisición de más notebook.
PC Sala de Profesores	5	4	0	1	Adquirir mouse para que todos estén operativos y cambio de fuente de poder.
Impresora Sala Profesores	1	1	0	0	
Pizarra interactiva Lab. Física.	1	1	0	0	
Pc Laboratorio de Biología	2	0	2	0	Falta de mantención de equipos (formateo)

Auerdo N° 136-2014

F. Silva



Data shows Lab. Biología	1	1	0	0	
Impresora Lab. Biología	1	0	1	0	Limpieza de cabezales
Pizarra interactiva Dep. Ciencias	1	1	0	0	
Data shows Dep. Ciencias	1	1	0	0	
Pc CRA	5	5	0	0	
Impresora CRA	1	1	0	0	

13.3.- SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
14	14	0	0

Observaciones:

Durante el presente año se designó un horario fijo de mantención de equipos, por parte del DAEM, el cual solo se llevó a cabo (continuamente) el primer mes, por lo que la mantención la continuo realizando la encargada de informática en los siguientes ámbitos:

- Mantención de Software: se realiza de forma regular en todo el establecimiento y cuando ésta es requerida por algún laboratorio u oficina.
- Mantención de Hardware: se realiza de forma regular en todo el establecimiento y se reparan y cambian piezas de las CPU y periféricos cuando están fallan.
- Instalación en Red y mantención de impresoras en el establecimiento.
- Mantención de redes en el establecimiento.

INFORMÁTICA EDUCATIVA ÁREA Técnico-Profesional

13.4.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Atender a docentes con cursos correspondientes en las horas reservadas para su subsector	- Asignación de Horario a los subsectores que obligadamente requieran utilizar laboratorios - Preparar equipos	- Orden en el uso de los laboratorios. - Mejora en la Disciplina de los alumnos. - Se logra controlar el acceso a sitios o

	con los software necesarios para la clase. - Dar asistencia técnica al docente en caso de que lo requiera. - Prestar apoyo estratégico al docente y alumnos.	software ajenos a la clase.
Atender y asignar equipos a alumnos en los horarios de disponibilidad del laboratorio.	- Asignar hora a alumnos, para el desarrollo de sus trabajos. - Asesorar a los alumnos en el trabajo que realizan. - Permitir la impresión de sus trabajos. - Validar el uso correcto de los equipos.	- Orden en el uso de los laboratorios. - Mejora en la Disciplina de los alumnos. - Se logra controlar el acceso a sitios o software ajenos a la clase.

13.5.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Utilización de Laboratorios como apoyo para los aprendizajes.	X		25	Semanal
Utilización de Tics (Notebook, Proyector) en el aula	X		Todos	Diario
Uso de Pizarras digitales en subsectores	X		10	Semanal
Uso de laboratorios móviles para el aprendizaje	X		5	Semanal
Uso de laboratorio (Notebook) en el área eléctrica.	X		Todos	Semanal

Awendo N° 136-2019

Asesor



Uso de sala de simulación	X		10	Semanal

Logros a nivel de alumnos:

- Prestan mayor atención y concentración en las clases.
- Mejora en el manejo y uso de las tecnologías.
- Integración de las Tic's en su día a día.
 - Mayor interés en las especialidades, ya que cada una de ellas cuenta con equipamiento Tic's

13.6.- Plan TEC

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Laboratorio 1	18	15		3	Fuentes de poder, disco duro
Laboratorio 2	19	13		6	Fuentes de poder
Notebook Eléctrico	18	18			Laboratorio para equipos.
Notebook Administración	1	1			
Notebook C. metálicas	1	1			
Sala Simulación	11	11			
Netbook Laboratorio Móvil	24	2			Placa Madre, Disco Duro
Pizarra Digital	3	3			
Proyectores Tic's	9		2		
Notebook Tic's	1	1			
NetbookTic's	2	2			

13.7.- SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
3 Visitas Técnicos DAEM	X		
4 horas a la semana Mantenición Soporte liceo TP		X	

Observaciones

- Si bien es cierto los servicios son buenos, falta mejorar la adquisición de los repuestos (partes y Piezas), para la reparación de los equipos computacionales que lo necesitan.
- Todo lo que se refiere a mantención lógica de los equipos (formateos, configuraciones, etc). Se realiza de manera eficiente.
- Faltan horas de mantención para poder realizar todas las reparaciones que se necesitan en la unidad educativa.

14.- PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

A) SENDA

PROGRAMAS	nivel	Tema	% Cobertura
SENDA	Material se aplica Transversalmente a todos los niveles de 7° a 4° medio.	Prevención y Consumo de Alcohol y Drogas.	70%
FERIA PREVENTIVA (SENDA)	Se realiza durante una mañana o tarde en el establecimiento, se entrega material.	Prevención y Consumo Alcohol y Drogas.	Pendiente
PROGRAMA DE CHARLAS DE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD.	Aplicadas y 7° a 1° año de enseñanza media.	Prevención y Embarazo Adolescente ETS.	70%

15.- PROGRAMAS DE SALUD (JUNAEB)

15.1 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	40	20	-
En control	54	02	-
Entrega de lentes	54		

Acusado N° 136-2014

A. Solís



16.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

16.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

BASICA:

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	44	44	Bueno
Almuerzo	45	45	Bueno
Once			
Ración Especial	34	34	Bueno

MEDIA :

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	760	760	Bueno
Almuerzo	800	800	Bueno
Once			
Ración Especial	399	399	Bueno

16.2.- TEXTOS y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES 2013

Nivel	Matrícula	Nº Textos	Calidad	Llegada oportuna
7º Básico	32	170	Buena	Sí
8º Básico	19	100	Buena	Sí
1º Medio	342	2499	Buena	Sí
2º Medio	341	2488	Buena	Sí
3º Medio	324	2074	Buena	Sí
4º Medio	287	1171	Buena	Sí
TOTAL	1345	8502	Buena	Sí

B) ÚTILES ESCOLARES 2013

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
1345	652	49%

16.3.- RESIDENCIA FAMILIAR

Financiamiento JUNAEB

Nivel	N° Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
7° a 4°	12	12	100%

Financiamiento Municipal

Nivel	N° Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
7° a 4°	2	2	100%

16.4.- BECAS

Nombre	N° de Beneficiarios
Beca de Apoyo a la Retención Escolar Área T.P y CH.	Total: 48 ambas áreas
Beca Presidente de la República	Área TP: 25 Área CH: 43
Beca Indígena	Área TP: 01 Área CH: 03

17.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	N° de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Fútbol	50	16	100
Tenis de Mesa	50	20	100
Hándbol	12	9	90
Voleibol	13	10	80
Básquetbol	12	12	90

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación
-Falta de trabajo sistemático. -Falta de competencias y participaciones en eventos. -El horario de los talleres provocan la baja participación y deserción en alguno de ellos. Producto de la movilización. - Factor climático no permite el desarrollo de los talleres, ya que no hay recinto deportivo adecuado para la actividad.	• Interés de los estudiantes. • Participación en eventos regional, nacional e internacional. • Motivación en función de sus capacidades. • Motivación de los profesores.

3183
Acuerdo N° 136-2019

[Firma]

18.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
6	95	100

a) Área Científico-Humanista

Objetivos Plan de trabajo:

Apoyar las distintas iniciativas del liceo mediante capacitaciones sobre problemáticas juveniles, a los apoderados.

Logros de acuerdo al objetivo:

- Desarrollo de capacidades para enfrentar los problemas de sus hijos de manera más cercana, y ser capaz de reconocer sus vivencias con otros padres para resolver de mejor manera conflictos con sus hijos.
- Conocimiento de los apoderados sobre la prevención y rehabilitación de la drogadicción y alcoholismo inserto en el programa SENDA.
- Participación de Apoderados de 4° medios en XII Feria Vocacional, por interés en la educación superior de sus hijos.

Temática de los talleres:

Se efectuaron dos talleres a apoderados en cada nivel (1° a 4° medio)

b) Área Técnico-Profesional

Objetivos Plan de trabajo:

Mejorar comunicación Apoderado-Liceo- Inspección.

Logros de acuerdo al objetivo:

Medianamente logrado por poco compromiso de apoderados hacia el establecimiento.

Temática de los talleres:

- Informar a los apoderados de acuerdos, acontecimientos que se gestionan en las reuniones esporádicamente realizadas
- Mejorar infraestructura del kiosco para facilitar ventas de alimentación saludable.

19.- CENTRO DE ALUMNOS 2014

19.1.- CENTRO DE ALUMNOS LICEO HEROES DE LA CONCEPCION
(AREA CIENTIFICO HUMANISTA 2014)

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Keisy Contreras Ormeño	3° CAR
Vicepresidente	Héctor Garcés Peña	4° CSI
Secretaria	Paz Rodríguez Jara	2° ESY
Tesorero	Elizabeth Rivas Cerda	2° ESY
Vocera	Camila Fuentes Chávez	4° MLA
Profesor Asesor	Mario Astudillo Toledo Miguel Muñoz Rebolledo	Prof. Historia Prof. Música

Objetivo: Representar a la comunidad estudiantil ante sus necesidades, requerimientos, planteamientos e inquietudes.

Principales Acciones realizadas:

FECHA	ACTIVIDAD	INTERVIENEN
ABRIL	SE FORMA DIRECTIVA POR DENOMINACIONES DE ALUMNOS INTERESADOS	TRICEL Y PROFESORES ASESORES
ABRIL	NO SE REALIZARON ELECCIONES POR NO FORMACIÓN DE LISTAS PARA COMPETIR.	TRICEL Y DIRECTIVA DE CADA CURSO
MAYO	CAMBIO DE MANDO CC.AA.	TRICEL
MAYO	ELECCION PROFESOR ASESOR N° 2	DIRECTIVAS DE CURSO
MAYO	CELEBRACION DIA DEL ALUMNO	CCAA.
JULIO	ARTICULACIÓN CON SENDA	CC.AA.
AGOSTO	MOVILIZACIÓN POR REFORMA EDUCACIONAL	CC.AA. Y DIRECTIVA DE CADA CURSO

Acuerdo N° 136 2014

A Solvencia



AGOSTO	SALUDO ÁREA TÉCNICO PROFESIONAL POR ANIVERSARIO	CC.AA.
SEPTIEMBRE	ACTIVIDADES FIESTAS PATRIAS	CC.AA. ASESORES
TRIMESTRAL	ASISTENCIA A REUNIONES DE CONSEJO ESCOLAR	PRESIDENTA
OCTUBRE	ANIVERSARIO LICEO HÉROES DE LA CONCEPCIÓN	CC.AA. ASESORES COMISION PROFESORES
OCTUBRE	PRESENTACION Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE AYUDA SOCIAL	CCAA.
OCTUBRE	CELEBRACIÓN DÍA DEL PROFESOR	CC.AA.
OCTUBRE	COORDINACION DE DISTINTOS COMITES(CULTURA, DEPORTES, DE ESTUDIO ECOLOGICO, SOCIALES)	DIRECTIVA, ASESORES, CENTRO DE PADRES, CCAA
NOVIEMBRE	ACTIVIDAD CULTURAL	CC.AA.
DICIEMBRE	LICENCIATURA Y FIESTA DE GALA	CC.AA. ASESORES COMISION PROFESORES (3º MEDIOS) CC.PP.

19.2.- CENTRO DE ALUMNOS LICEO HÉROES DE LA CONCEPCIÓN (ÁREA TÉCNICO PROFESIONAL - 2014)

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Josué Pardo Alarcón	3º Eléctrico "B"
Secretaria	Javiera Gonzales Torres	4º Dual.
Tesorero	Fernanda Erveta Osorio	3º Dual.
Profesor Asesor	Luis Felipe Acuña Arriagada. Luis Osés Pinto	Prof. Ed. Física Trabajador Social

Objetivo: Encausar la participación de los estudiantes en las diversas instancias y actividades que se desarrollan en la comunidad educativa.

Principales Acciones realizadas:

FECHA	ACTIVIDAD	INTERVIENEN
ABRIL	PROPAGANDA ELECTORAL LISTAS POSTULANTES	LISTAS DE POSTULANTES
ABRIL	ELECCIONES CCAA. 2013	TRICEL
MENSUAL	REUNIONES CON DIRECTIVAS DE CADA CURSO	CCAA Y DIRECTIVA DE CADA CURSO
MAYO	CAMBIO DE MANDO CC.AA.	TRICEL
MAYO	ELECCION PROFESOR ASESOR N° 2	DIRECTIVAS DE CURSO
MAYO	CELEBRACION DIA DEL ALUMNO	CCAA.
AGOSTO	DÍA DEL TÉCNICO PROFESIONAL	CC.AA. ASESORES COMISION PROFESORES
SEPTIEMBRE	CHARLA SOBRE IMPLEMENTACION DE PLAN CUADRANTE	CCAA, DIRECTIVAS, ASESORES, CARABINEROS
SEPTIEMBRE	ACTIVIDADES FIESTAS PATRIAS	CC.AA. ASESORES

Auerdo N° 136-2014

[Firma]

317



TRIMESTRAL	ASISTENCIA A REUNIONES DE CONSEJO ESCOLAR	CONSEJO ESCOLAR
OCTUBRE	ANIVERSARIO LICEO HEROES DE LA CONCEPCION	CC.AA. ASESORES COMISION PROFESORES
OCTUBRE	PRESENTACION Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE AYUDA SOCIAL	CCAA.
OCTUBRE	COORDINACION DE DISTINTOS COMITES(CULTURA, DEPORTES, DE ESTUDIO ECOLOGICO, SOCIALES)	DIRECTIVA, ASESORES, CENTRO DE PADRES, CCAA

Trabajo para este año: Hacer un cambio gradual en el uniforme del área T.P. un tanto más formal. (Con camisa)

20.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Tenis Mesa	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Handball	Canotaje
Damas	15	3	8	8	16	10	9	4
Varones	20	3	18	12	25	13	14	6
Total	35	6	24	20	41	23	23	10

21.- JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Basquetbol	Fútbol	Voleibol	Gimnasia Ritmica	Handball	Tenis mesa
Damas	12	2	8	16	10	0	9	20
Varones	9	2	12	40	13	0	14	30
Total	21	4	20	56	23	0	23	50

22.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

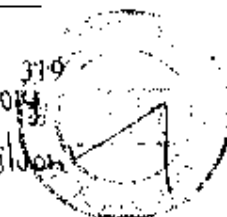
Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	6	22	2	23	5
Varones	6	3	2	15	6
Total	12	25	4	38	11

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2014

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	A los profesores: En consejo general del mes de Octubre se analizan en toda la comunidad los aspectos esenciales del PADEM, concernientes al Establecimiento. A los asistentes: En la reunión mensual de octubre con dirección los asistentes de la educación, analizan el PADEM y se hacen observaciones correspondientes. A los apoderados: En reunión general con micro centros, se les da a conocer el PADEM. Posteriormente, cada directiva informa en las asambleas de cada curso. A los alumnos: En reuniones de presidentes, se difunde PADEM, lo que luego replican en sus respectivos cursos. Las sugerencias de cada estamento, si las hubiera, se envían al DAEM.
Consumos Básicos	Constantemente se realizarán campañas de ahorro de energía, agua y gas, en toda la comunidad escolar por los altos gastos que se producen.
Matricula	Área CH: Creación de un octavo año y de un cuarto año, con un total de 26 cursos y una matrícula de 1084 alumnos. Área TP: Por falta de matrícula se pueden proyectar 15 cursos con una matrícula de 425 alumnos con la salvedad que si aumenta la matrícula, en marzo se podrían aumentar los cursos. Para lo cual se realizará desde ya una campaña en gran escala y desde todos los estamentos.
Asistencia	Mantener la asistencia promedio de 92 puntos
Infraestructura	-Postular a proyecto para un cierre y graderías de la multicancha en el área CH

Acuerdo N° 136-2014

→ Soliman



	-Ampliar laboratorio de Biología y Química uniéndola con sala contigua de lado derecho. -Unir ambos laboratorios de informática en una sola sala, para mejor aprovechamiento simultáneo. -Reevaluar distribución de salas temáticas para un mejor servicio, efectuando unión de profesores en salas de acuerdo a horarios. -Iniciar estudios y posibles postulaciones para disponer de recursos y lograr adecuar el ex taller de construcciones para destinarlo a la realización de actividades, como un Galpón Cultural que sería un auditorium para actividades internas como actividades comunales masivas.																																												
GESTION PEDAGÓGICA																																													
Rendimiento	GESTIÓN PEDAGÓGICA <table border="1"> <tr> <th colspan="4"><i>GESTION PEDAGÓGICA METAS</i></th> </tr> <tr> <th colspan="4"><i>TASA DE APROBACIÓN (LICEO CH y TP)</i></th> </tr> <tr> <th></th><th><i>Resultados</i></th><th><i>Resultados</i></th><th><i>Metas</i></th> </tr> <tr> <th><i>NIVELES</i></th><th><i>2012</i></th><th><i>2013</i></th><th><i>2014</i></th> </tr> <tr> <td>7º</td><td>85,7</td><td>73,9</td><td>80,0</td> </tr> <tr> <td>8º</td><td>90,4</td><td>93,3</td><td>94,0</td> </tr> <tr> <td>1º</td><td>86,5</td><td>89,0</td><td>90,0</td> </tr> <tr> <td>2º</td><td>93,3</td><td>94,1</td><td>95,0</td> </tr> <tr> <td>3º</td><td>92,2</td><td>93,5</td><td>94,0</td> </tr> <tr> <td>4º</td><td>99,2</td><td>97,3</td><td>98,0</td> </tr> <tr> <td><i>Total</i></td><td>92,8</td><td>92,9</td><td>93,0</td> </tr> </table> * Resultados 2012 incluye cursos Humanista – Científicos y Técnico Profesionales Meta 2014 proyecta subir tasa de aprobación en los niveles de 7º a 3º medio y mantener en 4º medio.	<i>GESTION PEDAGÓGICA METAS</i>				<i>TASA DE APROBACIÓN (LICEO CH y TP)</i>					<i>Resultados</i>	<i>Resultados</i>	<i>Metas</i>	<i>NIVELES</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	7º	85,7	73,9	80,0	8º	90,4	93,3	94,0	1º	86,5	89,0	90,0	2º	93,3	94,1	95,0	3º	92,2	93,5	94,0	4º	99,2	97,3	98,0	<i>Total</i>	92,8	92,9	93,0
<i>GESTION PEDAGÓGICA METAS</i>																																													
<i>TASA DE APROBACIÓN (LICEO CH y TP)</i>																																													
	<i>Resultados</i>	<i>Resultados</i>	<i>Metas</i>																																										
<i>NIVELES</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>																																										
7º	85,7	73,9	80,0																																										
8º	90,4	93,3	94,0																																										
1º	86,5	89,0	90,0																																										
2º	93,3	94,1	95,0																																										
3º	92,2	93,5	94,0																																										
4º	99,2	97,3	98,0																																										
<i>Total</i>	92,8	92,9	93,0																																										

TASA DE REPROBACIÓN (LICEO CH y TP)

	Resultados	Resultados	Meta
NIVELES	2012	2013	2014
7º	14,3	26,1	20,0
8º	9,5	6,7	6,0
1º	13,5	11,0	10,0
2º	6,7	5,9	5,0
3º	7,8	6,5	6,0
4º	0,8	2,7	2,0
Total	7,2	7,1	6,8

Meta 2014 proyecta disminuir tasa de reprobación en los niveles de 7º a 3º medio y mantener la tasa en 4º medio.

TASA DE DESERCIÓN EN % (RETIRO LICEO CH Y TP)

NIVELES	Resultados 2012	Resultados 2013	Meta 2014
7º	10,1	8,0 (2)	5,0
8º	3,0	3,2 (1)	3,0
1º	2,6	4,2 (16)	4,0
2º	4,3	2,2 (8)	2,0
3º	4,2	2,8 (9)	2,5
4º	2,8	1,0 (3)	1,0
Total	4,5	2,7 (39)	2,5

- Meta 2014 proyecta a lo menos mantener la tasa de deserción en todos los niveles.

Horas de libre disposición

- Parte de las horas de libre disposición en los diferentes niveles corresponderán restituir saberes y a complementar aprendizajes en las diferentes asignaturas.

Articulación Pedagógica

- La primera articulación se produce entre 7º y 1º medio especialmente en la atención de necesidades educativas de los alumnos en lo relativo a su adaptación y aprendizajes previos.
- La segunda articulación se produce entre el primer ciclo y el segundo ciclo de EM, ya que se deben atender problemas de cobertura curricular y modalidad de ingreso por electividad, tanto en las áreas CH, como en las carreras TP.

Integración Educativa

Con la aplicación de la nueva Ley, se vio aumentada notoriamente el número de alumnos transitorios en ambas áreas, lo que conlleva además a la

Axenda N° 136-2014

Resolución

	permanencia de los docentes de integración dentro del aula, esto es positivo pero dificulta la atención de alumnos permanentes que requieren de una mayor atención en sus salas especiales.
Reforzamiento Educativo	• Con recursos SEP se reforzarán contenidos con déficit en la cobertura curricular, con énfasis en la asignatura de matemáticas. • Finalizado el primer semestre se apoyará con recursos SEP a estudiantes de primero y segundo medio con bajo rendimiento académico en matemática
Talleres comunales	• El presente año no participan en talleres comunales los docentes del Liceo, sin embargo se sugiere se realicen talleres con docentes que permitan desarrollar habilidades sociales y emocionales tan necesario en el trabajo con adolescentes. Lo mismo con profesores jefes, rol tan importante y decisivo en la formación de los jóvenes.
Convivencia Escolar	• Continuar con el desarrollo de estrategias de intervención de convivencia escolar tanto las lideradas desde el Depto. de Educación, como las seleccionadas en el plan de mejora con la puesta en marcha de la ley SEP el presente año en el Liceo. • Efectuar las evaluaciones correspondientes periódicamente y sus adecuaciones en consejos mensuales de profesores.
Programa SIGE	Utilizar administrativamente el programa, que permite en un 100% obtener y reportar la información del Liceo, hacia y desde el Mineduc y todos sus servicios.
Material Didáctico y CRA	• Mejorar la gestión de la biblioteca escolar con software y equipamiento tic. • Implementar con a lo menos tres computadores conectados a internet para uso de los estudiantes. • Aumentar con recursos SEP y otros la existencia de textos literarios. • Mejorar la pertinencia y relevancia de la biblioteca en el aprendizaje de los estudiantes.
Talleres JECD	• Se espera que los talleres JEC atiendan la diversidad de intereses y apoyen el desarrollo de talentos sobresalientes en el ámbito de la cultura, la ciencia, el arte y los deportes. • Los talleres que se ofrecerán a los estudiantes en el año 2015 son aquellos que tengan alumnos interesados en incorporados a ellos según encuesta aplicada a los estudiantes. • Se espera que cada taller realice muestras o participaciones semestrales de las actividades que realizan. • Se espera que los talleres participen en distintos

	eventos representando al Establecimiento, sean estos competitivos o de participación, ya sea en el ámbito local, regional o nacional.
Proyecto Deportivo Comunal	• Mantener un canal expedito para potenciar la participación de nuestros alumnos en el proyecto deportivo comunal. • Coordinar adecuadamente la participación de nuestros estudiantes en actividades deportivas comunales, de forma de compatibilizar sus intereses deportivos con los académicos. • Coordinación de la escuela de deportes con el encargado de educación extraescolar del liceo especialmente cuando se trate de salida del o los alumnos.
Seguridad Escolar	• Difundir normas de higiene y seguridad en el establecimiento. • Difundir procedimiento de seguro escolar a toda la comunidad educativa. • Mantener señalética mínima exigida por el plan de seguridad. • Realizar a lo menos dos ensayos preventivos en siniestros de terremoto e incendios.
Padres y Apoderados	• Aportar recursos financieros para material didácticos de los cursos al inicio del año escolar. • Participar en la re- evaluación del reglamento de convivencia del Liceo. • Participar en consejos escolar y equipos de gestión • Colaboración en celebraciones internas en fechas relevantes. Postular a fondos concursables que beneficien al establecimiento.
Centro de Alumnos	• Ejecución de un proyecto de ayudas sociales. • Elecciones del CCAA. • Celebración de Fiestas Patrias. • Celebración interna del aniversario del Liceo.
Talleres de Reflexión	Considerando las dimensiones del plan de mejora y las distintas practicas se proponen para el 2015 aquellas correspondientes ámbito curricular y formación de los estudiantes: • La importancia de la apropiación curricular y planificación del aprendizaje • La evaluación de los aprendizajes • El análisis y evaluación los resultados en pruebas estandarizadas y cobertura curricular. • Evaluación y análisis bimestral de los resultados de eficiencia interna. • El rol del profesor Jefe. • La convivencia escolar en sus diferentes ámbitos.

Auerdo N° 136-2014

Así se acuerda



Educación Ambiental	• Formar brigadas ecológicas • Elaborar, difundir y ejecutar un plan de educación ambiental interno. • Ornamentar con áreas verdes y destinar espacios para jardines y jardineras.

PLANES DE MEJORA Considerando la puesta en marcha de la ley SEP, a partir del presente año en el establecimiento se establecerán las acciones más relevantes a considerar en las distintas áreas del plan de mejora emanado del ministerio de educación, a realizar en un periodo de cuatro años (2013-2016).	
ÁREA	METAS
Curricular	• Consolidar el Plan de Mejora Educativa en lo curricular. • Comunicar oportunamente a la comunidad las metas y resultados institucionales. • Comunicar y socializar oportunamente con la comunidad las acciones curriculares contempladas en el PME y lograr con ello un mayor compromiso de la comunidad en el logro de las metas propuestas. • Evaluar constantemente los aprendizajes y analizar sus resultados con la comunidad. • Destinar tiempo y espacio a los docentes para la planificación de los aprendizajes. • Apoyar a los estudiantes con talentos específicos, interés diversos y con bajo rendimiento Estimular a los estudiantes con logros de superación académica y/o habilidades sobresalientes al final del proceso de aprendizaje anual.
Liderazgo	• Dar prioridad al aspecto humano, responsabilidad y autonomía docente del personal, manteniendo siempre presente los objetivos estratégicos de la organización. • Afianzar los docentes con perfeccionamientos en evaluación y planificación, según el MBE. • Atender las diferencias individuales de nuestros alumnos, con la aplicación de diversos programas de acuerdo a sus necesidades. • Mantener informada a toda la comunidad de las actividades relevantes a través de informativos mensuales. • Coordinar y establecer nexos con entidades externas de educación superior y de redes sociales. • Establecer acciones que permitan potenciar significativamente el Área Científico Humanista, como el área Técnico Profesional. • Considerar los espacios y optimización de ellos en

	beneficio de los alumnos al redistribuir salas de acuerdo a horarios de los profesores. • Administración a través de FFDD de los recursos SEP comprometidos para el establecimiento. • Promover el desarrollo y aprendizaje de los docentes a través de conversaciones profesionales, de trabajo en redes provinciales, perfeccionamiento y retroalimentación constructiva a los docentes. • Recopilar y sistematizar registro de resultados académicos y formativos de los estudiantes con datos de eficiencia interna, clima escolar, satisfacción de los padres, para la toma de decisiones para la gestión educativa. • Valorar el trabajo del equipo docente e Implementar sistema de reconocimiento. • Socializar los roles y funciones del equipo directivo docente y asistente de la educación. • Difundir a todos los estamentos y comunidad los logros obtenidos por el Establecimiento.
Convivencia	• Contar con un equipo de convivencia escolar con funciones y tiempos que implementan y monitorean lineamientos formativos del plan. • Contar con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del PEI • Difundir a la comunidad escolar el programa de trabajo, funciones de los integrantes y resultados, de forma permanente. • Promover y exigir un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa. • Contar con un manual de convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común al interior del establecimiento. • Capacitación a funcionarios docentes y asistentes de la educación en el trato directo con adolescente y el fortalecimiento del profesor jefe. • Promoción de encuentros entre los distintos estamentos de la comunidad educativa. • Encuentro con padres, apoderados y alumnos para mejorar la inclusión y participación que fomente la identidad con el establecimiento. • Publicidad a través de medios audiovisuales, difundiendo antecedentes importantes, de la comunidad educativa.
Recursos	• Reparación mayor de baños y duchas de alumnos y baños del personal. • Reparación de techo de tercer piso, por goteras existentes. • Contar con 6 equipos de radios de transmisión

325
Aguado N° 136-2014

F. Soluza



	interna para personal (inspector y auxiliar). • Habilitar el reloj control existente en el establecimiento. • Reparar Equipo de Amplificación o su reposición. • Contar con recursos para capacitación y asesoría pedagógica. • Ampliar sistema de red Telefónico e Internet para optimizar las comunicaciones internas y externas del liceo, para mayor capacidad y rapidez. • Materiales y servicio para pintar el edificio en el exterior e interior. • Habilitar ex – talleres TP, uno para un salón auditorio multiuso y el otro para actividades para educación física y extra programática. • Colocación de cerámicos en mal estado en paredes de pasillos y baños. • Adquisición de 2 Notebook para reposición Proyecto Enlaces.

VIII.- IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Eliana Ivonne Hermosilla Barrientos	Directora
Adolfo Aros Figueroa	Encargado Área TP.
Gastón Matamala Muñoz	Inspector General CH
Luis Ricardo Cuevas Escobar	Jefe Técnico
Mirta Morín Muñoz	Encargada Pedagógica de PME
Francisco Salgado Espinoza	Jefe Técnico TP.
Cristiany Burgos Torres	Psicóloga
Viviana Inostroza Paredes	Asistente Social
María Ester Latorre Riquelme	Orientadora CH.
Claudia Cáceres B.	Orientadora TP.
Mario Astudillo Toledo	Inspector General CH
Elizabeth Álvarez Cuevas	Jefe de Finanzas
Carla Espinoza Flores	Enc. de Lab. Informática CH
Daniel Rivera García	Enc. de Lab. Informática TP
Inés Salinas Aravena	Coordinadora Integración TP.
Marco Escobar Torres	Coordinador Integración TP.
Jenoveva Martínez Valdebenito	Secretaria Dirección CH.
Aurora Rebolledo Espinoza	Presidenta CCPP.

B) DE LA REDACCIÓN

Eliana Ivonne Hermosilla Barrientos	Directora
Luis Ricardo Cuevas Escobar	Jefe Técnico
Elizabeth Álvarez Cuevas	Jefe de Finanzas
Carla Espinoza Flores	Digitador PADEM 2015

INTERNADO LICEO POLITÉCNICO HÉROES DE LA CONCEPCIÓN

MISIÓN

Brindar acogida, protección y formación integral basados en el desarrollo de valores de respeto y dignidad.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Internado Liceo A-66
Directora : Alicia Arroyo
Fono : 2534198
Dirección : Gabriela Mistral s/n

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
	31	27

Director(a)	Hombres	Mujeres
1	0	1

Asistentes	Hombres	Mujeres
7	2	5

Tipo de Jornada	Continua

II.- CARACTERISTICAS

- Establecimiento que nace con la finalidad de brindar acogida a los y las estudiantes de sectores rurales de la comuna.
- Ha sido reconocido como modelo por su moderna infraestructura, su organización interna y su proyecto formativo de los y las jóvenes estudiantes.
- Se destaca por entregar protección, formación integral con respecto y dignidad.
- Tiene una capacidad para acoger a 100 estudiantes (50 damas y 50 varones)
- Cuenta con reglamento interno.
- Mantiene una fluida comunicación con el Liceo del cual depende.

III.- INFRAESTRUCTURA

Edificio nuevo, de arquitectura moderna, de dos pisos, con dependencias cómodas, tanto para damas como varones. Cuenta con mobiliario suficiente y de buena calidad en cada una de sus dependencias.

DOTACIÓN NO DOCENTE	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
Directora	1	44	44
Paradocentes	5	44	176
Auxiliar	2	44	88
TOTAL HORAS	7		308

Ausado N° 136-2013

F. Solís



C.E.I.A. "INSTITUTO RUBEN CAMPOS LOPEZ"

MISIÓN: Ser un centro de experimentación andragógica de excelencia, pertinencia e identidad, entregando un servicio educacional de calidad a los jóvenes y adultos que no han completado sus estudios, a través de una educación moderna, que les fortalezca en los aspectos cognitivos, sociales, valóricos y medioambientales, acompañado de competencias pertinentes a la vida del trabajo.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento:

Centro de Educación Integral de Adultos "Instituto Rubén Campos López"

Profesor Encargado: Luis R. Cárdenas Vallesendre

Rol Base de Datos: 17.847-0

Fonos: 432534323 - 432534322

Dirección: Freire 12, Laja

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
115	46	69

Matricula al 30/06/2014 en los cursos regulares.

Nº de Cursos: 05	Educ. Básica: 01	Educ. Media: 04

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
01	01	-

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
09	03	06

Una de las docentes tiene asignadas horas de U.T.P.

Tipo de Jornada	Tarde - Vespertina

II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

El Centro de Educación Integral de Adultos "Instituto Rubén Campos López" es un centro educativo de educación básica y enseñanza media orientado a impartir enseñanza humanista, pluralista y laica. Promovemos que la educación y formación general de jóvenes y adultos, dentro del ámbito científico-humanista, se constituya en la base fundamental y sólida que cada alumno proyectará en su vida y en su participación comunitaria.

El nombre del C.E.I.A. homenajea a un distinguido profesor de Laja, que se destacó en distintos ámbitos, sobresaliendo su iniciativa de creación de la Enseñanza Media en la comuna.

Este establecimiento fue autorizado para funcionar a través de 2 resoluciones anexas emitidas por la Secretaria Regional Ministerial de Educación de Bío-Bío en el año 2002. La primera de ellas, del 28 de Junio, permite su creación y otorga su Rol Base de Datos; en tanto en la segunda, del 10 de Septiembre, se oficializa su nombre institucional Centro de Educación Integral de Adultos "Instituto Rubén Campos López" y fija el ámbito educativo en el cual desarrollará su acción: Educación Básica y Enseñanza Media.

Nuestro centro educativo cuenta con un rico historial y aporte al desarrollo local, participando activamente en la implementación de programas diseñados desde el Ministerio de Educación para la normalización de estudios, tanto de manera regular como a través de modalidad educativa flexible. Dentro de la modalidad regular de estudios, el C.E.I.A. atiende cursos bajo la normativa ministerial, desde 7° año básico al 4° año de enseñanza media, con doble jornada diaria que permita ofrecer alternativas de horario según los requerimientos del alumnado. En el programa flexible, el establecimiento actúa como unidad ejecutora, coordinando, programando y desarrollando el servicio educativo, que a través de los años ha favorecido ampliamente a comunidades de sectores rurales tales como Los Chorrillos, La Colonia, Puente Perales, Los Ciénogós, Cachapoal, Santa Elena, Diquín, Los Lavanderos, entre otros, ampliando de ese modo la cobertura geográfica de atención y área de influencia de nuestro establecimiento.

Es destacable la implementación del Programa de Integración Educativa, para potenciar las habilidades y destrezas de los alumnos con necesidades educativas especiales, de tal forma que podemos atender a cada necesidad de nuestros alumnos en forma individual, entregando educación integral enfocada a la realidad de ellos, conociendo sus intereses y estilos de aprendizaje, lo que nos obliga a brindar recursos y metodologías pertinentes, que faciliten el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales necesarias hoy en día para la plena inserción laboral e integración social.

El área de educación ambiental es prioritaria en el C.E.I.A. Un logro importante en este ámbito fue la obtención el año 2008 de la Certificación de Establecimiento con Excelencia Medioambiental, categoría que fue renovada a contar del año 2014. A través del proyecto propio institucional "Reciclando por nuestras vidas" se mantiene el compromiso de los

Amedo N° 136-2014


F. Silva

distintos estamentos por vivenciar la educación medio ambiental en las prácticas educativas y laborales, reforzando la priorización de temas ambientales.

III.-PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

Este documento ha sido difundido a través de reuniones efectuadas en los distintos estamentos de la comunidad educativa (docentes, asistentes de la educación y alumnos), en tanto que la evaluación del mismo fue realizada en reuniones de Consejo de Profesores de los días 04 y 18 de agosto 2014, así como también por consultas a los asistentes y Centro de Alumnos.

Se realiza consulta evaluativa y se analizan sus resultados, efectuando un compendio de ello.

Independientemente de lo anterior, el PADEM constituye un instrumento de consulta, guía y referente permanente, por lo que en cada momento está siendo evaluado.

IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

Para analizar y comprender la situación de la infraestructura del establecimiento al año 2014, es importante realizar la siguiente síntesis sobre este tema.

CAMBIO DE LOCALES ENTRE LOS AÑOS 2002 A 2013.

Como todo establecimiento nuevo, el C.E.I.A. ha tenido un intenso historial en relación al lugar de funcionamiento del mismo, hasta lograr tener su propio edificio con salas de clases el año 2013.

Inicia sus actividades administrativas y lectivas el segundo semestre del año 2002, con oficinas en la ex biblioteca municipal, compartiendo una sala de clases con el Centro Básico, en tanto la jornada vespertina ocupaba salas de clases del Liceo "Héroes de La Concepción".

Entre los años 2005 a 2007, el C.E.I.A. se establece en calle Freire N° 12, con oficinas en lo que era la casa de auxiliar de la escuela "José Abelardo Núñez", en tanto de esa misma unidad educativa se facilitaban salas para los cursos. En periodos del año 2008, se arrienda un salón en el Sindicato N°2 para uso como sala de clases e igualmente se ocupa un espacio en la sede de la Unión Comunal de Junta de Vecinos (calle Balmaceda, ex sede del Banco del Estado).

A fines del año 2007, nuestro establecimiento fue seleccionado con un P.M.U. para la construcción de nuevas dependencias administrativas en el terreno asignado al establecimiento, ubicado en calle Freire N° 12, a media cuadra de la Municipalidad y de la Plaza Cívica de Laja.

Debido a lo anterior, en los años 2008 y 2009, el C.E.I.A. funcionó en un local arrendado en calle Balmaceda N° 440 (donde antes estaba el colegio Santa Rita).

En estas dependencias se produjo gran deterioro a raíz del terremoto del 27 de Febrero de 2010. Como una medida de seguridad, la autoridad comunal decidió un nuevo traslado: ahora a Luis Cruz Martínez N° 15, compartiendo ahora local con la Escuela Especial "Amanda Labarca", por lo que esta unidad educativa acomodó su jornada de trabajo y sus espacios físicos para albergar al C.E.I.A. El año 2011 aún se continúa compartiendo local con la Escuela Especial, en espera de la entrega definitiva del nuevo local ubicado en calle Freire 12.

El año escolar 2012 se inicia ocupando las instalaciones administrativas propias del C.E.I.A., ubicadas en Freire N° 12, pero ocupando salas de clases de la escuela contigua "José Abelardo Núñez Murúa". En este mismo período se obtiene otro P.M.U. (como continuación del anterior del año 2007), el cual contempla la construcción de salas de clases.

Por lo anterior, debido a obras que se ejecutan, el 1er. Semestre del año 2013 se funciona nuevamente compartiendo espacios con la Escuela Especial "Amanda Labarca".

Terminada la construcción de salas, nuestro centro educativo "Rubén Campos López" inicia sus actividades administrativas y lectivas en sus propias dependencias al iniciarse el 2do. Semestre del año 2013, poniendo fin a un proceso de movilidad, cambios y traslados que marcaron su primer decenio de historia institucional. No obstante lo anterior, desde esa fecha al presente aún se comparte con la escuela D-975 "José Abelardo Núñez" algunos espacios facilitados por ésta, tales como cocina, comedor, baños y un pasillo interior, a la espera de la concreción de la 3ra. etapa de ampliación del C.E.I.A., por lo que a Agosto de 2014, las obras pendientes cuentan con sus respectivos proyectos de ejecución, los que concretados en su momento lograría el ansiado 100% de autonomía en infraestructura.

El estado actual del edificio del C.E.I.A. -de acuerdo a las etapas sucesivas de construcción del mismo- es el siguiente:

Descripción	Habilitación
04 Salas de Clases	Habilitada 2ª etapa de ampliación
Oficina de UTP	Habilitada 1ª etapa
Sala de Profesores	Habilitada 1ª etapa
Taller de Computación	Habilitado 1ª etapa
Baños (damas y varones)	Habilitados 1ª etapa
Oficinas (provisionales)	Habilitadas 1ª etapa
Área Administrativa	Por concretar en próxima etapa

Aweido N° 136-2014

Así se declara



Bodega	Por concretar en próxima etapa
Baños docentes	Por concretar en próxima etapa
Baños asistentes	Por concretar en próxima etapa
Comedor	Por concretar en próxima etapa
Cocina	Por concretar en próxima etapa
Baño manipuladora	Por concretar en próxima etapa
Bodega cocina	Por concretar en próxima etapa
Sala de Integración	Por concretar en próxima etapa

V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

a) Directivo.

La labor del Profesor Encargado se evalúa con buen desempeño; con interés y preocupación por el funcionamiento del establecimiento, gestionando requerimientos de materiales, implementación y recursos humanos, poniendo atención en la optimización. Tramitación oportuna de necesidades y buenas relaciones con los diferentes estamentos del establecimiento, así como con las autoridades de educación, comunales e institucionales.

b) Técnico Pedagógica

Se preocupa por un trabajo planificado, ordenado y organizado en las aulas de clases, con calendarización de actividades, en talleres y se dan sugerencias de trabajo en aula y asistencia de visitas pedagógicas en la sala de clases. Además cumple un importante y sistematizado trabajo en la coordinación del programa de Convivencia Escolar.

c) Recursos Humanos

Docentes comprenden realidad del alumnado; el ambiente humano de trabajo entre los profesores es bueno, de compañerismo. Se reconoce como una amenaza la rotación docente, pues en el tiempo no se alcanza a formar un equipo permanente. De parte de los docentes, se reconoce como otra amenaza la desunión entre los asistentes de la educación, lo cual repercute en la tarea docente.

d) Financiera

Al considerar que el promedio de asistencia de los alumnos del C.E.I.A. no es bueno, además de la realidad de frecuentes inasistencias, así como también que la subvención en educación es baja, entonces el Informe por Centro de Costo del establecimiento da como resultado un déficit semestral y anual. Sin embargo, los márgenes negativos disminuyen si se consideraran los ingresos obtenidos a través del programa Modalidad Flexible, con ganancias de aproximadamente una decena de millones de pesos el año 2013 y con similar proyección a fines del 2014.

Gastos de servicios básicos del CEIA en el período Enero-Agosto de 2014:

- Electricidad: \$503.102
- Agua: \$16.050
- Gas: \$126.140
- Telefonía fija: \$ 666.602

La proyección propuesta anual 2014 tienen los valores siguientes: \$1.500.000; \$500.000; \$400.000; y \$1.000.000, respectivamente, por lo que se estaría dentro de los valores proyectados.

En este mismo aspecto, a inicios del mismo año se recibió en el establecimiento recursos financiados por fondos de apoyo a la gestión (FAGEM), consistentes en: equipamiento para 3 salas TIC; 04 mesas y sillas para docentes; 04 estantes para las salas de clases; y 100 pupitres con sillas. Además, por Fondos de Revitalización se adquirió un equipo completo para otra sala TIC.

Es prioritario en el establecimiento asumir compromisos con el personal y alumnos, especialmente con los asistentes de la educación para el ahorro y la economía permanentemente en estos servicios.

GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Se reconoce un comprometido trabajo docente, aunque reconociendo que la rotación de profesores merma un grado de trabajo de equipo, lo cual anualmente repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje. Hay herramientas instaladas en el establecimiento, canales de comunicación establecidos, liderazgo, conocimiento de la población atendida y existe personal –aunque no todos– con el perfil que corresponde a la labor de un centro educativo de jóvenes y adultos.

Desde el Centro de Alumnos valoran decididamente el rol y las oportunidades que a los estudiantes se ofrecen en el C.E.I.A., con profesores al servicio del proceso educativo y que consideran a los alumnos como personas, con sus propios ritmos de aprendizaje, atendiendo a sus problemas y características singulares.

GESTIÓN D.A.E.M. DESDE LA PERSPECTIVA DEL C.E.I.A.

Hay apoyo decidido del D.A.E.M. hacia el C.E.I.A., valorándose el establecimiento por su misión, funciones y por el trabajo que corresponde realizar. Ha sido muy apreciado el taller P.S.U., así como el interés de poder finalmente concretar obras que aún faltan a nivel de infraestructura para completar finalmente el edificio del C.E.I.A. Han mejorado los procesos de adquisiciones, aunque ciertas trabas burocráticas públicas influyen en atrasos en la materialización de obras y compra de materiales y/o recursos. También los reemplazos de personal están siendo atendidos en forma más expedita. La atención en las distintas áreas del D.A.E.M. sobre requerimientos del establecimiento son escuchadas y atendidas en su momento. Finalmente, observamos que se hace necesario resolver algunas quejas de personal y un involucramiento como apoyo del psicólogo encargado de

Anejo N° 130-2014

F. Spiludo



recursos humanos en situaciones de este tipo que afectan el correcto funcionamiento del colegio.

VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2014)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2014
Semestral	65%	64,25

2.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2013	PROYECTADA 2015	MATRICULA AL 30/06/14
85	100	115

3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Sellado de vidrios en la entrada al edificio	100%	100%
Construcción área administrativa	Proyectada	-
Construcción cocina y comedor	Proyectada	-

4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO.			SATISFACCIÓN/ CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita	Menos	Más	Conforme	Desconforme	Oportuna	Atrasada
M. didáctico	x			x		X	
M. de P.I.E.	x			x		X	
M. de aseo	x			x		X	

Mantenimiento y reparación	x			x		X	
Caja chica	x			x		X	
Modalidad Flexible	x			x		X	

5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
5	100	04

Principales temas abordados en el año 2013

- Matrículas actualizadas en modalidades regular y flexible.
- Material didáctico, programa, características, desarrollo y procesos evaluativos de la Modalidad Flexible.
- Programa de Convivencia Escolar, protocolos y actualización de Reglamento Interno.
- Reuniones provinciales de C.E.I.A.
- Informes sobre movimiento de personal.
- La finalización de la 2da. etapa de ampliación (salas de clases).
- El funcionamiento definitivo del establecimiento en su propio local, con traslado desde las dependencias de la escuela "Amanda Labarca" a fines del mes de Julio de 2013.
- Posibilidad de construcción de nueva área administrativa.
- Rendimiento pedagógico semestral y anual.
- Programa ambiental, portafolio y renovación de Certificación Ambiental de Excelencia.
- Fondos de Revitalización y su postulación.

VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2013

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M
3° Nivel Básico	-	41	29	12	12	6

Acuerdo N° 136-2014 335

[Firma]

1º Nivel Medio	19	37	10	4	19	11
2º Nivel Medio	23	27	2	16	20	12

B) PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA 2013 (P.S.U.)

SUBSECTOR	Nº de alumnos Humanista Científica.			
	2010	2011	2012	2013
Lenguaje	9	8	6	2
Matemática	9	7	6	2
Hist. Y Cs. Soc.	3	4	5	1
Ciencias	5	4	5	-

Análisis Prueba Selección Universitaria 2013

Tan sólo 2 alumnos de los 2dos. niveles medios rindieron la P.S.U. para el proceso de ingreso del año 2014, obteniendo promedios bajo el mínimo requerido para postular a una carrera universitaria del Consejo de Rectores. Independientemente del sistema tradicional, hay varios ex alumnos del C.E.I.A. que se han matriculado en institutos profesionales o en Universidades privadas que tienen sedes en Los Ángeles, siguiendo carreras técnicas.

2.- PROYECTOS PEDAGÓGICOS (EVALUACIÓN AL 30/07/14)

2.1.- DESARROLLADOS POR EL CEIA

A) PROGRAMA MEDIO AMBIENTE

Nombre del Proyecto: "Reciclando por nuestras vidas".

Actores que participaron en su elaboración:

Coordinación del programa en el establecimiento.

Apoyo: Coordinación del programa a nivel comunal.

Colaboradores: Profesores de Aula / U.T.P. / Dirección

Porcentaje de participación: 75% de la comunidad educativa.

Avances Pedagógicos Observados: Se realizó una auditoría por la certificación ambiental 2009-2013, manteniendo el nivel de excelencia por otros 5 años. En el nuevo recinto propio del C.E.I.A., de calle Freire N° 12, se ha podido realizar actividades tales como las siguientes: *Murales *Collages *Basureros para reciclaje *Jardineras y maceteros reciclables *Pintura de pared externa interior y bancos. *Recolección de material reciclable También se han llevado a cabo actividades recreativas al aire libre: yoga, Pilates y concentración eficaz, caminatas. Además, se ha participado en conferencias y charlas en Laja y en Concepción, referidas a Mes del Medio Ambiente; Recursos Naturales de Chile; etc.	Evaluación: Se evalúa a través de pautas de observación y de tipo sumativa. Es importante el proceso formativo, así como la retroalimentación. Los trabajos elaborados serán presentados a la comunidad en la feria comunal Exporecicla a desarrollarse en el mes de Noviembre de 2014.

B) PROGRAMA MODALIDAD FLEXIBLE – COHORTE 2014.

El C.E.I.A. "Rubén Campos López" cumple la tarea de ser unidad ejecutora del programa de nivelación de estudios Modalidad Flexible; en tanto, la Municipalidad de Laja es la entidad ejecutora del mismo.

A fines de 2013, se licitó favorablemente ante SECREDUC Bío-Bío 2 cursos de esta modalidad, los cuales iniciaron sus clases en el mes de Abril de 2014, siendo los siguientes:

- Primer Ciclo Medio (equivalente a 1° y 2° medio).
- Segundo Ciclo Medio (equivalente a 3° y 4° medio).

Ausado N° 136-2014

F. Spilva



En ambos cursos, se atiende a alumnos de:

- Programa Jefas de Hogar.
- Beneficiarios provenientes de sectores rurales: Puente Perales, Cachapoal y Santa Elena.
- Trabajadores.
- Dueñas de casa.

Las clases se desarrollan en horario matutino de fin de semana (días sábados), con traslado de alumnos desde el sector rural, además de atención de colación y entrega de material didáctico, aportado por el DAEM de Laja con fondos del mismo programa. Igualmente se distribuye a los alumnos textos y diccionarios enviados desde el Ministerio de Educación.

Los cupos efectivos de matrícula se asignaron luego de la validación de antecedentes por parte de SECREDUC, quedando finalmente en:

* Primer Ciclo Medio: 35 alumnos.

* Segundo Ciclo Medio: 35 alumnos.

Todos los alumnos serán sometidos a 3 evaluaciones externas por parte del Ministerio de Educación, en los meses de Agosto, Octubre y Noviembre y al término del programa, MINEDUC cancelará a la entidad ejecutora por módulo aprobado, convirtiéndose en recursos financieros generados por el C.E.I.A.

A nivel de establecimiento, se destaca ampliamente la utilidad y el objetivo que cumple este programa en cuanto a ofrecer en horarios flexibles la oferta educativa a personas mayores, trabajadores y dueñas de casa, los cuales son alumnos muy motivados por salir adelante.

Este programa flexible ya es parte de la oferta educativa que presenta el C.E.I.A. a la comunidad lajina y de la vecina comuna de San Rosendo, lo que llevó a la firma de un convenio de cooperación con la oficina local del programa Mujer Trabajadora Jefa de Hogar, la cual deriva al establecimiento personas en calidad de participantes de cursos flexibles.

C) EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS

El C.E.I.A. no está en el plan SEP, pero sin embargo entregamos evaluación referida a los siguientes aspectos:

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Hay experiencia directiva, con manejo de normativas y sus actualizaciones. Existe buena	Problemáticas de personal que afectan los procesos	Perseverar en gestionar la 3ra. etapa de

	comunicación y coordinación con los diferentes estamentos.	internos.	ampliación del edificio del CEIA.
Gestión Curricular	Dominar el contexto familiar y entorno de los alumnos (área psicosocial). Contar con docente con horas asignadas a UTP.	Falta apoyo de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Hacer más efectivo el trabajo con los docentes. Mejorar el rendimiento académico de los alumnos, bajando las reprobaciones.
Convivencia Escolar	Tener asesoría de profesional encargado comunal. Contar con docente del colegio que coordina el programa. Actualización del Reglamento Interno.	Aún falta más compromiso de algunos actores.	Incorporar nuevas estrategias que motiven el compromiso de todos los docentes y asistentes de la educación.
Gestión de Recursos	Se cuenta con buena recepción por parte de las autoridades para solucionar carencias y solicitar recursos.	Atrasos en la obtención de recursos por causas externas al establecimiento.	Coordinar e insistir con el D.A.E.M. en forma permanente.

D) TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
1.- Planificación e implementación efectiva del curriculum.	A principio de semestre, se entrega un plan anual de trabajo por sector de aprendizaje y planificación clase a clase por unidad.	- Organización del tiempo de trabajo, de los objetivos de aprendizaje y de las evaluaciones. - Los docentes se anticipan y nivelan a los alumnos considerando la diversidad de estudiantes por cada curso.

Acuerdo N° 136-2014

[Firma]
Sotelo



	- Desarrollo de unidad de reforzamiento al inicio del año escolar para nivelar competencias básicas. - Desarrollo de reforzamiento al inicio de cada unidad. - Desarrollo de evaluación escrita, por cada unidad. - Desarrollo de evaluaciones de proceso en cada clase. - Se desarrolla por lo menos 2 veces por semestre observación de clases, por cada sector de aprendizaje. - Se definen protocolos de derivación psicosocial.	
2.- Acompañamiento al aula.		- Generar espacios para el análisis de la práctica docente. - Mejorar el aprendizaje en los estudiantes. - Reflexionar y generar un espacio para la autocrítica de la práctica docente.
3.- Trabajo coordinado dupla psicosocial.		- Enriquecimiento interdisciplinario en post de una mejor gestión pedagógica.

3.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

3.1.- INTEGRACIÓN PERMANENTE

a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	2	2	60% de avance en la comprensión de textos leídos: analiza, explica, sintetiza, ordena ideas, reconoce personajes y tipo de texto que le lee. El 50% avanza en la aplicación de reglas ortográficas literales, puntuales y acentuales. El 100% mejora la lectura oral y sólo el 20% avanza en producción de textos literarios. El 80% mejora en la aplicación de las 4 operaciones básicas. El 50% resuelve problemas con n° fraccionario y reducción de términos semejantes. El 50% resuelve ejercicios de potencia de igual base. El 15% realiza ejercicios de raíces cuadradas.	Un 90% de los alumnos logra insertarse normalmente con su grupo curso, integrándose a las actividades en forma exitosa con sus pares. El 100% mantiene buenas relaciones con docentes y personal del colegio. El 100% participa de actividades extra programáticas. El 90% mantiene conductas apropiadas en clases y no disruptivas. El 100% mantiene asistencia regular a clases.

Auerdo N° 136-2014

F. Solís



b) Evaluación de Logros (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
En Lenguaje: Avanzan en un 70%, según lo planificado. En Matemáticas, un 70%, según la planificado.	Avances en un 80% en cuanto a conducta, inserción con sus pares y desarrollo de habilidades sociales.	Se logra en un 100% el grado de sensibilización en la comunidad educativa.

c) Desarrollo de las Actividades Complementarias

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Familias
Participan de talleres con la psicóloga, además en actividades recreativas, tales como la Corrida Comunal de Educación Física y el Deporte; participan del Día del Desafío y de la Celebración del Día del Alumno; están presentes en la Muestra Gastronómica del C.E.I.A., la Exporecicla y el Desfile de Fiestas Patrias.	Realizan adecuaciones y planificaciones de actividades y objetivos, en coordinación con docentes de Integración. Evaluaciones diferenciadas cuando sea necesario y adecuaciones de material de trabajo.	Apoderados asisten al C.E.I.A. cuando son citados, entregándoseles información sobre los estados de avances de los alumnos, sobre el programa, asesorías y firmas de compromisos para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº de alumnos		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
Limítrofes	1	7	100% lee en forma fluida, con buen ritmo y velocidad. El 90% posee buena comprensión lectora de textos	El 100% mantiene una buena adaptación social, sin problemas de trastornos conductuales, con buen manejo de habilidades

		narrativos semi complejos. El 80% realiza análisis y resumen de lo leído. El 60% es capaz de sintetizar textos leídos. El 50% mejora en la aplicación de las reglas ortográficas. El 100 % reconoce géneros narrativos y tipos de textos. El 100% maneja las 4 operaciones básicas; el 50% resuelve situaciones problemáticas de n° fraccionario y potencias. El 40% resuelve ejercicios de potencias de igual base y exponente fraccionario. El 40% realiza ejercicios de raíces cuadradas.	sociales, buena inserción con sus pares y comunidad educativa en general. Participan activamente en actividades extra programáticas del colegio.

b) Evaluación de Logros (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
Lenguaje: Avanzan en un 75% en todas sus adecuaciones. Matemáticas: Avance logrado de un 80% en relación a las adecuaciones curriculares.	Se insertan en un 80% con sus grupos-pares y en un 100% con los docentes.	Compañeros tratan bien a los alumnos integrados, en igualdad de condiciones, participando en todas las áreas. Docentes, 100% sensibilizados.

c) Desarrollo de Actividades Complementarias

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Familias
Participan de talleres con la psicóloga, además en	Realizan adecuaciones y planificaciones de	Apoderados asisten al C.E.I.A. cuando son

Acuerdo N° 136-2014



actividades recreativas, tales como la Corrida Comunal de Educación Física y el Deporte; Día del Desafío; Celebración del Día del Alumno; Muestra Gastronómica; Exporecicla; Desfile de Fiestas Patrias.	actividades y objetivos, en coordinación con docentes de Integración. Evaluaciones diferenciadas cuando sea necesario y adecuaciones de material de trabajo.	citados, entregándoseles información sobre los estados de avances de los alumnos, sobre el programa, asesorías y firmas de compromisos para mejorar su proceso enseñanza aprendizaje.

4.- POLITICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFIOS
Diagnóstico	Desarrollado en el año 2013, como insumo para el 2014.	Trabajar en lograr un mayor compromiso de los diferentes actores que componen la unidad educativa, con respecto a hacerse cargo de las estrategias. Generar un espacio de trabajo más coordinado, requiriéndose más horas para psicólogo y trabajador social, considerando las características del colegio, por tener una altísima tasa de vulnerabilidad.
Formación Comisión	Formada en mayo 2014, con integración de los diferentes representantes de los estamentos.	Distribución optimizada de tareas y responsabilidades, definiendo funciones específicas.
Definición problema	Disrupción en el desarrollo de las clases; falta de compromiso de alumnos y algunos funcionarios; mala comunicación y discriminación entre los alumnos.	Mejorar el clima escolar dentro del aula y el compromiso de los diferentes actores.

Estrategias intervención	Se elabora un plan de gestión de la convivencia, cuyas metas son mejorar el clima de convivencia al interior de la unidad educativa, a partir del desarrollo de estrategias de promoción, prevención e intervención.	Institucionalizar los distintos protocolos de acción y las acciones con base de instalación acotada.
Seguimiento y monitoreo	A través de del desarrollo de una planificación anual general del programa, dentro de la unidad educativa y por cada estrategia se designan responsables y fechas de desarrollo de tareas, de acuerdo a cronograma inicial. Una reunión mensual del comité de convivencia para verificar el avance; y otra de tipo semestral, como evaluación.	Desarrollar periódicamente evaluaciones fijadas con anterioridad, con chequeo de medios de verificación.

5.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

5.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Incorporar el uso de TIC en el desarrollo de actividades de todos los subsectores.	Recurso educativo y de investigación para uso de tareas.	Mayor uso de la sala de computación, por parte de los alumnos.

5.2.- Aspectos pedagógicos

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Desarrollo de las clases	x		4	semanal
Efemérides	x		1	

Auerdo N° 136-2014-315

Asílova



Logros a nivel de alumnos:

En este periodo ellos buscan información en la web, como apoyo pedagógico; trabajan elaborando informes en procesador de texto; hacen presentaciones en power point. Además, crean afiches y paneles diversos.

5.3.- Equipamiento

Equipos	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Computadores	21	X			-
Notebooks	5	X			-
Proyectores	5	X			Instalación en aula
Telones	5	X			Instalación en aula
Impresoras	6	X			-

Un notebook marca HP fue facilitado al D.A.E.M. en Mayo de 2014.

5.4.- Evaluación del Área de Informática

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad de las instalaciones en dependencias	Logrado	Existe equipamiento adecuado a la cantidad de alumno por curso.	Fallas repentinas de Internet. Cortes de electricidad.	Mejorar la velocidad del ancho de banda. Aumento de la capacidad eléctrica.
Mantenimiento equipamiento	Logrado	Contar con un equipo estable de soporte técnico local.	Coordinación en los horarios, por funcionamiento en jornada vespertina.	Mantener una vía expedita de coordinación con el DAEM.
Función de Coordinador	Logrado	Tener docente encargado del	Superposición de horarios en horas	Organizar horario específico de

Enlaces del establecimiento		área, con dominio técnico.	de clases.	atención para laboratorio.
Conocimiento de Uso por parte de docentes	Logrado	Conocen normas de uso de laboratorio.	Docentes reemplazantes deben interiorizarse del uso.	Coordinar el proceso de interiorización del uso de equipos de nuevos docentes.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	Logrado	La mayoría de docentes incorpora el uso de las TIC.	Incorporar al 100% de los docentes.	Aumentar el uso de taller TIC como recurso pedagógico.
Calidad de equipamiento	Logrado	Buenos equipos, modernos, con actualizaciones técnicas permanentes.	Carencia de material educativo como software de propiedad del establecimiento.	Incorporar algunos software educativos actualizados.
Uso pedagógico TIC en Aula	No logrado	-	No se cuenta con equipos instalados en aula.	Gestionar la instalación de proyectores en las aulas.

5.5.- Soporte y Atención Técnica

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
15	x		

Observaciones

Buena disposición del equipo técnico; explicaciones didácticas; paciencia y solución a los problemas presentados, en tanto se requiere su presencia o por calendarización de mantenimiento de equipos.

Acuerdo N° 136-2014-347

A. Solano



6.- PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

A) SENDA

Durante el año 2013 se realizaron acciones en este programa de prevención, a cargo de la docente Paola Orellana Quezada, tales como:

- ➔ Investigaciones en taller TIC y presentación de trabajos.
- ➔ Coordinador con dupla psicosocial y coordinación con oficina local de SENDA.
- ➔ Elaboración de un documento de socialización referido a las drogas y sus efectos, en los consejos de cursos.
- ➔ Realización de cuestionarios a los alumnos, con análisis del mismo y conclusiones.

7.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

7.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Ración Especial	60	60	Buena

7.2.- TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES (Al 30 de Junio de 2014)

A) TEXTOS ESCOLARES (Aporte del Ministerio de Educación).

Nivel	Matricula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Tercer Nivel Básico	15	20	Buena	Sí
Primer Nivel Medio	39	40	Buena	Sí
Segundo Nivel Medio	61	70	Buena	Sí

B) ÚTILES ESCOLARES (Aporte del D.A.E.M. de Laja).

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
70 – Programa Modalidad Flexible	70	100

7.3.- RESIDENCIA FAMILIAR (Internado del Liceo A-66)

Nivel	Nº Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Segundo Nivel Medio	-	2	100%

7.4.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Beca Junaeb Inscripción PSU 2014	02
Beca Junaeb Inscripción PSU 2015	23
Beca Presidente de la República 2014	01

8.- PROYECTOS DEPORTIVOS (Al Primer Semestre de 2014)

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Canotaje	-	1	50%

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación
A inicios del año escolar 2014 se matriculó una alumna en Enseñanza Media, la cual participaba del equipo nacional de Canotaje, pero debió abandonar por problemas médicos.	-

Acuerdo N° 136-2014

349.
F. Solís

9.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Patricia González Sandoval	2° Nivel Medio B
Secretario	Angélica Garcés Fernández	2° Nivel Medio A
Tesorero	Margarita Ortiz Toro	2° Nivel Medio A
Profesor Asesor	Sergio Vargas Benítez	Profesor Jefe 2° Nivel Medio B

Objetivo:

Representar inquietudes del alumnado en diferentes instancias relacionadas con su quehacer escolar

Principales Acciones realizadas:

- Celebración del Día del Alumno.
- Conformación de la directiva.
- Dotar de equipamiento al botiquín escolar.
- Organización de una rifa interna de beneficio.
- Participación en el Consejo Escolar.
- Solicitud de taller de P.S.U.

10.- PROYECCIÓN PADEM 2015

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	En Consejo de Profesores al término del año 2014 y en Marzo de 2015. Igualmente en 3ra. ó 4ta. reunión de Consejo Escolar del año 2014.
Consumos Básicos	Lograr economía permanente en los consumos básicos, con ahorros diarios en estos ítems, de acuerdo a la siguiente proyección de gasto anual para el año 2015:

	Electricidad: \$1.500.000 Agua: \$500.000 Telefonía: \$1.200.000 Gas: \$400.000
Matrícula	100 alumnos.
Asistencia	65% de promedio, de acuerdo a porcentajes históricos de asistencia en el establecimiento.
Infraestructura	Se espera la concreción de las nuevas obras de construcción de: • Área administrativa completa. • Servicios higiénicos del personal. • Cocina y comedor.
Inventarios	Mantener al día el inventario del colegio en mateo.net, así como las tarjetas de existencia de los materiales fungibles actualizados.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Promoción de un 70%. sin considerar retiros.
Articulación Pedagógica	Reuniones de docentes y el establecimiento de objetivos que clarifiquen conductas de entrada pedagógica.
Modalidad Flexible	Poder participar en un nuevo proceso de licitación para este programa, con una buena propuesta educativa en enseñanza media, para ser presentada al Ministerio de Educación.
Prueba de Selección a las Universidades	Inscribir en el DEMRE a los alumnos de 2dos. niveles medios, para que puedan matricularse aquellos que decidan rendir la P.S.U. 2016. Evaluar el desarrollo de un taller de preparación en Lenguaje y en Matemáticas, que funciona a partir del segundo semestre de 2014, para determinar su viabilidad.

35
Averado N° 136-2014

Resolución



	Continuar con el apoyo a los alumnos en su inscripción y postulación a becas.
Integración Educativa	Matricula de 4 alumnos permanente y 10 transitorios en jornada de la tarde. Estudiar una posible ampliación de cobertura para la jornada vespertina - con 4 nuevos alumnos como mínimo- pues actualmente ésta carente de este importante programa.
Educación Ambiental	Concientizar en relación a la importancia del reciclaje. Trabajos artísticos utilizando material de desecho. Actividades de difusión. Participación en muestra comunal de medio ambiente. Consolidar el nivel de excelencia medioambiental del establecimiento.
Programa SIGE	Ir al día con toda la información requerida, tal como antecedentes generales del C.E.I.A., matrícula de los alumnos, idoneidad del personal, registro de asistencia, notas anuales, pro retención, textos escolares, etc.
Convivencia Escolar	Crear un plan de gestión que incorpore las 3 estrategias: promoción, prevención e intervención, fortaleciendo el comité de convivencia y lograr el compromiso de todos los estamentos, con el apoyo esencial de los profesionales de apoyo psicosocial.
Material Didáctico	Entrega a los alumnos y utilización óptima de textos de apoyo y material, enviados desde MINEDUC o desde el DAEM, según corresponda, tanto si se participa del programa de Modalidad Flexible, o para los cursos regulares del C.E.I.A.
Programa Mateo net	Utilización del programa como apoyo a la gestión, incorporando ahora como novedad las actualizaciones en el área de inventarios.
Alimentación Escolar	Gestionar la mantención de este beneficio de colación por parte de la JUNAEB. Insistir en contar con infraestructura propia en esta área.

Proyecto Deportivo Comunal	Incentivar y dar facilidades a alumnos que deseen participar de alguna disciplina del proyecto comunal de deportes.
Seguridad Escolar	Definir zonas de riesgo y de seguridad de acuerdo a espacios limitados disponibles en el C.E.I.A. Realizar ejercicios preventivos de evacuación. Coordinar con encargado de prevención de riesgos del D.A.E.M.
Padres y Apoderados	Invitación a participar en el desarrollo de talleres por parte de equipo psicosocial, así como lograr el compromiso de hacer un seguimiento a sus pupilos con visitas al colegio para informarse regularmente de los avances o retrocesos.
Centro de Alumnos	Lograr implementación deportiva básica, para uso en los recreos o tiempos libres. Interacción efectiva entre directiva y alumnos. Representación en reuniones de Consejo Escolar. Se seguirá contando con la asesoría docente del profesor Sergio Vargas Benitez.
Talleres de Reflexión	A desarrollarse en: Áreas de convivencia escolar; planificación y evaluación a inicios del año escolar; sensibilización P.I.E.; talleres sobre planes y programa (normativa por decretos); tipos de evaluación y sus instrumentos.
Equipo Psicosocial	Gestionar 6 hrs. en el C.E.I.A. para el profesional Trabajador Social, para su trabajo efectivo en equipo y con igual carga horaria con profesional Psicólogo asignado al colegio. La labor de ellos es fundamental por las características del alumnado del establecimiento, realizando tareas importantes, tales como: Intervenciones; visitas domiciliarias; charlas a docentes y alumnos; participación en el Comité de Convivencia Escolar; confección de informes; apoyos diversos.
Actividades Extraprogramáticas	Participación en diferentes actividades: -Inauguración del año escolar.

Acuerdo N° 136-2014

F. Silva



	-Desfile de Fiestas Patrias -Muestra Gastronómica por aniversario del colegio. -Visita a centros educativos de educación superior. -Muestra ambiental comunal Exporecicla. -Campañas solidarias. -Celebración Día del Alumno 2015. -Acto de Licenciatura de 2dos. Niveles Medios. -Día del Desafío Deportivo. -Ceremonias y/o actos relacionados con la temática medioambiental.
Tarjeta Nacional del Estudiante	Lograr que la JUNAEB programe sus visitas de captura de fotografías y renovación de tarjetas en horarios en que se atiende cursos en el C.E.I.A. La experiencia de los años 2013 y 2014 en este sentido, ha sido deficiente, pese a los intentos del colegio por revertir esa situación.
Red Provincial de Educación Regular de Adultos	Nuestro establecimiento continuará participando de esta instancia en red, organizada y promovida por el Ministerio de Educación, asistiendo a reuniones provinciales de tipo mensual, que buscan mejorar las prácticas institucionales en la modalidad de educación regular de adultos.

VIII.- IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Luis R. Cárdenas Vallesendre	Profesor Encargado
Laura C. Piña Burgos	Encargada U.T.P.
Rosa P. Zapata Jara	Coordinadora P.I.E.

B) DE LA REDACCIÓN

Luis R. Cárdenas Vallesendre	Profesor Encargado

ESCUELA F – 1227 AMANDA LABARCA

MISIÓN:

Entregar a los alumnos/as de nuestra Unidad Educativa, una educación que les permita la autonomía e independencia personal y la efectiva participación ciudadana, desarrollando en ellos competencias cognitivas, de acuerdo a sus potencialidades. Reforzando vivencias valóricas donde se cultive la solidaridad, tolerancia, respeto por los demás en su individualidad y el respeto por el medio ambiente. Todo esto en un entorno armónico, integrando cada vez más a la familia"

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela F-1227 "Amanda Labarca".
Director (a) : Lorena Carvajal Viveros
Rol Base de datos : 17704-0
Fono fax : 043-534319
Dirección : Luis Cruz Martínez N° 15

N° de Alumnos	Hombres	Mujeres
45	32	13

N° de Cursos : 5	IVE: 62%	Als. Prioritarios:38

N° de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
2	0	2

N° de Profesores	Hombres	Mujeres
7	2	5

Tipo de Jornada	Jornada escolar Completa

II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

- Nuestro establecimiento fue fundado el 7 de Agosto del año 1986, cumpliendo 28 años al servicio de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual y a retos múltiples, en todos sus grados (leve, moderado, severo y profundo).
- Nuestra Unidad Educativa Funciona con jornada Escolar Completa en los niveles Básico y Laboral, mientras que el Nivel Pre básico es atendido en jornada única en horario de la mañana.
- Dado a las características de nuestros alumnos, los objetivos de formación están orientados principalmente al desarrollo de capacidades cognitivas funcionales, autonomía, habilidades sociales, desarrollo físico motor y formación vocacional. Es por esto que contamos con talleres JEC de: Cultivo bajo nylon, taller que desarrolla habilidades y destrezas en mantenimiento del hogar, expresión corporal,

Acuerdo N° 136-2014

335
F. Polanco

y deportes. Además de los talleres del área vocacional, tales como: cocina básica, reciclaje (latas, papel, botellas plásticas entre otros), taller de tarjetería y de bolsas de papel de diario, chocolatería, lombricultura y corral de gallinas ponedoras.

- De acuerdo a los aprendizajes funcionales, en el área cognitiva, hemos continuado implementado la metodología de lectoescritura global "Palabras + Palabras" y metodología contextualizada y concreta para las habilidades matemáticas, con notable avances, aplicado en todos los niveles de enseñanza. (Pre-básico, Básico y Laboral).
- En cuanto al proyecto Medioambiental, se ha ampliado la cantidad de residuos recolectados, tales como latas, papel, plásticos de alta y baja densidad, lo que ha permitido ganarnos un espacio en la comunidad y sustentar con ello la compra de algunos materiales y/o insumos de menor envergadura. actualmente somos el único Punto Limpio de la Comunidad, funcionando de manera consolidada
- En relación a la Certificación ambiental, y gracias a una excelente evaluación en el año 2013, nuevamente hemos sido certificados en el nivel de excelencia por cuatro años más, continuando nuestros convenios con empresas asociadas, tales como C.M.P.M. y RUDEL.
- Nuestro establecimiento cuenta con una dotación docente especializada para atender a los alumnos con Discapacidad Intelectual, compuesta por 7 docentes y 3 asistentes técnicos de aula, apoyados por el equipo multiprofesional, integrado por: Psicólogo, Fonoaudiólogo, asistente social, kinesiólogo.
- Durante el presente año, la totalidad de nuestros alumnos recibe el beneficio de alimentación, atención de salud en las especialidades de oftalmología, otorrino y columna recibida por JUNAEB.
- Los alumnos de la escuela presentan un índice de vulnerabilidad de un 63,5 %.
- Durante el periodo 2014-2016, nuestro establecimiento es reconocido con Excelencia académica. (SNED)

III.-PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
Directivos	Consejos de Profesores Reunión gestión	100%	100%
Docentes	Consejo de Profesores	100%	100%
Apoderados	Asamblea General Reunión de micro centro	80%	100%
Asistentes Educación	Reunión de coordinación mensual	100%	100%

IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

- Su infraestructura es sólida y con amplia luminosidad.
- 5 salas aula
- 1 sala estimulación Multisensorial, equipada adecuadamente
- 1 sala taller "Mantenimiento del Hogar"
- Laboratorio de computación.
- Sala taller de reciclaje industrial (centro de acopio)
- Invernadero para taller de cultivo bajo Nylon, reconstruido en estructura metálica y policarbonato.
- Sala de psicomotricidad con implementación adecuada
- Sala de profesores
- Comedor alumnos
- cocina
- Secretaría
- Oficina de dirección
- Sala de Gabinete Técnico.
- Baños nivel pre básico, con implementación adecuada
- Baños nivel básicos y laboral con duchas
- Baño de profesores/as.
- Baño Asistentes de Educación.
- Baño de dirección.
- 2 bodegas pequeñas para implementos y útiles de aseo
- 1 bodega para materiales didácticos

V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

a) Directivos

- Participación de Directivo en reuniones comunales con Director DAEM
- Gestión de participación de profesoras y profesionales de equipo interdisciplinario en instancias de capacitación afines con la labor pedagógica.
- Promoción de instancias que permitan ampliar y mejorar la infraestructura y adquisición de recursos materiales y humanos.
- Captación redes de apoyo para favorecer atención de alumnos y funcionamiento de la escuela.
- Realización de reuniones de coordinación y planificación con docentes y asistentes de sala.
- Coordinación de reuniones, planificación y capacitación del personal docente, equipo multiprofesional, asistentes de la educación, padres y apoderados.
- Coordinación de capacitaciones del equipo multiprofesional a alumnos, docentes y asistentes de la educación, padres y apoderados de acuerdo a su área de intervención y necesidades del colegio.
- Reformulación de talleres, capacitaciones y reuniones con padres y apoderados con la finalidad de favorecer la activa participación de ellos, dentro del marco de la convivencia escolar.
- Motivar la participación de los padres a reuniones.

Acuerdo N° 136-2014

R. Salazar



- Fomentar la participación y compromiso de los padres y apoderados en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas mediante reuniones, talleres y actividades extracurriculares.

b) Técnico Pedagógica

- Participación de Jefe Técnico en reuniones comunales
- Asistencia de los profesionales a reuniones técnicas.
- Elaboración, revisión y supervisión de los Planes Educativos Individuales.
- Participación de los profesionales docentes y no docentes en las reuniones técnicas del establecimiento.
- Favorecer la participación activa de los alumnos(as) en torno a desarrollo de habilidades, destrezas, aprendizajes significativos y de interés para todos
- Realizar las planificaciones con equipo Multidisciplinario en horario de completación u otras instancias previamente acordadas.
- Realizar evaluaciones individuales, pertinentes a cada área de desarrollo: cognitivo, físico, social, artístico y vocacional.
- Planificar y coordinar acciones conjuntas entre docentes y gabinete técnico, para la elaboración del Plan Individual Semestral de los alumnos.
- Cumplir eficientemente tareas asignadas en los plazos determinados
- Diagnosticar, ejecutar y evaluar las acciones de apoyo requeridas por los alumnos
- Replantear proyectos y talleres del área vocacional considerando la oferta laboral de la comuna y las capacidades de cada educando.
- Capacitación a los docentes y asistentes de sala en diversas temáticas que favorezcan la atención de los alumnos.
- Establecer objetivos curriculares e indicadores de acuerdo a la pertinencia, según habilidades de los alumnos de nuestro establecimiento.
- Participar en capacitaciones y visitas con profesionales externos en el área de medio ambiente, social y experiencias educativas de otros establecimientos.

c) Recursos Humanos

Cargo	Nº de profesionales	Horas de contrato
Dirección	1	14 hrs
U.T.P	1	20 hrs.
Profesor de Ed General Básica	1	30 hrs.
Profesor Ed. Física para taller extraescolar	1	7 hrs.
Profesor de Educación Diferencial	5	4 Docentes 30 hrs 1 docente 35 hrs
Asistentes Técnico de ed. Diferencial	3	1 con 30 hrs 2 con 44 hrs.
Psicólogo	1	12 hrs.
Asistente Social	1	8 hrs.
Kinesiólogo	1	6 hrs.
Fonoaudiólogo	1	12 hrs.
Secretaria	1	44 hrs.
Auxiliar	1	44 hrs.
Vigilante	1	44 hrs.

d) Financiera

Sueldos: Se cancelan con subvención.

Mantenimiento y reparación del establecimiento: Recursos DAEM

Aportes externos: Rotary Club "Carlos Zurita Cárcamo" Proyecto Estimulación Multisensorial

Materiales de aseo, oficina, didácticos: Recursos vía DAEM.

Ingresos menores: Autofinanciamiento del proceso enseñanza aprendizaje de los talleres laborales (vocacional), recursos que se obtienen de la venta del reciclaje.

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

1.1.- Padres y apoderados

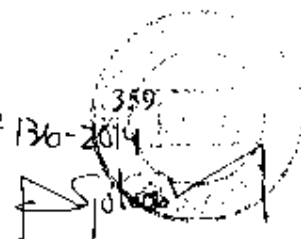
- Apoyan la labor pedagógica al participar en actividades relacionadas con: Medio Ambiente y metodologías de aprendizaje, actividades de la vida diaria (AVD).
- Buscan al interior del establecimiento, apoyo y orientación para mejorar conductas y aprendizajes de sus hijos, mediante asistencia a talleres con diversos profesionales que apoyan la labor docente. (Kinesióloga, fonoaudiólogo, psicólogo, asistente social).
- Participan con entusiasmo en actividades extracurriculares, artísticas y celebraciones que realiza el establecimiento.
- Los apoderados participan en reuniones del equipo de coordinación de convivencia escolar.
- Los apoderados participan en las reuniones del Consejo Escolar.

1.2.- Alumnos

Ellos manifiestan a diario su compromiso y cariño por la escuela a través de:

- Motivación por aprender con metodologías nuevas.
- La preocupación de su presentación personal e higiene, demostrando grandes avances.
- Disposición y entusiasmo en la participación de todas las actividades propuestas.
- Espíritu de superación y aceptación de nuevos desafíos.
- Aceptación de las diferencias de todos.
- Respeto y afecto por sus profesores y personal del establecimiento.

Amedo N° 136-2014



1.3.- Profesores y Asistentes de la Educación

- Los docentes de la Escuela Amanda Labarca, manifiestan un espíritu de equipo y compromiso en su diaria labor.
- El profesorado se preocupa por introducir nuevas metodologías en sus quehaceres pedagógicos, de acuerdo a las necesidades que presentan los alumnos.
- A nivel del profesorado, se observa permanente apoyo, compañerismo y generosidad al momento de compartir experiencias y conocimientos.
- Los docentes y asistentes de educación, permanentemente, gestionan recursos externos, para dar cumplimiento a las necesidades y metas del establecimiento.
- Los asistentes de educación, continuamente se preocupan por el bienestar de nuestros alumnos, apoyando la labor pedagógica.
- Se realizan reuniones semanales de coordinación con docentes, tanto en consejos administrativos, técnicos y horas de reflexión pedagógica.
- Se realizan reuniones mensuales con asistentes de la educación y directivos del establecimiento.
- Continúa participación de docentes y asistentes de educación en los Consejos escolares.
- Representantes de docentes y asistentes de la educación participan en reuniones Del equipo de coordinación de convivencia escolar.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

El compromiso del DAEM con nuestro establecimiento ha sido corroborado este año a través de diferentes acciones, tales como:

- Contratación de profesionales de acuerdo a las necesidades complementarias de nuestros alumnos y comunidad educativa, conformando un equipo multiprofesional integral, aumentando las horas de atención durante el año 2014. Nuestro equipo está compuesto por: Fonoaudióloga, Psicóloga, Kinesióloga y Asistente social. Estos apoyan la labor pedagógica realizada por los docentes de nuestra escuela.
- Convenio con Universidad de Concepción y Universidad Pedro de Valdivia en el área Fonoaudiológica.
- Traslado de la totalidad de nuestros alumnos gratuitamente, desde sus hogares a nuestro establecimiento, incluyendo aquellos alumnos del sector rural.
- Realización de los Consejos Escolares.

- Se destinaron fondos FAGEM para la reposición de invernadero e insumos para la implementación de la sala de Estimulación Multisensorial
- Se destinaron fondos de REVITALIZACIÓN para complementar los materiales de la sala de Estimulación Multisensorial, los que aún están en proceso de adquisición.
- Se han recibido oportunamente los materiales de oficina y aseo.
- Se retrasó la recepción de los materiales para los talleres JEC, quedando pendientes.
- Los trabajos de mantenimiento y reparación se han visto retrasados en su ejecución.

VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2013)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2013
Diaria	85	90
Mensual	85	90
Semestral	85	90

2.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2013	PROYECTADA 2014	MATRICULA AL 30/06/13
47	45	44

3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Reposición de vidrios	Realizado	100%
Reparación techo sala estimulación Multisensorial	Realizado	100%
Instalación de protecciones sala Estimulación	Realizado	100%
Instalación eléctrica y cubre piso sala estimulación	Realizado	100%
Reposición invernadero	Realizado	100%
Reposición Calefón baños alumnos y cocina	Comprados	Falta instalación
Pintura exterior Escuela	Comprado	No ejecutado
Mano de obra para cielo establecimiento	No realizado	0%
Reparación portón acceso Prat	No realizado	0%
Pintura exterior establecimiento	No Realizado	0%

Amedo N° 136-2014

361
R. Solís



Caja protectores para extintores	No realizado	0%
Mantenimiento de baños	Realizado	100%
Recarga de gas	Realizado	100%

4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita	Menos	Más	Conforme	Desconforme	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico		X		X			X
M. Talleres		X		X			X
Mat. Oficina	X			X		X	
Mat. Computación	X			X		X	
Mat. Aseo	X			X		X	
Mant. y Reparación		X			X		X
Caja Chica	X			X		X	
Otros							

5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2014
5	100%	2

Principales temas abordados

- Funcionamiento escuela.
- Programa convivencia escolar
- Programa y funcionamiento de Equipo Multiprofesional y evaluación de los mismos.
- Se plantean situaciones conflictivas por problemas sociales de algunos alumnos.
- Informe de Supervisión realizada por Superintendencia de Educación
- Estado y avances financieros
- Proyecto de estimulación Multisensorial
- Necesidades de inversiones de mantenimiento y reparación.

VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2014

A) RENDIMIENTO GENERAL

NIVEL	AREAS	OBJETIVOS Y METAS
	COGNITIVO FUNCIONAL:	<u>Lenguaje</u> <u>Oral:</u> - El 100% de los alumnos logra comunicar emociones y necesidades. - El 50% de los alumnos logra Expresar ideas

PREBÁSICO

y pensamientos en relación a un tema de interés.

- El 80 % de los alumnos Mejora la pronunciación.

- Un 80% de los alumnos aumenta la producción de vocablos

- El 100% de los alumnos logra desarrollar la capacidad de comprensión auditiva.

Coordinación Viso motriz

- El 70 % de los alumnos logra producir trazos rectos y circulares libres.

Percepción Visual

- Un 70 % de los alumnos logra Desarrollar percepción y discriminación visual a nivel concreto, de láminas y fotografías.

- El 100% de los alumnos aumenta niveles de atención y concentración

Lectura

- El 50 % de los alumnos logra reconocer su nombre escrito y el de al menos dos miembros de su familia. (Mamá, papá).

Calculo:

- El 70% de los alumnos logra afianzar los conceptos básicos relativos a orientación espacial. (Arriba, abajo, dentro, fuera)

- El 50% de los alumnos discrimina concepto conceptos grande – chico, largo – corto, más –menos, nada.

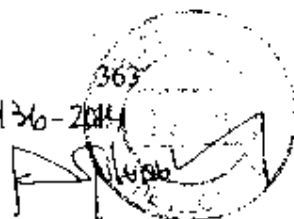
- El 50 % de los alumnos reconoce Círculo, cuadrado, triángulo.

- 18 % de los alumnos cuentan material concreto en ámbito 1-3 asociando a cantidad solo numeral 1.

- El 50 % de los alumnos cuentan elementos en ámbito 0-10.

- El 50 % de los alumnos asocia número a cantidad en ámbito 0-4, ordenando secuencias numéricas ascendentes.

Auerdo n° 136-2014



	SOCIAL:	<u>Noción del Entorno Natural:</u> - El 100% de los alumnos reconoce cabeza, tronco y extremidades de los seres humanos y animales. - El 70 % de los alumnos reconoce partes gruesas y finas del cuerpo. - El 100% de los alumnos Identifica miembros de su familia cercana (papá, mamá, hermanos) - El 70% de los alumnos reconoce personal del establecimiento <u>Higiene</u> - El 50 % de los alumnos limpia su nariz con poca ayuda. -El 50 % de los alumnos usa adecuadamente servicios higiénicos, descargando baño. - El 25% de los alumnos Se limpia con poca ayuda luego de ir al baño. - El 70% de los alumnos usa adecuadamente lavamanos sin desperdiciar agua. - El 50% de los alumnos controla esfínter adecuadamente. - El 75% de los alumnos ordena juguetes y materiales <u>Alimentación</u> - El 50% de los alumnos come sin ayuda. - Un 25% de los alumnos come con poca ayuda - El 75% de los alumnos come todo tipo de alimentos. - El 75% de los alumnos bebe líquidos sin derramar. - El 75% de los alumnos Limpia su boca con servilleta <u>Vestuario</u> - El 50% de los alumnos abotona vestuario.

		- El 75% de los alumnos cuelga prendas de vestir en perchero. - El 75% de los alumnos se saca prendas de vestir. (casacas, chalecos, delantal) - El 75% de los alumnos sube y baja cierres de vestuario. <u>Locomoción y coordinación general</u> - El 50% de los alumnos camina adelante atrás. - El 50% de los alumnos camina en puntillas. - El 50% de los alumnos corre hacia adelante. - El 50% de los alumnos realiza saltos. - El 50% de los alumnos Salta en un pie. - El 50% de los alumnos realiza voltereta hacia delante sin ayuda. - El 75% de los alumnos se ubica en el espacio según instrucción y según modelo (Cubito abdominal, dorsal, rodillas, sentado, de pie). <u>Coordinación óculo manual</u> - El 100% de los alumnos lanza balón a otra persona. - El 100% de los alumnos lanza balón rodando por el suelo. - El 75% de los alumnos lanza balones dentro de un espacio delimitado. <u>Coordinación Óculo Pedal</u> - El 50% de los alumnos camina por una línea recta. - El 50% de los alumnos camina por una línea curva. - El 50% de los alumnos chutear la pelota. - El 50% de los alumnos Desplaza un balón

Awardo nº 136-2014

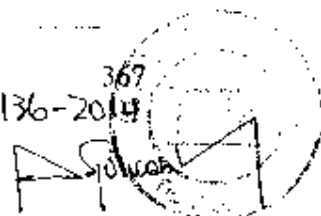
368
R. Solís



BÁSICO 6	COGNITIVO FUNCIONAL	chuteándolo. • Lenguaje y comunicación <u>Oral:</u> - El 100% de los alumnos logre comunicar emociones y necesidades. - El 50% de los alumnos logre expresar ideas y pensamientos en relación a un tema de interés. - El 50% de los alumnos Mejore la pronunciación. - Un 50% de los alumnos aumente la producción de vocablos - El 100% de los alumnos logre desarrollar la capacidad de comprensión auditiva. <u>Coordinación Viso motriz</u> - El 54 % de los alumnos logre producir trazos rectos y circulares libres. <u>Percepción Visual</u> - Un 73 % de los alumnos logra Desarrollar percepción y discriminación visual a nivel concreto, de láminas y fotografías. - El 100% de los alumnos aumenta niveles de atención y concentración <u>Lectura</u> - El 45 % de los alumnos logra reconocer su nombre escrito y el de al menos dos miembros de su familia. (Mamá, papá) <u>Calculo:</u> - El 13% de los alumnos se encuentra en la etapa operatoria resolviendo ejercicios de adición y sustracción a nivel semi abstracto. en el ámbito del 0 al 100. - El 25% de los alumnos se encuentra en etapa operatoria. pero solo realizando ejercicios de adición simple y a nivel concreto. - El 75% se encuentra en etapa de pre-calculo. - El 38% de los alumnos asocia número a

		cantidad en el ámbito del 0 al 10. - El 50% de los alumnos logra identificar número mayor, menor o igual. - El 50% de los alumnos logra identificar antecesor y sucesor de un número dado. <u>Noción del entorno natural-social</u> - El 88% de los alumnos reconoce su nombre, escrito en diferentes partes. - El 88% de los alumnos reconoce su nombre y el de sus compañeros. - El 88% de los alumnos reconoce nombre y actividad de sus padres. - El 100% de los alumnos reconoce lugar donde vive. <u>Recorte</u> - El 38% de los alumnos realiza recorte con tijeras, respetando márgenes. - El 88% de los alumnos logra, pintar utilizando tempera, y pincel. <u>Hábitos</u> - El 88% de los alumnos presentan adquiridos hábitos de higiene y hábitos alimenticios. - El 100% de los alumnos presentan adquiridos hábitos de cortesía.
	ARTISTICO	- El 88% de los alumnos logra una buena disciplina dentro de la sala. - El 88% de los alumnos logran adaptarse favorablemente a juegos y actividades dentro de la sala de clases
	SOCIAL	El 88% de los alumno/as, logra clasificar, papeles: blancos, diarios, revistas - El 100% realiza recorte a dedo y con tijeras de papeles blancos, diarios y revistas

Auerdo N° 136-2014



BÁSICO 8	RECICLAJE	- El 100% remoja papeles para reciclar - El 100% de los alumnos/as participan con agrado en las diferentes actividades relacionadas con el medio ambiente. - El 100% de los alumnos/as logra preparar y degustar alimentos sencillos. - El 88% de los alumnos/as Logra identificar riesgos en la cocina.
	COCINA	Lenguaje y comunicación - Un 33% de los alumnos se encuentra en la etapa de Percepción Global y reconocimiento de palabras escritas del método de lectura palabra más palabras, logrando adquirir 15 a 30 palabras a través de diversas actividades como memorices, loto, asociación etc. - Un 33% de los alumnos se encuentra en etapa de desarrollo perceptivo-Discriminativo del método palabra más palabras, logrando la adquisición de 1 a 15 palabras, a través de diversas actividades y juegos.
	COGNITIVO FUNCIONAL	- Un 33% de los alumnos se encuentran en la etapa perceptiva – discriminativo, logrando solo imitaciones graficas asociando figuras iguales, etc. - A nivel comprensivo el 75% de los alumnos logra la comprensión de cuentos escuchados, nominando elementos, personajes y/o situaciones. - El 25% de los alumnos presentan bastante dificultad, para recordar hechos y/o situaciones acontecidas en la narración. - A nivel expresivo el 75% de los alumnos es capaz de expresar sentimientos y comunicar necesidades básicas. - El 25% de los alumnos utiliza un lenguaje gestual lo que impide una comunicación fluida.

LABORAL 1	SOCIAL	Reciclaje - Reciclar desechos inorgánicos, el 90% de los alumnos logran realizar los indicadores planteados. - Reciclar papel, el 60% de los alumnos logra realizar los indicadores planteados. - Ladrillos orgánicos 92% logra realizarlos. - el 92% de los alumnos logra realizar manualidades con reciclaje. - 92% Desarrolla habilidades para preparar alimentos de fácil elaboración.
	VOCACIONAL	• Lenguaje y comunicación - El 20% de los alumnos posee lectura, avanzando en dítonos consonánticos, lee comprensivamente y mejora la escritura. - El 30% de los alumnos leen y escriben 80 palabras de las cuales son 7 verbos y el resto sustantivos y uso de artículo. - El 40% de los alumnos lee su nombre más 7 palabras y un verbo. - Un 20% de los alumnos lee sílabas y es capaz de formar nuevas palabras m,p, l - Un 60% de los alumnos Mejora la comprensión Auditiva y seguimiento de instrucciones. - El 100% de los alumnos avanza en el lenguaje oral. - 40% avanza en grafomotricidad pudiendo escribe palabras en estudio. - 20% mejora el vocabulario , la categorización de objetos y la percepción visual
	COCINA	
	COGNITIVO FUNCIONAL	Calculo - Un 30% de los alumnos leen y escriben números del 0 al 6 y asocian a cantidad. - Un 20% de los alumnos lee y escribe ámbito

		0- 28, asociando número a la cantidad. - Un 50% de los alumnos suma y resta en ámbito numérico que maneja. - Un 10% de los alumnos lee y escribe en ámbito 0- 100. - Un 10% lee y escribe en ámbito 0- 100. - Un 20% de los alumnos lee y escribe en ámbito 0-1000. - Un 30% de los alumnos suma y resta con y sin canje. Maneja dinero. - 20% maneja 3 operaciones básicas :adición, sustracción y multiplicación <u>Taller de Chocolates</u> - El 90% de los alumnos ejecuta en forma independiente lo siguiente: rallado, derretido, secado y cobertura de coco. - El 90% de los alumnos asean y lavan lo utilizado en el taller <u>Taller cocina</u> -80% Asean lugar de trabajo, lavan la loza, secan y guardan, calientan agua, preparan alimentos de fácil preparación. <u>Cultivo</u> - El 100% de los alumnos aporcan tierra, asnerean, siembran, riegan, fertilizan, dan de comer a las aves ponedoras, cuidan lombrices. <u>Reciclaje</u> - El 100% de los alumnos realizan técnicas de reciclaje de latas y clasificación de vidrio. - El 100% de los alumnos realizan cosechas y desmalezan. <u>Baile</u> - El 100% de los alumnos participa en las actividades de expresión corporal. - El 70% de los alumnos memoriza
	VOCACIONAL	

Acuerdo N° 136-2014

371
F. Soluch



LABORAL 3	COGNITIVO FUNCIONAL	coreografías sencillas. • Lenguaje y comunicación <u>Método Palabra más Palabra:</u> - 44% (corresponden a 4 alumnos) logra objetivos planteados, es decir reconocen palabras, verbos asociándolos a su imagen, identifican artículos el, la, nexos y, con, además de realizar lectura y formación de frase. El 33% logra transcribir de forma clara. - El 22% (corresponden a 2 alumnos) de los alumnos logran la comprensión lectora, es decir logran responder a preguntas concretas de textos simples. En relación a la escritura espontánea, el 22% de los alumnos logra escribir de forma espontánea frases y oraciones simples. - El 22% de los alumnos (Corresponden a 2 alumnos) logra con gran esfuerzo identificar y asociar imagen a palabra. - Con el 11% (corresponde a 1 alumno) de los alumnos se trabaja método global y lenguaje signado, lográndose un buen avance. logra identificar, leer y escribir al menos 90 palabras, también forma frases y lee frases, de forma oral y con lenguaje signado, entendiendo lo que lee. Calculo - Ampliar ámbito numérico, en el 44% de los alumnos (corresponde a 4 alumnos): lográndose los objetivos planteados Adición y sustracción, se logra parcialmente los objetivos con uso de material concreto. - El 22% de los alumnos (corresponde a 2 alumnos) lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100.000. En la adición y sustracción, se logra el 90% de los indicadores planteados para estos alumnos. - Resolución de problemas simples, el total de estos alumnos logra realizar este tipo de ejercicios. En relación al uso del dinero logran identificar, reconocer y resolver ejercicios con monedas

		y billetes. - El 22% (corresponde a 2 alumnos) trabaja conceptos básicos relativos a orientación espacial, temporal obteniéndose el 30% de logros con estos alumnos. - El 11% de los alumnos (corresponde a 1 alumno); logra realizar operatoria de sumas y restas, como también de multiplicaciones de nivel simple con y sin reserva. Taller de Cultivo - 77% de los alumno realizan todo el proceso; preparan tierra asnerean, pican, desmalezan, siembran riegan aporcan abonan y cosechan. - 22% riegan asnerean pican y barren hojas. - 55% Dan de comer a las aves de corral y limpian el gallinero. Taller Reciclaje - Reciclar desechos inorgánicos, el 100% de los alumnos logran realizar los indicadores planteados. - Reciclado de papel, el 77% de los alumnos logra realizar todo el proceso de reciclado y el 23% logra solo parcialmente realizar el proceso. Taller de tarjeteria y de bolsas de papel - El 89% de los alumnos logra realizar tarjetas, es decir cortar papel, adornar las tarjetas. - El 78% logra pegar papel de diario para formar las bolsas, así como también, pegan el papel una vez marcado. -El 100% pinta y adorna las bolsas con y sin apoyo. Taller de cocina - El 78% de los alumnos logra realizar actividades de preparación de alimentos, siguiendo las instrucciones. El otro 22% logra realizar algunas actividades con apoyo. Taller de danza - 89% de los alumnos participan con agrado en coreografías.

VOCACIONAL

Acuerdo N° 136-2014

373

[Firma]

2.- PROYECTOS PEDAGÓGICOS (EVALUACIÓN AL 30/07/14)

Nombre del proyecto: RECONSTRUCTORES DEL MEDIO AMBIENTE		
Actores que participaron en su elaboración: Directivos, docentes, alumnos, apoderados, asistentes de la educación, comunidad.		
Acciones desarrolladas a nivel de :		
Escuela	Docentes	Alumnos(as)
-Participamos de la EXPORECICLA 2013. -Se obtuvo la certificación ambiental en nivel de excelencia. -Se depreciona material de residuo del concurso CMPC. -Participamos en el concurso ejecuta tu jardín con apoyo CMPC en jardinería sembrando pasto del patio interior y realizando un jardín interno. -convenio con Hernán Gutiérrez -Celebración del día medio ambiente: desfile con material de desecho	-Planificación de la EXPORECICLA -Planificación de mensual de talleres JEC -Participan con alumnos en actividades de recolección de residuos -Realización de plan de manejo de cultivo de verduras - Realización de portafolio de certificación ambiental. - Gestiona venta de residuos -Gestiona contacto con empresa CMPC y otros en términos de residuos. - gestión techado del punto limpio con alumnas de virginio Gómez. -Planificación de operativos de limpieza -Planificación en participación del día de la tierra	-Clasificación, prensado, ensacado de residuos. -Preparación venta de residuos. - Realización taller de mueblería en pallets de desecho. -Realización de Jardines, compostaje y lombricultura - Realización de Operativos de limpieza -Mantención, cuidado y venta de verduras. -Siembra de pasto patio interior. - Mantención del punto limpio -Participar en actividades de efemérides del medio ambiente - Participación en marcha para celebrar el día de la tierra con otros colegios - Participación en charlas ambientales (PRODESAL)
Directivos	Padres y Apoderados	Comunidad
Apoyo en Gestión Administrativa	-Recolectan desecho en el hogar -Participan en el comité ambiental -Participación de actividades realizadas con los alumnos - PARTICIPACION EN Exporecicla 2014 -Participación del día mundial de la tierra	-Convenios con empresas. -participación en talleres con la comunidad -Participación en talleres con PRODESAL. -Participación en la EXPORECICLA. -Participación de la celebración del día de la tierra

Logros Pedagógicos:

- Desarrollar capacidad de trabajo en Equipo
- Adquirir habito de trabajo
- Adquieren habilidades para el cuidado del medio ambiente
- Aprender diferentes técnicas de reciclaje orgánico e inorgánico
- Aprender clasificación de elementos
- Ejecutar instrucciones dadas
- Lograr integrar a toda la comunidad en el trabajo medio ambiental con sus hijos
- Conocer técnica de comercialización de residuos

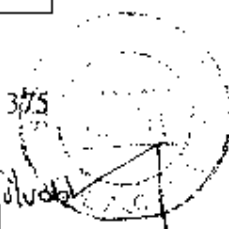
3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

3.1 TALLERES JEC

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Mantenimiento del hogar: tareas menores. Prof.: Rosa Zapata Danitza Zenteno	Vocacional	19	Laboral 1: - El 90% de los alumnos logra realizar tareas menores como: aseo de pisos y mesas - El 90% de los alumnos/as tiende camas. - El 90% de los alumnos/as lava, seca y guarda loza. - El 80% de los alumnos/as prepara alimentos de fácil elaboración, a partir de instrucciones dadas. Laboral 3: - El 89% de los alumnos logra realizar tareas menores como: aseo de pisos y mesas - El 78% de los alumnos/as tiende camas. - El 89% de los alumnos/as lava, seca y guarda loza. - El 78% de los alumnos/as prepara alimentos de fácil elaboración, a partir de instrucciones dadas.

Acuerdo N° 136-2014

3/5
F. Silva



Taller de chocolatería Prof.: Rosa Zapata	Vocacional	11	-El 50% de los alumnos realiza el proceso completo de relleno, bañado, envuelven y venden. -El 30% solo rellena envuelven y venden -El 20% trata de rellenar
Expresión corporal Prof.: Roza Zapata Danitza Zenteno	Artística musical	19	Laboral 1 y 3 - El 80% de los alumnos/as participan con agrado en las coreografías.
Taller de Deportes Prof.: Abel Llanos	Educación Física	19	Laboral 1 y 3 - El 90% de los alumnos/as participan de las actividades pre deportivas con agrado.

3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
-Auto capacitaciones en método de lectura global Taller evaluación de funcionamiento y logros del equipo Multiprofesional - Taller dictado por Kinesiólogo Pablo Roa Y Psicólogo Ramón Jara en Estimulación Multisensorial - Taller práctico (Kinesiólogo Pablo Roa) uso de materiales de Sala De estimulación Multisensorial - Capacitación de comprensión del lenguaje en la integración sensorial.(Fonoaudióloga Estefany Torres)	- Aunar criterios en la metodología y evaluación Sugerencias trabajo en aula y atención específica y coordinación para atención integral de los alumnos - Conocer Marco conceptual de áreas que requieren ser conocidas para trabajar la Estimulación Multisensorial - Uso de los implementos electrónicos y funcionalidad para terapia con alumnos - Manejo del lenguaje sala de estimulación con los alumnos.	- Profundización en la Capacitación de los docentes en nuevas metodologías - Integración y colaboración de conocimientos entre docentes y equipo Multiprofesional - Capacitación Conceptos Corporales y Modelo conceptual Relaciones Cerebro-Conducta - Aprendizaje de uso y función de equipos electrónicos para trabajo en Sala Multisensorial - Conocimiento sobre las diferentes alteraciones del lenguaje que afectan a los niños/as y el cómo atenderlos de mejor manera en la sala. - Aumento de vínculo con la familia. - Orientación a la familia.

- Organización de talleres para apoderados.	- Definición de las temáticas. - Metodologías a aplicar.	

3.3.- EVALUACION PROGRAMAS EJECUTADOS POR EL EQUIPO MULTIPROFESIONAL

A) KINESIOLOGO: PABLO ROA AVILES

Actividades

- 6 horas semanales de atención clínica de alumnos y apoderados. (lunes, martes y jueves de 12:00 a 14:00hrs.)
- Pacientes en rehabilitación psicomotriz.
- Atención clínica musculo esquelética, respiratoria y neurológica.
- Educación a padres y cuidadores.
- Evaluaciones y controles

PREBASICO

Alumnos con diagnóstico

- Parálisis cerebral
- Retraso mental
- Tetraparesia espástica
- Síndrome de Down
- Síndrome de West
- Epilepsia
- Microcefalia
- Trastorno conductual

ALUMNO	EVALUACION INICIAL	ESTADO ACTUAL
Alumno 1: Síndrome de West Epilepsia	Control de cabeza y tronco, sedestación, ROM normales. No logra sedestación, ni tolera cambio de posiciones (irritabilidad), sin estimulación psicomotriz ni AVD en casa. Hipotonía y hiporreflexia. Distensión abdominal evidente y signos de desnutrición.	Control de cabeza y tronco, sedestación, ROM normales. No logra sedestación, ni tolera cambio de posiciones (irritabilidad), sin estimulación psicomotriz ni AVD en casa. Hipotonía y hiporreflexia. Distensión abdominal evidente y signos de desnutrición.

Ausado N° 136-2014

F. Spiluch



Alumno 2: Parálisis Cerebral Tetraparesia espástica Retraso mental severo	Control cabeza y tronco, medios giros, mantiene sedestación sin lograrla, mejora reacciones de protección y equilibrio. ROM disminuidos en extremidades inferiores. Retiro corset. En custodia de la abuela, reconoce poca y escasa prolijidad en tratamiento. Control en pinzas gruesa, en proceso de pinza fina	Sometido a CX de caderas, prohibición de descarga en bípedo. Mejora conductual y apego terapéutico. Mantención muscular y articular, junto con estimulación psicomotriz. Mejora ROM por CX. Mejora pinzas y control de EESS. Poco avance en etapas de evolución psicomotriz. Mayor independencia en silla de ruedas. Mantiene medios giros y reptación. Patrón espástico flexor.

BASICO 6

- » Retardo del desarrollo psicomotor.
- » Trastorno generalizado del desarrollo.
- » Retardo mental.
- » Parálisis Cerebral
- » Tetraparesia Espástica
- » Síndrome de West.
- » Hipoplasia Ontocerebelosa.
- » Síndrome de Down.
- » Hemiparesia.

ALUMNO	EVALUACION INICIAL	ESTADO ACTUAL
Alumna 1: - Parálisis Cerebral - Tetraparesia Espástica - Retraso mental severo	Control de cabeza y tronco. giros parciales, ROM disminuidos y ROT aumentados. escoliosis y cifosis, coxa valga, uso ortesis. Poca evolución psicomotriz en relación al año anterior.	Mantiene sedestación cuando logra apoyo con EESS. Y bipedestación con apoyo. Mejor funcionalidad de reacciones de protección. Logra giros completos con estimulación. Mejor coaptación de art acetabular. ROM disminuidos solo en rodillas y tobillos. No hay aumento de deformaciones óseas. Curvaturas de columna se mantienen. Aumenta participación de cuidadora y mejora técnica de mantención

- Hemiparesia izquierda, - Retraso mental moderado	Marcha con rotación interna de pierna izquierda (alt. Estructural), patrón de marcha en steppage, hipertonía muscular y hiperreflexia en extremidad inferior. Control mayor en brazo y mano izquierda, con disminución de ROM activo en antebrazo	Se probaron varios tipos de ortesis, pero no se logra un buen uso de estas. Finalmente en los controles "Teletón", no se prescribe nuevamente. Por problemas con redes de apoyo no se utilizan vendajes funcionales. Buen uso de EESS. Mejora reacciones de equilibrio y protección en carrera.

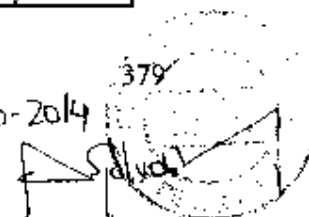
BASICO 8

Alumnos con diagnóstico

- Síndrome hipotónico
- Diplejia espástica
- Microcefalia
- Parálisis Cerebral
- Tetraparesia espástica
- Retardo del desarrollo psicomotor

ALUMNO	EVALUACION INICIAL	ESTADO ACTUAL
Alumno 1: Parálisis Cerebral Tetraparesia Mixta Retraso Mental Severo.	- Patrón flexor espático MMSS y extensor en tija MMII, sólo control de cabeza sin giro Alteraciones articulares estructurales distales, ROT +++, ROM disminuidos, escoliosis, cifosis. Alumno responde poco a estímulo.	-Menor actividad psicomotriz, decae en control postural Escaso control voluntario, aumenta restricción de ROM y ROT Aumentan curvaturas escolióticas y cifóticas. Escasa o nula participación en el proceso de mantención o estimulación psicomotriz por parte de familia
Alumno 2: Parálisis Cerebral Diplejia Espástica derecha RDSM Global.	- Antecedentes de asfixia neonatal, esquinzencefalia labio abierto izq., Ambliopia, hipoplasia nervio óptico. Control de cabeza y tronco, giros completos pero con dificultad por espasticidad y limitación de ROM caderas y rodillas y MMSS derecho, logra sedestación solo por izquierda y la mantiene, logra bipedestación con apoyo	- Se pesquisa retroceso en evolución de adquisición de hitos motores y corrección en la realización Aun con acortamiento muscular en miembro inferior y recuperados en superior. Sin uso de aparatos ortopédicos pesquisables Aumento de curvaturas de columna cosa que favorece el correcto uso de la silla y

Ausado N° 136-2014

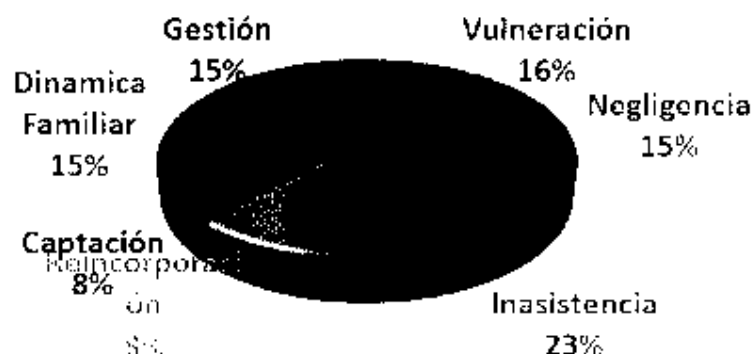


	parcial, escoliosis severa, mal uso de ortesis. Controles médicos y ortesis	posturas en ella. Mejora integración de mano más afecta Independencia en silla de ruedas Marcha con apoyo y en flexión de MMII, no tolera la posición bípeda y se cansa fácilmente
Alumno 3: Retraso mental RDSM global	-Marcha de amplia base. Malformación estructural tobillo derecho. Sin disociación cinturas. Quemadura pierna cicatrizada. Sin eventos epilépticos. Mecánica articular tobillo alterada. Reflejo y tono muscular disminuidos. Alteración en transiciones	- En control en Teletón Mejora estado de tobillo , sin eventos pesquisados de inflamación, utiliza OTP para mantención-corrección Alteración posturales asociadas a retraso psicomotor y cuidados en casa Mejora transición de posiciones y desplazamientos Mejora patrón de marcha en descarga de pie

B) ASISTENTE SOCIAL: MARIO ROA

Objetivos	Derivaciones y sus motivos
• Brindar apoyo psicosocial a la comunidad escolar del establecimiento, con el fin de potenciar y mejorar el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes y las problemáticas que los rodean. • Apoyar el programa de Convivencia Escolar en el establecimiento educacional, con el fin de mejorar las relaciones de la comunidad escolar, tanto en el interior como exterior del establecimiento. • Trabajar en coordinación con equipo psicosocial.	• Vulneración de derechos • Negligencia • Inasistencia • Reincorporación a la escuela. • Captación de nuevos alumnos.

Derivaciones



Desafíos

- Realización de talleres con apoderados (convivencia escolar)
- Trabajo preventivo con familias focalizadas. (Familias con riesgo de vulneración o negligencia)

C) FONOAUDIOLOGO: ESTEFANY TORRES

ALUMNOS ATENDIDOS

N° Alumnos	Diagnósticos	Tratamiento
26 alumnos	• Parálisis cerebral: 4 alumnos	• RESPIRACION Soplo -Apoyo fonatorio • HABLA - DEGLUCIÓN - Ejercicios prácticos (Lengua-boca) - Ejercicios de sensibilidad (texturas) - Ejercicios a nivel muscular (masoterapia)
	• Síndrome de Down: 7 alumnos	• Mejorar respiración – fonación • Producción de fonemas vocálicos /a, e, i, o, u • Afianzamiento fonemas bilabiales, (CV, bisílabas, trisílabas) /p, m, b/ • Mejorar vocabulario, activo y funcional (identificación, nominación y evocación objetos de uso común, categorías primarias, como

Acuerdo N° 136-2014

Spilucchi



		alimentos, partes del cuerpo, prendas de vestir) • Producción difonos vocálicos
	• Trastorno generalizados del desarrollo: 3 alumnos • Autismo – Asperger	• Mejorar habilidades de auto percepción (reconocer emociones alegría- tristeza – asociación a contextos /estructuración y comprensión de enunciados y comprensión de historias simples) • Desarrollar habilidades comunicativas básicas (Expresivas: decir si / no) (Comprensivo: seguir instrucciones sencillas y buscar su imitación)
	• Otros diagnósticos	• Afianzar fonemas /d/,/f/, /k/ • Desarrollar emisión de sonidos /p, m, b/ vocales. • Mejorar producción difonos vocálicos /paila, auto, peineta. • Estructurar frases

ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

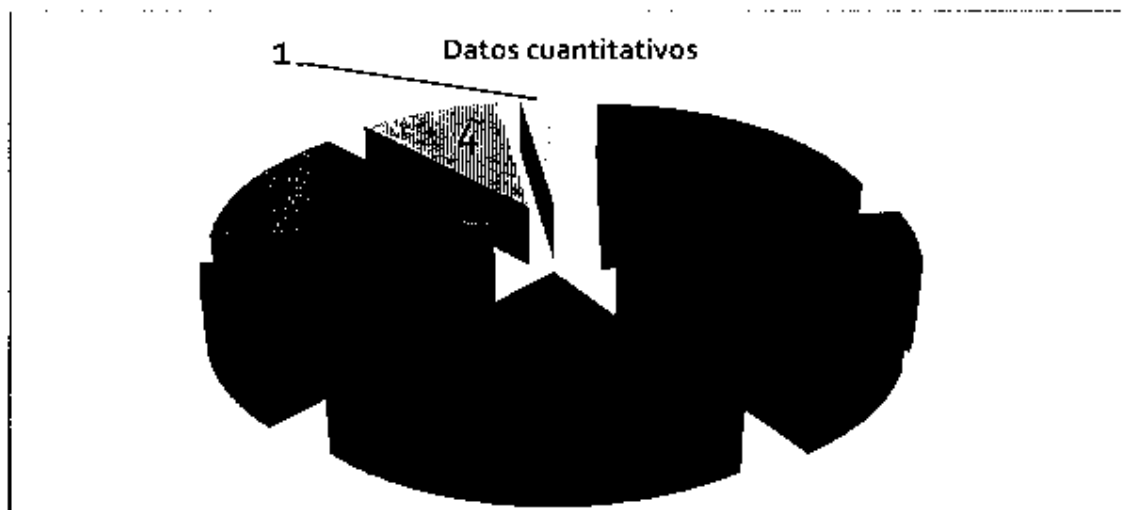
- Apoyo de alumnos internos de fonoaudiología.
- Cuaderno fonoaudiológico
- Talleres grupales (prebásica y básico 6 y8).
- Atención apoderados.

D) PSICOLOGO: SOLEDAD SAN MARTIN

Objetivos Generales de Trabajo año 2014.	• Prestar servicio y apoyo a la comunidad escolar de la Escuela Amanda Labarca F-1227 de Laja, abarcando necesidades desde el ámbito psicosocial. • Apoyar en el desarrollo del aprendizaje de los educandos, toda vez que se da una mirada familiar y sistémica a este proceso, donde cobra importancia la participación de los apoderados y familiares responsables. • Apoyar a las educadoras, según necesidades

	personales de los alumnos. • Evaluar, entrevistar y elaborar informes psicológicos a los educandos según corresponda en tiempo y habilidades. • Apoyar el programa de Convivencia Escolar, cuya finalidad es intervenir y favorecer las relaciones dentro de la comunidad escolar y quienes forman parte de ella. • Visitar a las familias de los alumnos para observar empíricamente las condiciones en las cuales se desenvuelven a diario. • Consolidar y acoplar de la mejor forma el trabajo psicosocial que se realiza.
Objetivos Específicos	• Aplicar instrumentos de medición y evaluación a los educandos. • Emitir informes de los alumnos. • Entrevistar a los apoderados. • Entrevistar a los alumnos, según nivel de comprensión y desarrollo del habla. • Entrevistar a las educadoras. • Contener, orientar y apoyar a los apoderados toda vez que sea necesario. • Observación en sala. • Visitas domiciliarias en dupla psicosocial. • Participar en reuniones de Convivencia Escolar. • Trabajar activamente según necesidades de cada grupo curso

GRAFICO DE OBJETIVOS ALCANZADOS



Aguascalientes N° 136-2014

Spilwa



- Entrevista alumnos 9
- Entrevista Apoderados 4
- Entrevista a Educadoras 4
- Visitas Domiciliarias 9
- Observación en sala 5
- Evaluaciones 6
- Convivencia escolar 1

4.- POLITICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFIOS
Definición problema	Consenso en la determinación del problema	Mejorar el nivel de colaboración y trabajo en equipo respecto al ámbito inter estamental, específicamente en lo referido a la relación familia-escuela y equipo de trabajadores de la escuela
Estrategias intervención	-Módulos de formación en convivencia escolar en áreas de promoción, prevención e intervención -Módulos para fortalecer las relaciones entre padres e hijos (as) - Talleres para reformulación de reglamento de Convivencia Escolar	Sistematización y empoderamiento de las estrategias por la unidad educativa
Seguimiento y monitoreo	-Presentación de todas las estrategias en consejo de profesores, asistentes de la educación y apoderados - Selección de los involucrados y responsables de cada estrategia - Aplicación de talleres Planificados. -Presentación de programa de C.E. en consejos Escolares	Monitoreo , evaluación Monitoreo y evaluación de manera sistemática

5.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

5.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
- Utilizar computadores en los quehaceres pedagógicos, para hacer del aprendizaje una actividad lúdica. - Utilizar pizarra digital en las metodologías de trabajo, para adquirir mejores logros pedagógicos.	- Reconocer partes del computador. - utilizar software educativos. - Conseguir destrezas o habilidades óculo manual en la utilización de la pizarra.	- alumnos logran encender y apagar computadores. - alumnos adquieren destrezas en el manejo del mouse, al utilizar programas educativos. - Los alumnos/as adquieren mayor destreza en el uso de la pizarra digital, siendo las clases más motivadoras para ellos.

5.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Preparación de materiales	X		6	Semanal
Clases	X		6	Semanal

Logros a nivel de alumnos:

- El 85% de los alumnos/as identifican partes del equipo: pantalla, teclado, mouse.
-El 75% de los alumnos/as logra encender un PC
- Un 60% de los alumnos/as logra apagar el PC correctamente.
-Un 80% de los alumnos/as mejora control y uso del Mouse, con movimientos de arrastre de figuras, asociación de figuras. etc.
-Un 85% mejora la percepción visual y memorización.
-Un 70% mejoran tiempos de atención y niveles de concentración.

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Monitor Samsung SyncMaster B1630	4	X			
Monitor HP 1702	1		X		
Monitor HP L1950G	1		X		
Monitor Hp L1706	1		X		

Aguado N° 1346-2014 383

Spilva



Monitor LG	1	X			
Monitor LG	1			X	
Monitor ACCER AL1723	1		X		
Monitor IBM	1			X	
Teclado	11	X			
M OUSE	9		X		
CPU DELL GX 620	1	X			
CPU DELL 745	1	X			
CPU COMPAC	1	X			
CPU Intel Pentium Dual core	2			X	
CPU HP COMPAC Premium 4	1	X			
Impresora hp			X		
Notebook Olidata	1	X			
Proyector Benq HDMI	1	X			
Proyector Epson	2	X			
Pizarra Digital StarBoard	1	X			

5.3 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
5		X	

Observaciones

El número de visitas realizadas al establecimiento han sido pocas, ya que se requiere que semanal o quincenalmente el soporte técnico visite el establecimiento, porque los equipos necesitan revisión por uno u otro motivo y requieren de solución casi inmediata para que el uso de la sala de computación sea efectiva, además las visitas realizadas a la escuela han sido por llamados realizados al DAEM o por solicitud a la misma, es necesario mejorar este aspecto.

6.- PROGRAMAS DE SALUD

6.1 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	1		
En control	2	1	
Entrega de lentes			

7.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

7.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	46	45	Buena
Almuerzo	47	45	Buena
Once	-----	-----	-----
Ración Especial	14	20	Buena

7.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matricula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Pre -Básico	4	10	Buena	si
Básico	40	Lenguaje 40 Matemática 40 Ciencias. Nat 40 Ciencias. Soc. 40	Buena	si

8.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
2	50%	75%

Objetivos Plan de trabajo:

- Fortalecer la relación entre la familia y la escuela a través de diversas acciones que permitan mejorar la convivencia y la participación.
- Programar y realizar talleres de capacitación a los padres y apoderados, con el equipo multiprofesional, de acuerdo a las necesidades de sus hijos.
- Programar talleres de padres y apoderados de acuerdo a sus propias necesidades.

Logros de acuerdo al objetivo:

- Que el 70% de los apoderados aumenten los niveles de compromiso en la formación de sus hijos.
- Que el 70% de los apoderados participe de los talleres programados.
- Que un 70% de los apoderados participe de las actividades extracurriculares planificadas.
- Aumentar las instancias de encuentro entre apoderados y escuela.
- Que el 80% de los apoderados manifieste y comunique sus necesidades y expectativas.

Acuerdo N° 136-2014

387

R. Solvas



Temática de los talleres:

- Participación en Programa y comité de Convivencia Escolar.
- Talleres de autoayuda para padres.
- Talleres grupales y entrevistas individuales con fonoaudiólogo y kinesiólogo.

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2015

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	• El 100% de los docentes y asistentes de la Educación participe en jornadas de difusión dadas por la Escuela. • Difusión en asamblea General de padres y reuniones de micro centro. • Participación de todos los estamentos de la Unidad educativa en evaluaciones del PADEM
Consumos Básicos	▪ Optimización de los recursos por parte de docentes, asistentes de la educación y alumnos, tanto de combustibles, luz y agua
Matricula	▪ Incrementar matrícula, especialmente en los cursos más pequeños.
Asistencia	▪ Mantener un porcentaje de asistencia de un 90%
Infraestructura	▪ Mano de obra para pintura de cielo del establecimiento. ▪ Mano de obra para pintura exterior del establecimiento • Reposición de vidrios • Mantención baños • Cambio chapas portones de entrada • Reparación del portón acceso Prat • Cambio azulejos de cocina • Cambio planchas cielo • Recarga de extintores • Cajas protectoras para extintores(5) • Mantención pintura invernadero
GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Nivel Pre básico: • Área Cognitiva - Lograr que el 100% de los alumnos afiance y desarrolle habilidades lingüísticas. - Lograr que el 100% de los alumnos demuestre intención comunicativa, verbal y no verbal. - Que el 100% de los alumnos reciba atención Fonoaudiológica específica. - Lograr que el 50% de los alumnos logre aumentar número de palabras de la etapa 2 del método global

de lectura, tales como nombres de miembros de la familia, alimentos, verbos.

- Lograr que un 50% de los alumnos domine conceptos de pre-cálculo.
- Lograr que un 50% de los alumnos reconozca y asocie número a cantidad en ámbito 0-10
- Que el 60% de los alumnos Potencie habilidades de Orientación espacial y temporal

• **Área Físico Motor**

- Que el 100% de los alumnos potencie sus habilidades cognitivas y sociales utilizando herramientas psicomotrices.
- Lograr que el 100% de los alumnos mejore su coordinación general, equilibrio, marcha y postura
- Lograr que el 100% de los alumnos reciba rehabilitación psicomotriz y potencie sus habilidades físicas motoras gruesas.
- Que el 100% de los alumnos reciba orientaciones de estimulación psicomotriz dadas por kinesiólogo del establecimiento.
- Lograr que el 100% de los alumnos potencie las Funciones Psiconeurológicas básicas a través de actividades psicomotrices.

• **Área Social**

- Lograr que el 100% de los alumnos avance en habilidades de autonomía en actividades de la vida diaria: Higiene, alimentación, locomoción y vestuario.
- Lograr que un 50% de los alumnos que utiliza paños, logre avances en el control de esfínter

• **Área Artística**

- Que el 100% de los alumnos se exprese a través de la plástica, utilizando varias técnicas y materiales.
- Que el 100% de los alumnos logre desarrollarse en forma corporal, expresando sentimientos y emociones a través de la música de acuerdo a sus potencialidades.

NIVEL BÁSICO

Área Cognitiva

- Que el 100% de los alumnos adquiera habilidades comunicación a través de gestos, y/o en forma oral, de acuerdo a sus potencialidades, para facilitar su interacción con el medio que los rodea.
- Que el 90 % logre la lectura del - mayor número de palabras a través del método palabra más palabras.
- Que el 70% de los alumnos desarrolle la habilidad para conocer efemérides nacionales, hechos y fenómenos históricos culturales de nuestro país.

Auerdo N° 136-2014

389

R. Silva



- Que el 100% de los alumnos logre tomar conciencia, sobre el cuidado y respeto al medio ambiente
- Que el 70% de los alumnos logre el conteo y asociación de numerales.
- Que el 40% de los alumnos logre la adquisición de operaciones elementales como la adición y sustracción y su aplicación práctica.

Área social

- Que el 75% de los alumnos, logre en forma autónoma e independiente hábitos de higiene, cortesía y alimenticios, para la óptima adaptación al medio que los rodea.
- Que el 70% de los alumnos logre respetar turnos y normas de seguridad establecidas.
- Que el 100% logre reconocer miembros de su familia más cercana.

Área Físico motor

- Lograr que el 100% de los alumnos reciba rehabilitación psicomotriz y potencie sus habilidades físicas motoras gruesas.
- Lograr que el 100% de los alumnos potencie las Funciones Psiconeurológicas básicas a través de actividades psicomotrices
- Lograr que el 90% de los alumnos mejore su coordinación general, equilibrio, marcha y postura

Área Artística

- Que el 100% de los alumnos logre desarrollarse en forma corporal, expresando sentimientos y emociones a través de la música de acuerdo a sus potencialidades

Área Social Vocacional

- El 80% realice actividades de la vida diaria
- Que el 80% de los alumnos/ alumnas incremente las habilidades motrices finas.

NIVEL LABORAL

Área Cognitiva

- Conseguir que el 92% de los alumnos/as mejore la comunicación oral y gestual
- Lograr que el 87% de los alumno/as avance en el método de Lectura Palabras más palabras 2º y 3er nivel según corresponda.
- Lograr que el 95% de los alumnos/as mejore la comprensión auditiva.

	- Lograr que el 25% de los alumno/as alcancen un tercer nivel lector. - Lograr que el 75% de los alumnos/as mejore la comprensión lectora a nivel de frases y oraciones simples. - Lograr que el 95% de los alumnos/as amplíen ámbito numérico. - Lograr que el 85% de los alumnos/as realice adición con material concreto. Área Social Vocacional - Lograr que el 30% de los alumnos/as realice prácticas de exploración vocacional dentro del establecimiento. - Lograr que el 75% de los alumnos/as adquiera el conocimiento del vocabulario propio del oficio en tareas vocacionales. -Que el 90% de los alumnos/as realice actividades de la vida diaria -Que el 80% de los alumnos/ as incremente las habilidades motrices finas. -Que el 80% del curso laboral 1 logre realizar técnica de chocolatería básica solo con supervisión. -Que el 84% de los jóvenes logre preparar alimentos de fácil elaboración. - Que el 90% de los alumnos/as logre realizar la transformación y elaboración de objetos a partir de productos en desecho.
Convivencia escolar	• Consolidar el Comité de Convivencia escolar de nuestra unidad educativa. • Monitorear las estrategias y acciones programadas en todos los estamentos de la unidad educativa. • Evaluar y retroalimentar avances del plan de convivencia escolar • Ejecutar talleres con Padres, apoderados, profesores y alumnos en el área de Abuso Sexual
Programa SIGE	• Registrar toda la información requerida por el sistema de información del estudiante en los periodos establecidos para ello.. • Ingresar asistencia diaria mediante sistema SIGE.
Material Didáctico	▪ Optimizar recursos entregados por DAEM ▪ Priorizar eficientemente necesidades de la escuela. ▪ Gestionar otros aportes de la comunidad en esta área. ▪ Mejorar tiempos en la entrega de los recursos por parte del DAEM
Talleres JECD	• Asegurar la participación del 100% de los alumnos en los talleres ofrecidos por el establecimiento.

Acuerdo N° 136-2014

F. Spilhaus

391

Seguridad Escolar	• Se ofrecerán talleres en el áreas deportiva, Artística corporal, habilidades sociales y laborales. • Difundir en toda la comunidad educativa el plan de seguridad del establecimiento. • Definir el comité de Seguridad escolar y sus funciones. • Ejecutar y monitorear las acciones descritas en el Plan de Seguridad.
Padres y Apoderados	• Ejecutar talleres de acuerdo a estrategias de convivencia escolar, para mejorar trabajo colaborativo. • Potenciar la agrupación de padres y apoderados del establecimiento, beneficiándose de la personalidad jurídica. • Lograr un Trabajo coordinado entre apoderados y escuela, logrando mayor participación de estos en todo el proceso educativo. • Capacitar a los padres y apoderados en las áreas que ellos lo requieran, con intervención de docentes y equipo multiprofesional.
Talleres de Reflexión	• Comprometer la asistencia del 100% de los docentes en los talleres de reflexión • Utilizar recurso humano del equipo multiprofesional para potenciar y capacitar a los docentes y asistentes de la educación. • Continuar con la capacitación entre pares a nivel docente.
Educación Ambiental	• Realizar diferentes asesorías para la comunidad en materia de residuos. • Realizar acciones a nivel de escuela, docentes, alumnos y apoderados, con los siguientes objetivos: - Adquirir hábitos en el cuidado del medio ambiente, a nivel escolar y domiciliario - Adquirir técnicas de comercialización de residuos - Afianzar el respeto y la tolerancia con sus pares y otros miembros de la comunidad. - Aprender a vivir en armonía con el medio ambiente y los demás. - Instruir a los alumnos en diferentes técnicas de reciclaje orgánico e inorgánico. - Mejorar las técnicas de cultivo orgánico. - Mejorar la técnica de lombricultura. - Producir composta a mayor escala y de buena calidad. - Realizar clínicas de reciclaje y cultivo para otros colegios. - Continuar mejorando la sensibilización en la comunidad y ampliar redes de trabajo. - Aprender técnicas de cuidado aves ponedoras

	- Aprender técnicas de comercialización de productos producidos. • Techar punto limpio de nuestro establecimiento. • Continuar convenio de retiro de residuos con C.M.P.C. • Participar en actividades de medio ambiente comunal • Mantenición y ornamentación de patio interno del establecimiento
Programa de estimulación Multisensorial y modificación ambiental (PEMMA)	• Continuar implementando sala de estimulación Multisensorial, gracias a aportes recibidos del DAEM y financiamientos externos. • Establecer programa de trabajo de la sala de Estimulación, para su uso y evaluación de los aportes a nuestros alumnos en materia de integración sensorial. • Realizar intervenciones individuales y grupales en la sala de Estimulación Multisensorial • Proporcionar un entorno óptimo de estímulos visuales, auditivos, táctiles, olfativo – respiratorio, gustativo (exteroceptivos) e integración sensorial (sistema propioceptivo, vestibular y táctil) graduados en frecuencia e intensidad, en un ambiente adecuado que sea gratificante para potenciar la capacidad de respuesta y de elección de los alumnos/as gravemente afectados. • Desarrollar y / o rehabilitar capacidades a nivel Psicomotriz, Cognitivo y Comunicativo. • Continuar capacitaciones a nivel de docentes y equipo Multiprofesional en el área.
Programa de Transición a la Vida Adulta (PROTVA) (dirigido a jóvenes mayores de 16 años, de cursos del nivel Laboral)	• Facilitar el desarrollo de la autonomía personal y la integración social del alumnado, y podrá tener un componente de formación profesional dual (escuela-comunidad) específica cuando las posibilidades del alumno o de la alumna así lo aconsejen. • Afianzar y desarrollar las capacidades de los alumnos, promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y de integración social. • Fomentar la participación de los alumnos en todos aquellos contextos en los que se desenvuelve la edad adulta: La vida doméstica, utilización de servicios a la comunidad, disfrute del ocio y tiempo libre. • Promover los conocimientos instrumentales básicos, adquiridos en la educación especial previa, afianzando las habilidades comunicativas y numéricas, la capacidad de razonamiento y resolución de problemas de la vida diaria, así como el desarrollo de la creatividad de los

Acuerdo N° 136-2014

ASISTENTE

393

	alumnos. • Potenciar hábitos vinculados con la salud corporal, la seguridad personal y el equilibrio afectivo, para desarrollar su vida con el mayor bienestar posible. • Realizar talleres de capacitación para los alumnos con apoyo de la dupla Psicosocial.

VII.- IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

LORENA CARVAJAL VIVEROS	ENCARGADA ESCUELA
DANITZA ZENTENO PINTO	JEFE U.T.P.

B) DE LA REDACCIÓN

LORENA CARVAJAL VIVEROS	ENCARGADA ESCUELA

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL ARCOIRIS

MISIÓN:

Educar de forma integral y personalizada a niños y niñas desde los 84 días hasta los 3 años 11 meses de edad, en la Sala Cuna y Jardín Infantil Arcoiris, ubicado en la población Altos del Laja, calle Rucahue 1700, ciudad de Laja; con el fin de formar seres protagonistas de su actuar, en conjunto con sus familias, guiándonos por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, dando énfasis en el apego seguro y sobre todo el Buen Trato.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento: Sala cuna y Jardín Infantil ARCOIRIS

Director (a): Verónica Nome Pineda

Rol Base de datos: 946138 - 8

Fono fax: 75246966

Dirección : Rucahue 1700

Niveles de atención: Sala cuna y Nivel Medio Heterogéneo

Nivel	Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
SALA CUNA	22	10	12
MEDIOS	25	12	13

Nº de Docentes	Hombres	Mujeres
2		2

II.- CARACTERISTICAS DE LA SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL

El Jardín infantil "Arcoiris "se encuentra ubicado en la calle el Rucahue # 1700 sector urbano de la ciudad de Laja, los últimos cinco años el sector ha tenido modificaciones importantes en lo referido a crecimiento poblacional, sus habitantes son personas de escaso recursos socioeconómicos, esto lo convierte en un sector vulnerable de la comuna.

Nuestro jardín responde a una modalidad de atención llamada "Transferencia de fondos" con una capacidad de 48 niños y niñas, atiende a niños atendiéndolos desde 84 días hasta 3 años 11 meses de edad, su jornada de funcionamiento es de mañana y tarde con los lactantes, desde las 08:30 hrs. hasta las 16:30 hrs

La Sala Cuna y Jardín Infantil ARCOIRIS" funciona durante todo el año, pero da inicio a su año escolar el primer día hábil del mes de marzo.

Cuenta con una plaza cercana y multicancha.

III.-INFRAESTRUCTURA

Edificio de estructura sólida, cuenta con las siguientes dependencias para atender a los niños y niñas.

- ❖ Oficina.

Acordo N° 136-2014³⁹⁵

F. Silva

- ❖ Hall de entrada
- ❖ Baño personal
- ❖ Sala del nivel medio heterogéneo.
- ❖ Sala de hábitos higiénicos para los párvulos del nivel heterogéneo.
- ❖ Sala de juegos
- ❖ Bodega para material didáctico.
- ❖ Sala de amamantamiento.
- ❖ Sala del nivel sala cuna.
- ❖ Sala de mudas y hábitos higiénicos para los párvulos del nivel sala cuna.
- ❖ Sala multifuncional. (comedor, reuniones, preparación de material)
- ❖ Servicio higiénico del personal docente.
- ❖ Bodega de aseo.
- ❖ Bodega de alimentos para el nivel de la sala cuna.
- ❖ Bodega exterior
- ❖ Servicio higiénico para las manipuladoras
- ❖ Cocina.
- ❖ Sedile (servicio dietético de la leche).
- ❖ Baño de manipuladoras
- ❖ En el exterior cuenta con dos nichos de cemento uno para la basura y otro para almacenar el gas

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL DESDE LA PEERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- ❖ Se analizan protocolos de salida para los niños y niñas, en conjunto con las familias y se les entrega documento de autorización para salir de sus hijos e hijas.
- ❖ Se establecen roles y funciones en emergencia y evacuación en conjunto con todo el equipo técnico
- ❖ Se realizan reuniones de comunidad educativa
- ❖ Se realizan reuniones de apoderados mensuales
- ❖ Se realizan talleres para los apoderados según los énfasis institucionales: vida saludable, apego, salud bucal, paternidad responsable.
- ❖ Se aplican entrevistas a la familia en las aéreas de nutrición, pedagógica.
- ❖ Se continúa con turnos para recibir y entregar a los niños y niñas.
- ❖ Ambos niveles están organizados por grupo etéreo para realizar las actividades
- ❖ Ambos niveles están organizados por grupos etéreos para realizar las evaluaciones de los niños y niñas.
- ❖ La técnicos de la educación realizan las evaluaciones diagnostica, sumativa y final en supervisión de la educadora

- ❖ Se establecieron temas a exponer según los énfasis institucionales por todas las tías de los niveles
- ❖ Se designan funciones para los comités de plan de emergencia, plan de seguridad
- ❖ Se reestructuran funciones y roles para mantener flujo de material de aseo, oficina, y didáctico.
- ❖ Se modifican los canales de entrega de información a las familias
- ❖ Se realizan entrevistas a padres y apoderados para evaluar las funciones del equipo técnico.
- ❖ Durante el segundo semestre se trabaja el programa Nadie es Perfecto dictado por profesional del hospital de Laja.
- ❖ Se trabaja el programa para padres de Creciendo Juntos dictado por personal de CMPC.
- ❖ Se realiza charla de apego y buen trato a todos los equipos de trabajo de todos los jardines

2.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL

- Contamos con una coordinadora para los jardines.
- Contamos con el área de finanzas para realizar compras (materiales de aseo, oficina y didácticos)
- Contamos con el apoyo de psicólogo, asistente social, y fonoaudiólogo pertenecientes al DAEM

V.- METAS INSTITUCIONALES 2014

METAS OBLIGATORIAS REGLAMENTO JUNJI:

AÑO 2014	SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
MATRICULA	92,8 %	100 %
ASISTENCIA	70 %	75 %

VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

NIVEL APRENDIZAJE POR ÁMBITO SALA CUNA

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

SEPTIEMBRE 20124	PROYECCIÓN 2015
- Se adaptan a rutinas básicas - Todos caminan solos, sin la ayuda del adulto - La mayoría manifiesta preferencias por diversos materiales - Todos manifiestan sus gustos por actividades, juguetes, etc. - Todos mantienen interacciones sociales con sus pares por más tiempo - Todos colaboran con el orden y	- Trabajar el autocuidado con los niños y niñas. - Se hará un plan para trabajar la actividad física - Controlar esfinter en el mes de noviembre a los niños y niñas que hayan cumplido 2 años. - Continuar con la metodología de explorar juguetes y materiales libremente con la intervención oportuna del adulto

Auerdo N° 136 - 2014 ³⁹⁷

F. Silva



- limpieza de la sala - Reconocen sus pertenencias (mochilas, ropa) - Todos reconocen a las tías del nivel - Se integran a juegos grupales o actividades - Expresan sus sentimientos - Se realiza cepillado de dientes - Comienzan a adquirir habilidades de resolución de problemas (exploración y experimentación) - Todos reconocen e indican parte de su cuerpo y rostro - Casi todos comen sin ayuda	- En el período de bienvenida se mantendrá el hábito de guardar sus pertenencias y saludar a cada una de las tías. - Se trabajarán con mayor énfasis los momentos de higiene para fomentar el control de esfínter y el cuidado de su higiene personal - Intencionar más en actividades grupales para fomentar el compartir, respeto, valores y modales.

COMUNICACIÓN

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
- Disfrutan de las actividades musicales - Escuchan un cuento atentamente o representación - Realizan juegos de imitación - Reconocen y nombran objetos, personas, o seres vivos a través de las imágenes. - Obedecen ordenes simples - La mayoría se expresa a través de frases cortas. - Todos interactúan con sus pares y los adultos de la sala - Juegan a imitar acciones y movimientos. - Se expresan creativamente a través de diversas manifestaciones artísticas. - Disfrutan de actividades plásticas y musicales - Nombran a sus pares por su nombre - La mayoría nombra a sus tías del nivel por su nombre.	- Mejorar el área del lenguaje implementándolo con más material - Implementa una mini biblioteca - Continuar con el momento del cuento - Mantener en la rutina el período para trabajar la música con los niños y niñas. - Realizar actividades plásticas: Dactilopintura, moldeado de cerámica, manipulación de materiales de deshechos - Hacer participar a un integrante de la familia para narrar cuentos, historias etc. - Trabajar constantemente el lenguaje a través de la narración de cuentos, representaciones, imágenes, mímicas y canciones, etc. con niños y niñas y la familia

RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
- Exploran libremente características de los objetos (forma, tamaño, color, olor) - Identifican y nombran partes de su	- Intencionar mas los aprendizajes en actividades de cuantificación, correspondencia - Adquirir juguetes y materiales para

cuerpo - Reconocen efectos climáticos de la naturaleza (lluvia, viento, sol) - La mayoría se reconoce en fotografías y a sus pares - Participan en la celebración de cumpleaños - Adquieren la noción de permanencia de objetos y personas. - La mayoría establece las nociones de relaciones espaciales (lejos – cerca, dentro – fuera) - Se han iniciado en establecer relaciones de agrupación, orden y comparación - Todos adquirieron el cuantificador más - menos	trabajar las matemáticas - Continuar con la metodología de explorar libremente su ambiente inmediato - Mantener en la rutina el período para trabajar cuerpo y movimiento.

FAMILIAS

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
- Se lleva un registro de participación de las familias - Se les hace entrega mensual de las minutas de alimentación de sus hijos e hijas. - Se realizan reuniones una vez al mes - Los apoderado/a participan directamente en la sala realizando alguna actividad - Se les pidió firmar autorización de salida de sus hijos e hijas para paseos, y actividades extra programáticas fuera del jardín - Se realizan convivencias para mejorar las relaciones sociales - Se realizan visitas a domicilio según requerimiento o inasistencia de los párvulos. - Se realizan entrevistas personales según requerimiento - Se aplican entrevistas relacionadas a educación, salud, buen trato etc. - Se aplican talleres y charlas según los énfasis institucionales	- Idear formato de seguimiento de entrevistas personales a la familia - Mantener en la rutina el período para trabajar cuerpo y movimiento. - Continuar con la secuencia de reuniones de apoderados, de visitas a domicilio y actividades en sala.

Acuerdo N° 136-2014 399

A. Silva

NIVEL DE APRENDIZAJE POR ÁMBITO NIVEL MEDIO MENOR

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
• Reconoce y cuelga su mochila • La totalidad de los niños y niñas se adaptaron a la rutina • Son capaces de dar a conocer sus sentimientos y emociones • Opinan y Proponen temas y juegos de su interés. • Son capaces de manipular diferentes materiales • Son capaces de integrarse a juegos grupales. • Participan celebraciones • Todos controlan esfínter. • Son capaces de identificar a sus pares por su nombre. • Reconoce masculino y femenino • Son capaces de expresar su agrado y desagrado. • Intenta de expresar sus fortalezas. • Intenta manifestar las características personales. • Son capaces de compartir un lugar de trabajo • Intentan de respetar turnos • Intentan de pedir por favor y dar las gracias. • Son capaces de comentar un cuento. • Son capaces de aprenderse canciones. • Disfrutan de convivencias • Colaboran para organizar una celebración.	• Que todos sean capaces de compartir materiales • Que tengan los hábitos incorporados. • Que todos reconozcan sus prendas. • Que sean capaces de resolver pequeños problemas.

COMUNICACIÓN

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
• La mayoría participa de conversaciones. • Escuchan atentamente unos cuentos. • Son capaces de contar historias o anécdotas	• Continuar con el sistema de disertaciones familiares • Continuar potenciando las habilidades artísticas • Continuar potenciando las

• Presentan interés por la disertación. • Son capaces de recitar una poesía. • Disfrutan de actividades manuales • Disfrutan de las diferentes tipos de música: folclórica, clásica e infantil • Comprenden cuentos simples • Presentan gran interés por instrumentos musicales, bailes de los pueblos originarios. • Establece conversaciones con sus pares. • Intenta de copiar patrones dados. • Disfruta de pintando con diferentes texturas. • Realizan expresiones corporales • Realizan mímicas • Intenta seguir secuencia melódica. • Explora instrumentos musicales • Realiza representaciones de cuentos.	habilidades de expresión corporal • Implementar un rincón del arte • Implementar el rincón de la lectura. • Continuar potenciando el lenguaje verbal

RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
• Reconocen partes de su cuerpo. • Reconoce cuando esta soleado y lluvioso. • Identifica laminas del clima • Identifica el tablero del tiempo. • Reconocen características de sus pares. • Reconocen estados del tiempo • Reconocen distintos estados de la materia • Son capaces de nombrar a lo menos tres características de los seres del mar. • Son capaces de identificar los seres del mar. • Se realizan actividades al aire libre, caminatas y celebraciones. • Participan de celebraciones • Clasifican objetos por color, forma y tamaño.	• Favorecer habilidades de descubrimiento y exploración • Continuar con el tablero del tiempo. • Implementar un área de la ciencia • Implementar el área de las matemáticas • Potenciar cada vez más las matemáticas •

Auerdo N° 136-2014 401

F. Salazar



• Identifican largo y corto. • Reconocen mañana, tarde, noche. • Intenta vestirse solo o sola. • Reconoce e identifican figuras y cuerpos geométricos. • Identifican las estaciones del año. • Identifican el día y la noche. • Identifica menos y más.	

FAMILIAS

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
• Se realizan visitas a domicilio • Se realizan entrevistas personales según requerimiento. • Se realizan reuniones de apoderados mensuales • Se continúan las disertaciones en familia en el nivel heterogéneo • Se realizan convivencias para mejorar las relaciones sociales • Se realiza muestra gastronómica familiar	• Continuar con la secuencia de reuniones de apoderados. • Continuar con la secuencia de visitas a domicilio. • Continuar con el sistema de disertaciones familiares de y actividades en sala. • Se continuara con la muestra gastronómica. • Continuar con la secuencia de entrevistas. • Se realizaran talleres para confeccionar material didáctico.

DOTACIÓN DOCENTE Y DOCENTE 2014

CURSOS	SALA CUNA	HETEROGENEO	TOTAL
Nº ALUMNOS	22	25	47

DOTACIÓN	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
DIRECTIVO - EDUCADORA	1		44
EDUCADOR	1		44
TECNICOS	6		44
AUXILIAR	1		44
NOCHEROS	2		

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL MANITOS PINTADAS

MISIÓN: LA MISIÓN DE LA SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL "MANITOS PINTADAS" ES FORMAR INTEGRALMENTE NIÑOS Y NIÑAS EN SU PRIMERA INFANCIA, DENTRO DE LOS PRINCIPIOS DE RESPETO, TOLERANCIA, SOLIDARIDAD, AMOR Y PERSEVERANCIA GARANTIZANDO EL DESARROLLO PLENO DE SUS DERECHOS.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL "MANITOS PINTADAS"
Director (a) : PAMELA CONTRERAS FAÚNDEZ.
Rol Base de datos : 08.304.008
Fono fax : FONO DE ESCUELA F-984 / 0432-1973134
Dirección : ESCUELA F – 984, SANTA ELENA
Niveles de atención: NIVEL SALA CUNA MENOR
NIVEL SALA CUNA MAYOR
NIVEL HETEROGÉNEO

Nivel	Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
Nivel sala cuna menor	1	1	0
Nivel sala cuna mayor	8	3	5
Nivel heterogéneo	16	7	9
TOTAL	25	11	14

Nº de Docentes	Hombres	Mujeres
2	0	2

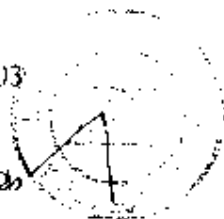
II.- CARACTERISTICAS DE LA SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL.

La sala cuna y jardín infantil "Manitos Pintadas" código institucional 08.304.00 se encuentra ubicado en Laja, la cual es una comuna de Chile, ubicada en la Provincia de Biobío de la Región del Biobío, limitada al norte por el Río de La Laja, al oeste por el río Biobío, y al sur y al este por la comuna de Los Ángeles. Dentro de su territorio se encuentra Santa Elena a 23 km de la comuna de Laja por la ruta Q 250, en la misma dirección del establecimiento municipal Escuela F-984 de la misma comuna.

La sala cuna y jardín infantil consta con una capacidad de 32 niños y niñas, en el nivel heterogéneo una matrícula de 16 niños /as, en sala cuna una matrícula de 10 lactantes, desde los 84 días hasta los 3 años 11 meses de edad.

Acuerdo N° 136-2014⁴⁰³

F. Silva



Los estrato social del sector son bajos, por lo que los padres y apoderados presentan baja escolaridad, pocas oportunidades de trabajo estable (la gran mayoría son temporeros), lo que implica que solo reciben dinero ocasional.

Existe un alto índice de alcoholismo en el sector, lo que causa que las familias sufran dificultades en su núcleo familiar.

Cabe mencionar que el 01-03-2013 ocurre un incendio que destruyó por completo las dependencias de la sala cuna y jardín infantil, se pierde toda su infraestructura, todo el personal administrativo fue trasladado a unos módulos contenedores pertenecientes a JUNJI, los que fueron instalados en el patio de la Escuela Francisco Zattera Guelfi del sector Santa Elena, al lado de la cancha deportiva.

Posteriormente se retoman el año el 28 de mayo 2013 con una matrícula de 22 niños y niñas.

III.-INFRAESTRUCTURA

- ✓ Módulos (contenedores 9)
- ✓ Implementación para talleres (Proyector, subwoofer y notebook)
- ✓ plan de seguridad y evacuación
- ✓ Combustión lenta (2)
- ✓ Sala de actividades (2)
- ✓ Oficina administrativa (1)
- ✓ Patio techado
- ✓ Baño de niños y niñas (2)
- ✓ Baño personal (1)
- ✓ Cocina(1)
- ✓ Sedile(1)
- ✓ Bodega para manipuladoras (1)

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL DESDE LA PEERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- ✓ Talleres, charlas informativas dirigidas para los padres, madres y /o apoderados con el fin de integrar a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.
- ✓ Talleres lúdicos, charlas expositivas e informativas con las redes de apoyo (proyecto bucal, odontólogos, nutricionista, enfermera, fundación CMPC)
- ✓ El número de profesionales es el requerido por el MINEDUC.
- ✓ Extensión de horaria para brindarles seguridad y tranquilidad a aquellas madres /padres temporeros.
- ✓ Los niños y niñas egresan de la sala cuna y jardín infantil con los conocimientos requeridos para la educación formal (pre -básica)

2.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL.

- ✓ Entrega recursos didácticos para trabajar en el aula.
- ✓ Capacitaciones y reuniones técnicas por coordinadora de los Jardines infantiles VTF
- ✓ Entrega de documentos enviados por JUNJI en forma oportuna
- ✓ Comunicación expedita por encargadas de otros jardines de la comuna
- ✓ Falta de salidas a terreno
- ✓ Poca comunicación de partes de las familias en caso de nuevos empleos, enfermedades e inasistencias.

V.- METAS INSTITUCIONALES 2014.

METAS OBLIGATORIAS REGLAMENTO JUNJI:

AÑO 2014	SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
Matricula	65%	100%
Asistencia	54%	75%
Entrevistas apoderados	65%	100%
Párvulos hijo de funcionarios	40%	50%
Familia del programa Chile Solidario	50%	70%

VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

NIVEL APRENDIZAJE POR ÁMBITO SALA CUNA

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
✓ Que los niños /as comiencen a identificar y controlar situaciones de enuresis e encopresis ✓ Realiza diversas acciones de acuerdo a su autonomía. Se saca algunas prendas de vestir, como botín, gorro, guante en forma de juegos. Interactúan libre y armónicamente con otros niños y niñas. ✓ Los párvulos de sala cuna pidan ayuda frente a su cuidado personal ✓ Se identifica entre otros niños	✓ Que los párvulos comunique e identifique horas de mudas, hábitos de higiene ✓ Que los niños y niñas tengan la capacidad de poner y reconocer sus prendas de vestir ✓ Se alejen de situaciones de peligro cuando el adulto se lo indica. ✓ Reconozca genero ✓ Exprese sus emociones sin temores.

405
Auerdo N° 136-2014

[Firma]
A. Solís

/as ✓ Sigue instrucciones comprendiendo la comunicación oral ✓ Son capaces de caminar solos, tomarse de la mano con adultos y entre ellos, gatean con habilidad. ✓ Expresa sentimientos	✓ Manipulen objetos o elementos ya sean desenvolviendo, rasgando, destornillando diferentes tipos de envases. ✓ Colabora al ponerse algunas prendas de vestir. ✓ Expresen cariño a sus pares cuando están afectados por algo. ✓ Expresen distintas emociones en respuesta a situaciones diversas. ✓ Que corran con seguridad en distintas direcciones esquivando obstáculos.

COMUNICACIÓN

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
✓ Etapa del desarrollo del lenguaje en que se encuentra los menores de sala cuna es el balbuceo y se expresan gestualmente. ✓ Imita sonidos onomatopéyicos. ✓ Observa objetos, personas, animales que se le nombran o muestran. ✓ Responde por medio del lenguaje oral y/o expresivo. ✓ Observar y reproducir pequeñas obras de títeres. ✓ Reconoce a su familia en fotografía, imágenes y otros. ✓ Seguir instrucciones y órdenes sencillas. ✓ Sigue el ritmo de música o instrumentos musicales	✓ Identifica sonidos onomatopéyicos ✓ De nombre correctos a objetos y personas significativos y animales. ✓ Expresar mediante el lenguaje oral sus necesidades, gustos e interés. ✓ Imitación de juegos de roles y actividades más lúdica y motricidad. ✓ Ampliar su léxico. ✓ Que realicen garabateo controlado, y un mayor control de sus movimientos. ✓ Imita sonidos, desplazamientos según intensidad de la música.

RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
✓ Reconoce e identifica sus sentidos. ✓ Señalar objetos que se encuentran lejos cerca o cerca de su cuerpo ✓ Relación espacial ✓ utilizan concepto tamaño, olor, sonido. ✓ Juegan al aire libre. ✓ observan muñecos e imágenes. ✓ Trabajar utilizando imágenes, fotos, modelos. ✓ participan en celebraciones según corresponda. ✓ Juegan con diferentes texturas. ✓ Responde a diferentes aromas. ✓ Explora su entorno y objetos. ✓ Clasifican y cuantifican objetos.	✓ Realizar experimentos causa y efecto. ✓ Trabajar en equipo con una participación activa de la familia en las actividades con sus hijos/as ✓ Planificar actividades dependiendo de los intereses y necesidades de los niños/as ✓ Trabajar con objetos concretos. (alimentos , olores , plantas , flores etc) ✓ Recolectar hojas y semillas. ✓ Realizar materiales concretos en conjunto con la familia. ✓ Se mantendrá el trabajo de actividad de conteo y clasificación de objetos concretos.

FAMILIAS.

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
✓ Incorporación de la familia en experiencias de aprendizajes, dependiendo los contenidos. ✓ Se realizan talleres para padres y apoderados en las reuniones de apoderados/as referente a los énfasis curriculares. ✓ Se organizan charlas informativas	✓ Realizar una experiencia de aprendizaje por mes por parte de los padres y apoderados. ✓ Realizar 1 reunión mensual por cada nivel. ✓ Realizar 3 entrevistas en el año programadas.

Acuerdo N° 136-2014

407
A. Silva

según necesidad de los apoderados/as	✓ Realizar a lo menos 4 visitas a terreno.
✓ Se realizan dos entrevistas a las familias en el año programadas.	✓ Incentivar a los padres que busquen un trabajo permanente.
✓ Se realiza 2 reuniones generales del jardín en el año	
✓ Se realiza 1 reunión de padres y apoderados de cada nivel.	

NIVEL DE APRENDIZAJE POR ÁMBITO NIVEL MEDIO MENOR

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
✓ En este nivel los niños y niñas son capaces de realizar diferentes acciones, ✓ manipulan variados elementos ✓ caminan, ✓ se alimentan. ✓ colaboran en ponerse prendas de vestir. ✓ hábitos higiénicos más autónomos ✓ Muestran partes de cuerpo , articulaciones y algunos órganos ✓ se identifican en el espejo, expresan sus emociones ✓ Participan en juegos iniciados por los adultos. ✓ juegan e interactúan entre sus pares. ✓ Aceptar expresiones de afecto de sus pares. ✓ Encajan elementos pequeños	✓ Seguir instrucciones y acciones , identificar situaciones de riesgo, ✓ manipular con prensión de pinzas, ✓ correr y esquivar obstáculos ✓ realizar circuitos con diferentes implementos. ✓ Autonomía e independencia con los hábitos higiénicos. ✓ Bajar y subir prendas de vestir ✓ Que puedan nombrar y mostrar articulaciones órganos y partes de su cuerpo. ✓ Decir su nombre y apellido, mostrar sus trabajos a los demás, diferenciar género. ✓ Aprendan a compartir con sus pares , juguetes y materiales, ✓ Que comuniquen emociones y sentimientos a través de palabras. ✓ Desarrollar y mejorar su motricidad tanto como la fina y la

según su forma ✓ rasgan, arrugan papel ✓ Desarrollan la motricidad en juegos de circuitos, arrastre, gateo, rodadas, cuadrupedia.	gruesa.

COMUNICACIÓN

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
✓ Usar oraciones de 3 o más palabras. ✓ Conversar con sus pares y otros expresando sus ideas. ✓ Pedir ayuda ante la necesidad personal. ✓ Incorporar nuevas palabras a su léxico ✓ Entonar canciones. ✓ Repetir rimas y versos. ✓ Extracción de información en cuentos ✓ Dramatizar acciones de una canción. ✓ Baila siguiendo diferente ritmo de la música. ✓ Expresarse a través de la plástica.	✓ A esta edad los niños /as del nivel deben ampliar su léxico e incrementándolo en la forma que se expresan. ✓ Incorporar a la familia en nuestras planificaciones por lo menos una vez al mes. ✓ Invitarlos a participar en juegos y actividades creativas para los niños y niñas del nivel. ✓ Ampliar su capacidad de retención de información, con más comprensión de lectura. ✓ Aumentar las lecturas de cuento y a la vez la concentración, léxico, extracción de información etc. ✓ Fomentar la creación de dramatizaciones utilizando objetos que apoyen la actividad. ✓ Crear en familia diferentes obras de arte, utilizando diferentes técnicas.

RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
✓ Los niños y niñas jueguen a imitar y reconocer los sonidos onomatopéyicos. ✓ Exploran diversos elementos de la naturaleza, como semillas y plantas y los procesos de su crecimiento,	✓ Que logren responder a preguntas sobre características de los seres vivos(animales de la granja o la selva) ✓ Colaboren en el cuidado de la naturaleza, experimenten con

Aguado N° 136-2014

F. Spilva

409



reaccionan en contacto con olores, colores y sabores. ✓ Participan en diversas celebraciones , actos y otros e interactúan con personas que llegan a la Sala de actividades ✓ Siguen con la vista un objeto en movimiento, sigue rutinas horarias, observan y manipulan objetos de distintas formas, exploran distintos elementos del entorno, escucha patrones auditivos, repite acciones de su propio cuerpo, acomoda su posición física para alcanzar un objeto, reúnen materiales en un recipiente. Agrupan según tamaño, color, cuentan elementos hasta el cinco. ✓ Trabajan con tarjetas con patrón. ✓ Reconocer los cuerpos geométricos.	diversas texturas, formas y consistencia. ✓ Que responda gestual o verbalmente a preguntas relacionadas con celebraciones, actos , señale o nombre personajes de su entorno cercano y significativo, ✓ Que responda a instrucciones de posición y ubicación, recuerde o nombre acciones de rutina, interactúe con cuerpos geométricos, junta y separa perceptivamente sin un criterio definido. ✓ Que sigan la secuencia de movimiento, realice acciones de su entorno para producir efectos de su interés, utilice medios para obtener algún objeto, ✓ Realice correspondencia uno a uno entre elementos concretos.

FAMILIAS.

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
✓ Incorporación de la familia en experiencias de aprendizajes, dependiendo los contenidos. ✓ Se realizan talleres para padres y apoderados en las reuniones de apoderados/as referente a los énfasis curriculares. ✓ Se organizan charlas informativas según necesidad de los apoderados/as. ✓ Incorporar a los padres y apoderados en actos y muestras de los niños /as. ✓ Se realizan dos entrevistas a las familias en el año programadas.	✓ Realizar una experiencia de aprendizaje por mes por parte de los padres y apoderados. ✓ Realizar 1 reunión mensual por cada nivel. ✓ Realizar 1 charlas mensual con los énfasis curriculares ✓ Realizar 3 entrevistas en el año programadas. ✓ Invitar periódicamente a los padres y apoderados a presenciar actividades , actos , desfiles y muestras de los niños/as

✓ Se realiza 2 reuniones generales del jardín en el año. ✓ Se realiza 1 reunión de padres y apoderados de cada nivel.	✓ Realizar a lo menos 4 visitas a terreno. ✓ Incentivar a los padres que busquen un trabajo permanente.

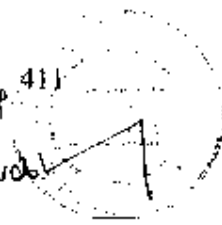
DOTACIÓN DOCENTE Y DOCENTE 2014

CURSOS	SALA CUNA	HETEROGENEO	TOTAL
Nº ALUMNOS	9	16	25

DOTACIÓN	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
Directivo/Docente	1	44	44
Docente	1	44	44
Técnico	2	44	88
Auxiliar	1	44	44
Total	5	176	220

Acuerdo N° 136-2014⁴¹¹

[Firma manuscrita]



SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "MIS DULCES PASOS"

MISIÓN: Entregar Educación Integral de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas de 3 meses a 3 años 11 meses de edad, en la Sala Cuna y jardín Infantil "Mis Dulces Pasos", ubicado en el sector Altos del Laja de la comuna de Laja, aplicando una metodología Integral y el Currículum de la Educación Parvularia, considerando como énfasis la seguridad de los niños y niñas, el apego seguro, los estilos de vida saludable y la familia como principal educador y priorizando los valores del Respeto, Solidaridad, el Compartir y el Amor.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento: SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "MIS DULCES PASOS"

Director (a): CECILIA MORALES LUNA

Rol Base de datos: 950671-3

Fono fax: N/A

Dirección: PUENTE PERALES 3562

Niveles de atención: SALA CUNA - MEDIO MENOR – MEDIO MAYOR

Nivel	Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
SALA CUNA	20		
MEDIO MENOR	24	13	11
MEDIO MAYOR	24	11	13
TOTAL	68		

Nº de Docentes	Hombres	Mujeres
3	0	3

II.- CARACTERISTICAS DE LA SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL

La Sala Cuna y Jardín "Mis Dulces Pasos" Comenzó a funcionar el día 23 de febrero del año 2010, Atiende a 68 niños y niñas desde 3 meses a 3 años 11 meses de edad, del sector "Altos del Laja" y de los alrededores, cumplen funciones 3 Educadoras, 2 Educadoras de Aula y 1 Educadora que cumple funciones tanto de Aula como Administrativas, 7 Técnicos de Educación Parvularia y 1 Auxiliar de servicios menores.

Los servicios de alimentación son otorgados por una empresa externa "Dipalsa", con dos manipuladoras de alimentos.

El personal del establecimiento se encarga de entregar una educación integral que desarrolle en los niños y niñas las habilidades necesarias para formar la base de su desarrollo futuro realizando planificaciones en las cuales se integren aprendizajes según la edad y características de los niños y niñas de cada nivel extraídos del currículum de Educación Parvularia además de trabajar durante el año los énfasis institucionales de Junji como el **Buen Trato- Apego- Perspectiva de Género- Interculturalidad- Estilos de Vida Saludables- Protección y Cuidado y Trabajo con Familia**, con toda la comunidad educativa (familias- Personal y niños y niñas).

Desde el año 2012 que es el único jardín de la comuna seleccionado por la Junta nacional de Jardines Infantiles para formar parte de la aplicación de la IEPA, "Instrumento de Evaluación para los Aprendizajes" cuya aplicación diagnóstica se realizó en mayo 2014 al 100% de los niños y niñas y se aplicará nuevamente a fin de año, para verificar los avances obtenidos.

III.-INFRAESTRUCTURA

El Establecimiento cuenta con un edificio sólido y apto para la cantidad de niños y niñas que se atiende (capacidad/matricula); cada nivel cuenta con su sala y baño respectivo, en total 3 aulas de párvulos, una sala de amamantamiento, un comedor del personal, el cual también es utilizado como sala de reuniones, una Oficina Administrativa, 2 bodegas, 3 baños para el personal del establecimiento, cocina y sedile. Además de una leñera.

A pesar de contar con un espacio adecuado y características adecuadas para realizar una buena atención hay falencias descritas en la fiscalización de diagnóstico realizada por JUNJI en julio de 2014, como:

- Falta el Informe Sanitario del Jardín
- Falta el título de personal Técnico (4)

Acuerdo N° 136-2014

Así se acordó



Dentro de las observaciones realizadas, se destacan las existentes Goteras, filtraciones y manchas de humedad evidentes en el techo, lo que vulnera el derecho a protección y bienestar de cada niño y niña. Para lo cual los apoderados se han reunido para dar a conocer su molestia al municipio, comprometiéndose este a dar solución a la brevedad posible.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
-Existen formación de comités que aportan al cumplimiento de metas y organización del establecimiento, como bienestar y seguridad. -Los comités cuentan con un cronograma de las actividades anuales. - Se realiza dos veces al mes comunidad Educativa, donde el personal recibe capacitaciones, tanto de la directora como de otra educadora o personal de apoyo de la Oficina Provincial JUNJI. - Capacitación sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión oral, dada por personal DAEM Maritza Maureira -Capacitación sobre Apego, dada por la red Chile Crece Contigo, Liset Muñoz.	-Falta organizar mayor número de actividades con apoyo de redes locales - Falta realizar supervisiones continuas del trabajo técnico pedagógico que se realiza en aula. - Falta organizar una encuesta de satisfacción a las familias con respecto a la función que cumple el personal de aula. - Falta mejorar evaluaciones del Plan de Supervisión local

- Se trabaja el PEI con el personal y las familias. - Se realizan charlas según las necesidades observadas en las familias y los énfasis institucionales. - 1 vez al mes se realiza reunión de apoderados/as en las cuales se realizan talleres que apoyen la función pedagógica del establecimiento. - El personal es evaluado con una pauta programada en el "Plan de Supervisión Local". - Existe un reglamento interno tanto del personal como para las familias del jardín - La familia es informada de las evaluaciones realizadas a sus hijos/hijas dos veces al año.	

2.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL

FORTALEZAS	DEBILIDADES
-Las solicitudes de material son atendidas en corto tiempo, según la disponibilidad de saldo de subvención. - Existe una coordinadora de los Establecimientos VTF, Sra. Nieves Pereira.	-Pocas visitas a terreno - Falta organizar reuniones mensuales o bimensuales entre el personal directivo del establecimiento y personal del DAEM. -Falta apoyo y más capacitación del

415
Acuerdo N° 136-2014
F. Solís

-Se cuenta con apoyo administrativo cuando se requiere.	equipo multiprofesional
-Constante comunicación entre las encargadas de los Jardines.	-La información llega al jardín por medio de correos electrónicos y vía teléfono, los que son de uso personal de cada integrante del jardín. -Falta de tiempo y de información de las familias cuando comienzan a trabajar, para organizar datos de las familias de las fichas de matrícula.

V.- METAS INSTITUCIONALES 2014

METAS OBLIGATORIAS REGLAMENTO JUNJI:

AÑO 2013	SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
Matrícula	100%	100%
Asistencia	68.75%	78%
2 Entrevista a las familias	50%	70%
Párvulos de hijos de madres que trabajan o estudian	64%	65%
Párvulos que se mantienen en el jardín	91%	93%
Mantener el estado nutricional de los niños y niñas en estado normal	63%	70%
Niños y niñas en Chile Solidario	26%	5%

VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

NIVEL APRENDIZAJE POR ÁMBITO SALA CUNA

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL:

AGOSTO 2014	PROYECCIÓN 2015
Los niños y niñas de sala cuna, piden ayuda frente a su cuidado personal realizando diversas acciones de acuerdo a su individualidad. Se identifica entre otros niños /as en imágenes, manipulan objetos, elementos con prensión de pinzas, donde son capaces de trasladar , sacar objetos de un lugar a otro .Se saca algunas prendas de vestir , como botín , gorro , guante en forma de juegos. Interactúan libre y armónicamente con otros niños y niñas. Expresa corporalmente alegría o desagrado frente a personas Son capaces de caminar solos, tomarse de la mano con adultos y entre ellos, gatean con habilidad.	Que los niños y niñas se alejen de situaciones de peligro cuando el adulto se lo indica. Que diga o indique si es niño o niña. Manipulen objetos o elementos ya sean desenvolviendo, rasgando, destornillando diferentes tipos de envases. Colaboren al ponerse algunas prendas de vestir. Expresen cariño a sus pares cuando están afectados por algo. Expresen distintas emociones en respuesta a situaciones diversas. Que corran con seguridad en distintas direcciones esquivando obstáculos. Que controlen esfínteres.

Acuerdo N° 136-2014

417

A. S. Silva

COMUNICACIÓN:

AGOSTO 2014	PROYECCIÓN 2015
Los niños y niñas de sala cuna, solicitan intencionadamente lo que necesitan a través del balbuceo o gestualmente. Siguen instrucciones sencillas. Realizan garabateo descontrolado. Mueve algunos segmentos de su cuerpo al oír la música. Manifiesta alguna reacción gestual o verbal, al escuchar una canción. Mira o busca objetos, personas animales que se le nombran o muestran.	Que los niños y niñas desarrollen mayormente el lenguaje, incentivándolos a nombrar palabras sencillas de objetos y personas cuando se les pregunte por ellos. Que realicen garabateo controlado, y un mayor control de sus movimientos. Que emitan algunos sonidos o vocalizaciones al escuchar canciones. De nombre consistente a objetos y personas significativas.

RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL:

AGOSTO 2014	PROYECCIÓN 2015
Los niños y niñas miran con atención a personas que llegan de visita a la sala cuna. Exploran y descubren efectos que producen algunos objetos o artefactos creados por el hombre. Reaccionan con gestos y verbalizaciones frente a un ser vivo que se le presenta.	Que los niños y niñas señalen o nombren en láminas, a personajes de su entorno más cercano y significativo. Experimenten con intencionalidad el uso de objetos o artefactos de acuerdo a su función. Jueguen a imitar sonidos onomatopéyicos y movimientos de seres vivos.

Experimentan en contacto con elementos naturales de su entorno, texturas formas consistente. Los niños y niñas, buscan un objeto o persona que solo ve parcialmente. Observan y manipulan objetos de distintas formas. Junta y separa perceptivamente sin un criterio definido. Siguen una secuencia de movimientos simples con su cuerpo. Suelta un objeto que tiene en la mano para coger otro que se le presenta. Saca y pone de uno en uno elementos de un recipiente.	Observen características de la naturaleza utilizando diversos instrumentos de apoyo, lupa, vasos y otros. Que busquen y encuentren personas u objetos que no están visibles cuando se le pregunta por ellos. Interactúen con cuerpos geométricos. Agrupen perceptivamente elementos concretos según un criterio descubierto por él. Que pongan en fila elementos de diferentes características en forma espontánea o con mediación del adulto. Que utilice algunos medios para obtener algún objeto y realice correspondencia de uno a uno entre elementos concretos en situaciones de juego.

FAMILIAS

AGOSTO 2014	PROYECCIÓN 2015
-Se integran a las madres y padres en mínimo 4 experiencias de aprendizaje en aula. - Se realizan talleres para padres en las reuniones de apoderados/as referente a los énfasis curriculares. - Se organizan charlas según necesidad	-Realizar 1 reunión mensual - Realizar 2 entrevistas en el año - Realizar a lo menos 1 visitas a terreno -Motivar a que busquen trabajo para disminuir los porcentajes de Chile Solidario

Acuerdo N° 136-2014

419

Asesor

de los apoderados/as	
- Se realiza una entrevista a las familias en el año.	-Motivar a las madres jóvenes para que den continuidad a sus estudios.
- Se realiza 1 reunión mensual	

NIVEL DE APRENDIZAJE POR ÁMBITO NIVEL MEDIO MENOR

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL:

AGOSTO 2014	PROYECCIÓN 2015
Los niños y niñas de este nivel son capaces de realizar diferentes acciones que se les solicita, manipulan diversos elementos, caminan, se alimentan, colaboran en ponerse prendas de vestir y en lavarse.	Que logren alejarse de situaciones de peligro, manipular con prensión de pinzas, correr y esquivar obstáculos.
Muestran partes de cuerpo y algunas articulaciones, se identifican en el espejo, expresan la satisfacción de obtener algo.	Que se bajen y suban prendas de vestir, se laven y sequen cara y manos.
Participan en juegos iniciados por los adultos, juegan e interactúan entre ellos, expresan emociones a diversas situaciones, aceptan expresiones de afecto de sus pares. Encajan elementos pequeños según su forma, enhebran, amasan, rasgan, arrugan. Desarrollan la motricidad en juegos de circuitos, arrastre, gateo, rodadas, cuadrupedia.	Que puedan nombrar y mostrar articulaciones, decir su nombre y apellido, mostrar sus trabajos a los demás, diferenciar entre hombre y mujer.
	Que colaboren para favorecer el bien común, compartan juguetes y materiales, y que comuniquen emociones y sentimientos a través de palabras. Y participen colaborativamente en actividades de psicomotricidad, y además que desarrollen de mejor forma su motricidad gruesa.

COMUNICACIÓN:

AGOSTO 2014	PROYECCIÓN 2015
En general, solicitan lo que necesitan con palabras sencillas en evolución, siguen instrucciones de sencillas a complejas, realizan preguntas abiertas y divergentes a los adultos, dan nombre a objetos o personas significativas, observan diferentes imágenes significativas, escuchan diversas expresiones literarias. Observan y reaccionan ante el efecto de su acción con diferentes materiales, observan y exploran objetos o elementos visuales a su alrededor, se mueven al escuchar música, reaccionan al escuchar una canción y utilizan diversos instrumentos para acompañar canciones. Memorizan poesías y canciones sencillas. Realizan trazos sencillos siguiendo el ejemplo, se dibujan a sí mismo.	Que se comuniquen con frases simples a complejas (sujeto y predicado), mencione las acciones que se realizan, nombren acciones o situaciones de la vida diaria, expresen el significado de logos, imite las acciones que indica la canción. Que realicen acciones que expresen intencionalidad, que observen y verbalicen características de los objetos, animales, cosas y de sí mismos, alternar distintas velocidades e intensidades, que canten canciones cada vez más largas o con diferentes juegos como voz alta, voz baja, y marque el pulso de una canción con instrumentos musicales.

RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL:

AGOSTO 2014	PROYECCIÓN 2015
En este ámbito juegan a imitar sonidos onomatopéyicos, exploran diversos elementos de la naturaleza, como semillas y plantas y los procesos de su crecimiento, reaccionan en contacto con olores, colores y sabores.	Que logren responder a preguntas sobre características de los seres vivos, colaboren en el cuidado de la naturaleza, experimenten con diversas texturas, formas y consistencia. Que responda gestual o verbalmente a

Acuerdo N°136-2014

421

A. Silva

Participan en diversas celebraciones Miran e interactúan con personas que llegan a la Sala, exploran efectos que producen algunos artefactos. Siguen con la vista un objeto en movimiento, sigue rutinas horarias, observan y manipulan objetos de distintas formas, exploran distintos elementos del entorno, escucha patrones auditivos, repite acciones de su propio cuerpo, acomoda su posición física para alcanzar un objeto, reúnen materiales en un recipiente. Agrupan según tamaño, color, cuentan elementos hasta el cinco. Trabajan con tarjetas con patrón de puntos dado. Conocer los cuerpos geométricos, y reconocen las figuras geométricas e interactúan con ellas.	preguntas relacionadas con celebraciones, señale o nombre personajes de su entorno cercano y significativo, integre a sus juegos, objetos y artefactos de uso doméstico. Que responda a instrucciones de posición y ubicación, recuerde o nombre acciones de rutina, interactúe con cuerpos geométricos, junta y separa perceptivamente sin un criterio definido. Que sigan la secuencia de movimiento, realice acciones de su entorno para producir efectos de su interés, utilice medios para obtener algún objeto, realice correspondencia uno a uno entre elementos concretos.

FAMILIAS

AGOSTO 2014	PROYECCIÓN 2015
-Se integran a las madres y padres en minimo 4 experiencias de aprendizaje en aula. - Se realizan talleres para padres en las reuniones de apoderados/as referente a los énfasis curriculares. - Se organizan charlas según necesidad de los apoderados/as	- Realizar 1 reunión mensual - Realizar 2 entrevistas en el año - Realizar a lo menos 2 visitas a terreno -Motivar a que busquen trabajo para disminuir los porcentajes de Chile Solidario

- Se realizan dos entrevistas a las familias en el año.	
- Se realiza 1 reunión mensual	

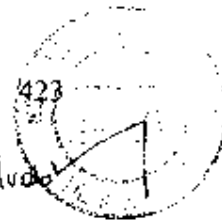
NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO NIVEL MEDIO MAYOR

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL:

AGOSTO 2014	PROYECCIÓN 2015
Los niños y niñas previenen situaciones peligrosas alejándose de estas, además trabajan psicomotricidad utilizando distintos elementos y materiales con intencionalidad y precisión como pinceles en dibujos, utilizan pegamento para darles términos a sus producciones. En cuanto a su motricidad gruesa se trabaja el momento de actividad física corriendo, que varíen velocidad, que eviten obstáculos y que sean capaces de mantener el equilibrio al desplazarse por una línea marcada. Además son capaces de crear sus propios juegos o ejercicios grupales e individuales	Que los niños y niñas coordinen con mayor precisión en sus habilidades sicomotoras finas ejercitándose en las actividades de manipulación de pinceles, lápices para colorear y dibujar, además de manipular elementos como tijeras para recortar figuras simples, dándole mayor énfasis para que trabajen en recortar figuras más complejas para ellos. En cuanto a sus habilidades motoras gruesas realizar ejercicios de circuitos en donde mantienen el equilibrio estático y dinámico, en donde se necesita rapidez, plasticidad y fuerza.

Auerdo N° 136-2014

Spilva



COMUNICACIÓN:

AGOSTO 2014	PROYECCIÓN 2015
Los niños y niñas son capaces de relatar experiencias personales ante preguntas usando argumentos de acuerdo a la conversación, escuchan atentamente un cuento comentando sobre este respondiendo coherentemente a preguntas realizadas, dibuja trazos de distinto tamaño, extensión y dirección. En cuanto al lenguaje artístico se expresa creativamente combinando materiales y técnicas plásticas en diferentes producciones tanto en dibujos como en construcciones y moldeado.	Que los niños y niñas se integren activa y espontáneamente en conversaciones coherentes con sus pares y adultos intercambiando experiencias personales respetando turnos y escuchando atentamente a los otros, reconocer su nombre entre varios escritos escribiendo algunas letras en forma intencionada, leer oraciones creadas con dibujos o pictograma de un texto que combine algunas palabras sencillas y dibujos. Introducir técnicas y detalles a sus producciones artísticas como volumen, pinturas, integrando diversos materiales que estén a su alcance.

RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL:

AGOSTO 2014	PROYECCIÓN 2015
Los niños y niñas responden a preguntas sencillas sobre características de algunos objetos tecnológicos, son capaces de describir lo que podría suceder en una situación de experimentación simple, utilizan adecuadamente los conceptos arriba-abajo, cerca-lejos, adelante-atrás aplicados a representaciones gráficas. Relaciona, nombra y reconoce figuras geométricas con cuerpos geométricos	Que los niños y niñas expliquen el beneficio que presta la tecnología a nuestras vidas, realizan pequeños experimentos describiendo procesos y resultados, que sean capaces de aplicar conceptos espaciales de posición, dirección y distancia en sus experiencias cotidianas, que formulen espontáneamente preguntas sobre un hecho o situación de causa efecto.

correspondientes.	Que nombren atributos de figuras y cuerpos geométricos básicos, saquen o agreguen elementos y digan qué cantidad de ellos hay. Emplee adecuadamente los números para contar al menos hasta 10 objetos presentes, empleando el número con el objeto.

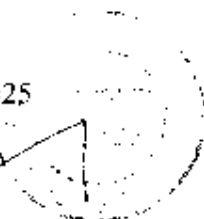
FAMILIAS

AGOSTO 2014	PROYECCIÓN 2015
-Se integran a las madres y padres en mínimo 4 experiencias de aprendizaje en aula. - Se realizan talleres para padres en las reuniones de apoderados/as referente a los énfasis curriculares. - Se organizan charlas según necesidad de los apoderados/as - Se realiza una entrevista a las familias en el año. - Se realiza 1 reunión mensual	- Realizar 1 reunión mensual - Realizar 2 entrevistas en el año - Realizar a lo menos 1 visita a terreno -Motivar a que busquen trabajo para disminuir los porcentajes de Chile Solidario - Fomentar la necesidad de retomar los estudios a las madres de este nivel.

Acuerdo N° 136-2014

425

F. Silva



DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2013

NIVELES	SALA CUNA	MEDIO MENOR	HETEROGÉNEO	TOTAL
Nº ALUMNOS	20	24	24	68
PERSONAL POR SALA	4	3	3	-

DOTACIÓN	Nº	TOTAL HORAS
Directivo/Docente	1	44
Docente	2	44
Técnico	7	44
Auxiliar	1	44
TOTAL	11	-

JARDÍN INFANTIL RAYITO DE SOL

MISIÓN: El Jardín Infantil "Rayito de Sol" ubicado en calle El Pino 120, tiene la misión de entregar servicios de Educación Integral, alimentación y recursos educativos a 64 niños y niñas de 2 a 4 años de edad, en su total diversidad, perteneciente a la comuna de Laja. Otorgándoles la estimulación necesaria y aprendizajes significativos para desenvolverse de la mejor forma en todas las etapas de su vida, tomando como base de sus conocimientos el currículo de la Educación Parvularia y la familia como principal educador, priorizando así los valores del Respeto, Amor, Solidaridad, Perseverancia y Responsabilidad.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Jardín "Rayito de sol"
Docente Encargada : Patricia Figueroa Coronado
Rol Base de datos : 944232-4
Fono : 2463162
Dirección : El Pino # 120
Niveles de Atención : Medio Menor Heterogéneo
Medio Mayor

Nivel	Nº de Alumnos	H	M
N Menor	24	10	14
N Mayor	21	12	9

Nº de docentes	H	M
2		2

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL

Jardín Infantil "Rayito de sol" se encuentra ubicado en Laja calle El pino N° 120, En los últimos años este sector se ha ido modificando considerablemente, por el fuerte incremento que ha experimentado el desarrollo habitacional. El jardín se encuentra cercano a la población.

"El Pino" programa de erradicación, gran parte de niños y niñas provienen de esa población y sus alrededores.

III.- INFRAESTRUCTURA

El Edificio es una estructura sólida de 264 mts cuadrados. Cuenta con las siguientes dependencias para la atención de los párvulos

Dependencias	Cantidad
Aulas Pre-básicas	2
Oficina administrativa	1

Amenado N° 136-2014

427
F. Figueroa Coronado

Patio techado	1
Baño niñas y niños	1
Baño personal	1
Baño manipuladora	1
Bodega	1
Cocina	1
Sala de Reuniones	1

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- En las planificaciones se incluye a la familia como agente importante de la educación de sus hijos
- Se les informa a la familia el estado y avances de sus hijos a través de entrevistas (periódicamente) e informes pedagógicos a final del año
- El Personal se encuentra capacitado para recibir y atender a los padres y la familia de manera oportuna
- Se ha incluido y se seguirá incluyendo de manera importante los aportes de la comunidad en los aprendizajes de los niños y niñas

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL

- Se encuentra a disposición de los niños y sus respectivas familias un equipo multidisciplinario que consta de tres profesionales calificados (Fonoaudiólogo, psicólogo ya asistente social)
- Se realizan capacitaciones con fonoaudiólogo para el personal
- Se les da la oportunidad a los niños y niñas del jardín de recibir una atención con fonoaudiólogo gratuita
- Se cuenta con el aporte del DAEM en materiales y recursos para la realización de proyectos y mejoramientos propios del jardín

V.- METAS INSTITUCIONALES 2014

Metas Obligatorias Reglamento JUNJI:

	A SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
Matricula	90%	100%
Asistencia	76%	80%
Entrevistas a la familia	70%	72%
Madres que trabajan y estudian	71,1%	72,1%

VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO NIVEL MEDIO MENOR

Formación Personal y Social:

La formación Personal y Social es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucran diversas dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y la valoración del si mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura, y la formación valórica

Septiembre 2014	Proyección 2015
Logran lavarse los dientes y las manos en forma independiente -Comen solos, -Ordenan su lugar de juegos -Cooperan activamente al ordenar los juguetes -Reconocen partes de su cuerpo -Reconoce y dice su nombre -Reconocen y cuidan sus pertenencias -Elige el material con los que trabaja -Nombra sus intereses Mantienen hábitos de cortesía, saludan, se despiden, dan las gracias.	Trabajar junto a madres y padres el control de esfinter. -Mantener los momentos de actividad física y/o psicomotricidad ya que son de mucha ayuda para los niños y niñas. -Planificar y evaluar continuamente los momentos de refuerzo de hábitos. -Realizar proyecto de Psicomotricidad para trabajar en conjunto con los padres

Comunicación:

La comunicación constituye el proceso central mediante el cual niños y niñas desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de los diferentes instrumentos de comunicación, permite exteriorizar las vivencias emocionales, accederá los contenidos culturales, producir mensajes cada vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad

Septiembre 2014	Proyección 2015
Expresa verbalmente sus necesidades -Describe hechos de la vida diaria -Responde a preguntas simples -Dice sí o no con sentido. -Repite canciones o rimas -Nombra a otras personas por su nombre -Dramatizan -Bailan libremente siguiendo el ritmo de la música.	Fomentar la creación o dramatización utilizando recursos como mascarás, disfraces y otros materiales. -Motivar a través de cuentos, anécdotas y preguntas la escucha atenta de niños y niñas. -Crear material con los padres y madres para estimular el lenguaje de niños y niñas. -Mantener los momentos de rutina para el trabajo con diferentes estilos musicales.

Acuado N° 136-2014

429
F. Sp...
DE...

Relación con el Medio Natural y Cultural:

La relación que el niño establece con el medio natural y cultural que se caracteriza por ser activa, permanente y de recíproca influencia, constituye una fuente permanente de aprendizaje

Septiembre 2014	Proyección 2015
Comprende relaciones espaciales cerca-lejos -Reconocen sabores dulces y salados. -Reconocen celebraciones. -Reconocen características de diversos seres vivos. -Identifican símbolos patrios -Clasifican objetos -Ordenan secuencias -Cuidan su entorno -Identifican figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo.	Las experiencias de conteo y/o clasificación se realizará a través de juego guiado por preguntas. -Se mantendrá el trabajo con objetos concretos -Se realizarán paseos a diversas instituciones. -Se realizará disertaciones presentando diversas mascotas. -Se trabajará con los padres y madres creación de material para actividades lógico-matemático

Familias:

Septiembre 2014	Proyección 2015
Las experiencias de conteo y/o clasificación se realizarán a través de juego guiado por preguntas. -Se mantendrá el trabajo con objetos concretos -Se realizarán paseos a diversas instituciones. -Se realizará disertaciones presentando diversas mascotas. -Se trabajará con los padres y madres creación de material para actividades lógico-matemático	Aumentar la asistencia de madres y padres a la reunión de apoderados de un 75% a 85%. -Cada planificación que se trabaje con niños y niñas llevará una instancia de trabajo con la familia -Mantener constantes entrevista con apoderados y apoderadas, ya sea en visitas a terreno o en el Jardín Infantil. -Aplicar una encuesta de satisfacción al año

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO NIVEL MEDIO MAYOR

Formación Personal y Social:

La formación Personal y social de todo ser humano se construye sobre la seguridad y confianza básicas que comienzan a consolidarse desde el nacimiento, y que dependen en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, la familia y otros adultos que son significativos. Las personas crecen y se desarrollan junto a otras personas.

Septiembre 2014	Proyección 2015
Distinguen alimentos saludables y no saludables -Se preocupan de su higiene, comparten sin problemas con sus compañeros/as en juegos y/o actividades. -Disminuyeron las conductas violentas. -Pueden abotonar y desabotonar sus ropas. -Tienen equilibrio y coordinación en sus movimientos -La mayoría distingue objeto de riesgo. -Ayuda a sus compañeros/as cuando lo necesita	En el horario de recepción se mantendrá el hábito de colgar sus pertenencias y abrochar su delantal -Se trabajará con mayor énfasis los momentos de higiene para fomentar su cuidado personal- -Se otorgará más espacio de conversación y actividades en la que los niños y niñas puedan expresar su opinión.

Comunicación:

La comunicación en su diversas manifestaciones involucra la capacidad de producir, recibir e interpretar mensajes, adquiriendo especial significado en el proceso de aprendizaje de los primeros años, ya que potencia las relaciones que los niños establecen consigo mismo, con las personas y con los distintos ambientes en que participan

Septiembre 2014	Proyección 2015
Escuchan cuentos atentamente -Infieren información de un cuento a través de las imágenes. -Dialogan con otros niños/as y adultos sin problemas. -Se expresan creativamente a través de diversas expresiones artísticas. -Responde a preguntas que se le formulen	Mantener la sala siempre limpia -Agregar a la rutina un momento para trabajar la música con los niños/as. -Mantener el momento del cuento. -Trabajar constantemente el lenguaje a través de diferentes actividades

Relación con el Medio Natural y Cultural:

El medio es un todo integrado

El medio es un todo integrado, en el que los elementos naturales y culturales se relacionan y se influyen mutuamente, configurando un sistema dinámico de interacciones en permanente cambio. Es importante que la niña y el niño, además de identificar los distintos elementos que lo conforman, progresivamente vayan descubriendo y comprendiendo las relaciones entre los distintos objetos, fenómenos y hechos. para explicarse y actuar creativamente distinguiendo el medio natural y cultural

Septiembre 2014	Proyección 2015
Clasificar y cuantificar objetos. -Nombrar instituciones de la ciudad -Reconocer características de las estaciones del año	-Mantener las experiencias con material concreto para que los niños/as descubran sus conocimientos a partir de la observación directa.

Acuerdo N° 134-2014



-Enumerar objetos	-Se mantendrá el trabajo de actividad de conteo y clasificación de objetos concretos.

Familias

Septiembre 2014	Proyección 2015
-Se ha logrado la participación activa de las familias en el aula -Durante las reuniones de apoderados se trabajan diversos temas para la buena crianza de niños y niñas. -Las madres se interesan por participar en la creación de material didáctico	-Aumentar la asistencia de madres y padres a la reunión de apoderados/as de un 70% a un 80% -Cada planificación que se trabaje con niños y niñas llevará una instancia de trabajo con la familia -Mantener constantes entrevista con apoderados y apoderadas, ya sea en visitas a terreno o en el Jardín Infantil. -Aplicar una encuesta de satisfacción al año.

SALA CUNA SANTA LUCÍA

MISIÓN: La sala cuna Santa Lucía, ubicada en el Recinto Facela tiene como misión trabajar en conjunto con las familias y la comunidad en el proceso de educación y formación integral de los niños y niñas de 84 días a 2 años de edad pertenecientes a la comuna de Laja.

Otorgar estimulación temprana y oportuna con contenidos de calidad, aplicando una metodología integral. Además, su compromiso es formar personas capaces de desarrollarse socialmente, dando énfasis en los estilos de vida saludable, en un entorno seguro y acogedor dando tranquilidad a las madres que trabajan y estudian.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Sala Cuna Santa Lucía
Director (a) : Yanet Fritz Torres
Rol Base de datos : 8304007
Fono fax : 62074342
Dirección : Santa Lucía s/n Recinto Facela
Niveles de atención : Sala cuna heterogénea

Nivel	Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
Sala cuna Menor	2	1	1
Sala cuna Mayor	11	3	8

Nº de Docentes	Hombres	Mujeres
1 Educadora de párvulos		1
2 Téc. De Ed. parvularia		2
1 Auxiliar de servicios		1

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL

La sala cuna Santa Lucía se encuentra situada en el recinto Facela, lugar físico cedido y adaptado por la Planta C.M.P.C de Laja, bajo las normativas que estipula la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), luego de que el Jardín Infantil Capullito de amor sufriera los daños ocasionados por el terremoto.

La sala cuna imparte enseñanza de Educación Parvularia en el nivel Sala cuna heterogénea. Con una matrícula actual de 13 lactantes. Atendidos por una Educadora de Párvulos, dos técnicos de Educación Parvularia y una auxiliar de servicios menores.

La sala cuna Santa Lucía es amplia, lo cual permite un buen desplazamiento de los niños, niñas y adultos. Cuenta con calefacción eléctrica, libre de contaminantes y su iluminación es la adecuada, considerando la luz natural y artificial en todas sus dependencias. Características que favorecen la estimulación en los educandos.

Auerdo N° 136-2014

[Firma]



III.-INFRAESTRUCTURA

La sala cuna Santa Lucía es una construcción sólida, de un piso, construida de material concreto, con ventanas de aluminio y el piso es de linóleo antideslizante. Equipada con mobiliario adecuado, lo que permite realizar un trabajo pedagógico eficaz y pertinente.

Cuenta con áreas verdes en antejardín que permiten el desplazamiento de los párvulos, además de un patio techado.

El centro educativo cuenta con las siguientes dependencias:

- ❖ Sala de cunas
- ❖ Sala de actividades
- ❖ Sala de amamantamiento
- ❖ Sala de Mudas
- ❖ Baño para niños y niñas
- ❖ Baño para manipuladora
- ❖ Baño para personal
- ❖ Cocina (uso exclusivo manipuladora)
- ❖ Bodega de alimentos
- ❖ Sedile (uso exclusivo manipuladora)
- ❖ Oficina Dirección
- ❖ Sala Multifuso

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- Aplicación de encuesta de satisfacción a padres
- Bitácora de Reuniones
- Acta de Reuniones
- Libro de Sugerencias y/o reclamos
- Control de Asistencia
- Evaluación y autoevaluación del Personal

2.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL

- Pauta de Evaluación Diagnóstica, Formativa y sumativa
- Ficha de Matrícula
- Informe al Hogar de los aprendizajes de los niños y niñas
- Comunidad educativa
- Asistencia del Personal

V.- METAS INSTITUCIONALES 2014

METAS OBLIGATORIAS REGLAMENTO JUNJI:

AÑO 2014	SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
100 % del recurso humano contratado	100%	100%
70% entrevistas de retroalimentación entre la Educadora y los padres	70%	100%
71.1% de párvulos matriculados cuyas madres trabajan y/o estudian	84%	85%
76% asistencia de párvulos mensual	74%	76%

VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

NIVEL APRENDIZAJE POR ÁMBITO SALA CUNA

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
- Reconocer paulatinamente a un mayor número de personas y situaciones que le pueden generar confianza, seguridad y oportunidades para su bienestar y actuar.	-Adquirir control de la prensión voluntaria y de la postura sedente en diferentes situaciones, para ampliar su ámbito de acción sobre las cosas.

-Incorporar gradualmente algunas prácticas que le permitan el cuidado de sí mismo y la satisfacción de algunas necesidades en ámbitos relativos al vestuario, alimentación, descanso e higiene personal y ambiental. - Adquirir el desplazamiento en sus distintas formas, que le permitan ampliar sus posibilidades de intervención y satisfacer sus intereses de exploración. -Identificarse progresivamente como persona singular, a través del reconocimiento de su imagen y nombre, y de las acciones que realiza	-Comunicar algunos rasgos de su identidad: su nombre, su sexo, sus intereses y algunas características personales. - Reconocer progresivamente que una alimentación equilibrada y las actividades recreativas al aire libre, contribuyen a su bienestar y salud personal. -Integrarse a juegos grupales y colectivos descubriendo el agrado de participar y colaborar con otros niños. -Compartir juguetes, materiales, grupos de juego con otros niños y adultos, aceptando a la vez los aportes de los demás.

COMUNICACIÓN

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
-Comprender progresivamente la intención comunicativa, expresada verbalmente y a través de acciones, de las personas con las que interactúa. -Reconocer y nombrar objetos, personas, otros seres vivos y situaciones, en representaciones tales como: fotos, imágenes, modelos, mímica, señas y sonidos. -Comprender las acciones principales de diversos textos orales en: narraciones, canciones, cuentos y versos. -Descubrir el mundo visual (contrastes, formas, colores, movimientos) y los sonidos a través de sus diferentes manifestaciones, expresándose libremente. -Expresarse corporalmente representando diferentes intensidades y velocidades de distintos tipos de música	- Identificar progresivamente símbolos y palabras a través del contacto con materiales gráficos y audiovisuales en carteles, etiquetas, cuentos, revistas, diarios y mensajes televisivos. -Comunicarse progresivamente con otros a través de las distintas formas de lenguaje, produciendo, recibiendo e interpretando comprensivamente diversos mensajes. -Experimentar los efectos de diferentes materiales de expresión plástica en distintas superficies de trabajo, manifestando sus experiencias personales. -Expresar secuencias melódicas y rítmicas mediante objetos sonoros naturales o elaborados o a través de instrumentos musicales simples. -Expresarse a través de canciones sencillas creadas o de repertorio, con variaciones de velocidad, intensidad y timbre.

RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
- Descubrir, mediante relatos, imágenes, objetos y visitas, algunas de las principales características de las personas y grupos que conforman su comunidad. - Reconocer seres vivos y elementos que forman parte de su medio habitual, a partir de sus características, necesidades, interdependencias, funciones, y contribuciones que implican para los seres humanos. - Adquirir la noción de permanencia de objetos y de personas significativas. - Identificar secuencias temporales de acción en rutinas habituales y periodos de tiempo familiares.	- Comprender como funcionan y qué efectos producen en el ambiente cotidiano algunos objetos y artefactos, experimentando diferentes estrategias tales como la exploración, la formulación de preguntas y el intercambio con otros. - Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios, herramientas. - Descubrir cuerpos geométricos simples en objetos de su entorno. - Establecer al explorar objetos de su interés, distintas relaciones de agrupación, comparación, orden y correspondencia.

FAMILIAS

SEPTIEMBRE 2014	PROYECCIÓN 2015
- Establecer los primeros y más importantes vínculos afectivos con sus padres para incorporar las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos.	- Establecer vínculos afectivos con otros integrantes del grupo familiar mediante la integración y la participación en actividades propias de la sala cuna. - Crear espacios para tratar temas educativos concernientes a los niños y niñas

DOTACIÓN DOCENTE Y DOCENTE 2014

CURSOS	SALA CUNA	HETEROGENEO	TOTAL
Nº ALUMNOS	15	0	15

DOTACIÓN	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
Ed. de Párvulos	1	44	44
Téc. de Ed. Parv.	2	44	88
Auxiliar de serv.	1	44	44

ESCUELA MUNICIPAL DE DEPORTES

MISIÓN:

Somos un espacio pedagógico de apoyo al trabajo de los establecimientos y familias; buscamos el desarrollo integral de nuestros niños y jóvenes, aportando con formación en cuanto a valores como: respeto, responsabilidad, compañerismo y solidaridad; propios de una buena persona y deportista. Por otra parte, representamos competitivamente a nuestra comuna en cada uno de los deportes que forman parte de nuestra institución.

VISIÓN:

Queremos ser una escuela ejemplo a nivel nacional y orientar a nuestros niños y jóvenes hacia un estilo de vida deportivo y saludable, que permita su desarrollo y felicidad; y como consecuencia llegar a formar parte de la élite deportiva a nivel regional y nacional.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela Municipal de Deportes.
Coordinador : Julio López Villalobos
Nº de Disciplinas : 11

Nº de Monitores	Hombres	Mujeres
12	10	02

Matricula	Hombres	Mujeres
647	381	266

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

Esta escuela comienza como proyecto el año 2002, con nueve disciplinas deportivas a cargo de monitores, quienes asumen el compromiso de promover y difundir al interior de las unidades educativas dicho proyecto. En un principio se procede a efectuar las inscripciones de los participantes y adaptación de horarios, para luego poner en práctica las actividades programadas y planificadas por cada disciplina deportiva.

Empresa CMPC, Planta Laja apoya el proyecto, poniendo a disposición de los alumnos la infraestructura deportiva con la que disponen, permitiendo de esta manera, la práctica de las distintas ramas deportivas consideradas en el proyecto.

Considerando y valorando que nuestra comuna cuenta con un recurso natural especial, como lo es la Laguna Señoraza, es que surge la idea de incursionar en el campo de los deportes náuticos, siendo incorporados el Remo y el Canotaje.

La Escuela de Deportes atiende a gran cantidad de los estudiantes de la comuna y sus técnicos son reconocidos por su Federación correspondiente y un monitor Anfa.

Actuado N° 136-2014

439
F. Solís

Objetivo general:

Crear los espacios necesarios para la práctica deportiva en sus diversas disciplinas, considerando de manera esencial el desarrollo físico-biológico, social y educativo de los alumnos con objeto de mantener una vida activa y saludable. Promover a través del deporte, la asimilación y práctica de valores propios del trabajo individual y en equipo.

Fortalezas

- Permite, facilita y mejora la formación de los equipos de distintas disciplinas deportivas al interior de los establecimientos para participar de los Juegos deportivos Escolares y Juegos Municipalizados.
- Apoya a la asignatura de Educación física, al contemplar dentro de las clases, contenidos que se encuentran dentro del currículo de esta asignatura.
- No existe discriminación deportiva, al contemplar en su desarrollo a todos los establecimientos educativos del sector urbano de la comuna, permitiendo que todos los alumnos tengan posibilidades de participación y competición.
- Promueve una mejor utilización del tiempo libre en los alumnos.
- A través de su funcionamiento se ha logrado fortalecer los objetivos transversales insertos en los proyectos educativos institucionales.
- Contar con técnicos destacados en las disciplinas que se imparten, siendo éstos partícipes de Federaciones o Asociaciones Nacionales.
- Participación fuera de la comuna en distintas disciplinas, ya sea en Juegos deportivos escolares o en campeonatos directamente organizados por las federaciones correspondientes.
- El contar con un coordinador de la Escuela Deportiva, permite realizar una supervisión pedagógica de las actividades desarrolladas por los profesores y técnicos.
- Selección de los talentos más destacados a nivel comunal, para su participación y éxito en etapas posteriores, como son: provincial, regional, nacional e incluso internacional.
- Contar con el apoyo de profesionales como kinesiólogo y nutricionista que complementan y profesionalizan el trabajo con los deportistas.
- Contar con la Casa de botes permite la utilización de recursos que comienzan a otorgar identidad a la Escuela Deportiva.
- Cada disciplina otorga al menos las condiciones básicas para la práctica del deporte, en cuanto a espacio físico e implementación.

Oportunidades

- La posibilidad de representar a su colegio, comuna, provincia, región y a Chile en cualquier nivel competitivo, mejora las proyecciones de vida y autoestima de los alumnos.
- Otorga la posibilidad a los alumnos destacados deportivamente durante la etapa escolar (E. básica y/o E. media), de poder postular o acceder a beneficios de Educación superior, como lo es la Beca de Deportistas destacados.
- La pronta construcción del Polideportivo para la comuna de Laja, permitirá trabajar con mayor calidad y tranquilidad a varias de las disciplinas deportivas.
- La posibilidad de obtener recursos para la Escuela Deportiva por medio de la Ley Sep de los establecimientos de la comuna.
- Utilización de espacios físicos pertenecientes a la Empresa privada.
- La futura formación de un club deportivo permite la posibilidad de adjudicación

- de proyectos en beneficio de todas las disciplinas deportivas.
- Contar con el apoyo de la I. Municipalidad en temas deportivos de carácter federado.
- La pronta inauguración del Polideportivo permitirá contar con un espacio de gran calidad para la práctica de algunas disciplinas deportivas.
- Inyección de recursos municipales para creación de ligas deportivas que permitan mantener un mayor nivel competitivo en los seleccionados de las distintas disciplinas.

Debilidades

- El contar con horarios de gimnasio desde las 16:00 hrs. dificulta la participación deportiva de alumnos pertenecientes al sector rural, damas y/o menores de 13 años.
- El no contar con una bodega de materiales o espacio físico propio para la escuela deportiva, no ha permitido poder llevar un registro exacto y concreto sobre la cantidad y estado de materiales pertenecientes a la Escuela.
- Existe la enorme necesidad de tener infraestructura deportiva acorde a los requerimientos de rendimiento deportivo, como lo son: estadio con pista atlética y gimnasio para efectuar algunas disciplinas (necesidades que son cubiertas en cierto modo por la empresa privada).
- Poco trabajo en equipo.
- El no desarrollo de capacitación deportiva.
- No contar con medio de transporte propio y adecuado para viajes de delegaciones deportivas.
- Poca difusión del trabajo de la Escuela Deportiva.
- Escasa comunicación con la comunidad.
- Poco o escaso reconocimiento a los deportistas destacados.
- Talleres JEC de los establecimientos cancelados por la Escuela Deportiva y no por el Establecimiento que obtiene el beneficio deportivo directo.
- En algunos deportes no se cuenta con material deportivo específico.
- Baja postulación a proyectos que vayan en beneficio de todas las disciplinas deportivas.
- Baja cantidad de organización de torneos o campeonatos como medio para mostrar a la comunidad el trabajo de la Escuela Deportiva.
- Las disciplinas de canotaje y taekwondo no cuentan con competencias de tipo escolar.

Amenazas

- El no contar con apoyo externo, como empresas o instituciones privadas, dificultaría la expresión de talentos deportivos.
- El término de la enseñanza media va restando gran número de deportistas y no se trabaja en gran medida con los establecimientos de educación básica.
- El no contar con el apoyo de la I. Municipalidad dificultaría la participación en torneos y competencias de los deportes: atletismo, canotaje y taekwondo.
- Sin el apoyo y compromiso de los directores de los establecimientos, se pondría en riesgo la participación de los alumnos y alumnas en la escuela deportiva.
- La Jornada Escolar Completa junto a las exigencias que ésta conlleva, puede disminuir la cantidad de estudiantes que practiquen actividades deportivas.

Ausado N° 136-2014

R. Silva



Logros:

- El apoyo y preocupación del Departamento de Educación y la I. Municipalidad de Laja ha permitido comenzar a profesionalizar, estructurar y a darle una identidad a la Escuela Deportiva, a través de la creación de su PEI (Proyecto educativo institucional) considerando dentro de este aspecto utilización de la Casa de botes como espacio físico relacionado directamente con la Escuela Deportiva.

Atletismo:

- Clasificación de 2 deportistas y obtención de medallas de plata en Nacional de Atletismo de los Juegos Deportivos Escolares.
- Clasificación de un deportista al Campeonato sudamericano en la disciplina de atletismo.

Distribución por disciplina 2014

Disciplina	D-1229		D-975		E-980		LICEO A-66		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Ajedrez	4	2	42	39	2	2	8	4	56	47
Atletismo	2	3	27	22	5	5	15	14	49	44
Básquetbol	0	0	22	8	0	0	18	17	40	25
Canotaje	2	2	7	0	6	2	7	2	22	6
Fútbol	5	0	20	0	0	0	78	0	103	0
Gimnasia artística	5	7	0	0	4	6	4	2	13	15
Gimnasia rítmica	0	20	0	25	0	9	0	6	0	60
Hándbol	0	0	0	0	0	0	16	13	16	13
Taekwondo	12	6	8	6	16	6	6	4	42	22
Tenis de mesa	4	0	2	0	2	0	6	2	14	2
Vóleybol	6	6	0	0	5	9	15	17	26	32

Evaluación Cuantitativa

Disciplina	COMUNAL		PROVINCIAL		REGIONAL		NACIONAL	
	Nº de eventos	Nº de Als.	Nº de eventos	Nº de Als.	Nº de eventos	Nº de Als.	Nº de eventos	Nº de Als.
Ajedrez	2	18	2	6	-	-	-	-
Atletismo	3	300	1	48	1	21	1	2
Básquetbol	4	45	2	20	-	1-	-	-
Canotaje	-	-	-	-	2	42	2	42
Fútbol	7	115	4	60	-	-	-	-
Gimnasia artística	3	28	2	20	-	-	-	-
Gimnasia rítmica	-	-	1	22	2	18	-	-
Taekwondo	4	70	1	50	1	25	6	80
Tenis de mesa	1	22	1	12	-	-	-	-
Vóleybol	4	40	4	40	2	25	-	-

Evaluación Cualitativa por disciplina

Disciplina	Fortalezas	Debilidades
Ajedrez	Se cuenta con gran cantidad de material disponible y espacios físicos para la práctica de este deporte.	No existe gran cantidad de competencias comunales en este deporte. Poca motivación y presencia del monitor.
Atletismo	Selección deportiva de alto rendimiento y resultados. Apoyo de las familias y empresa privada.	Aún no se cuenta con espacio físico propio para la práctica de este deporte y no se participa en la cantidad ideal de competencias.
Básquetbol	Obtención de buenos resultados en enseñanza media a nivel provincial.	Falta aumentar y mejorar el desarrollo de este deporte en enseñanza básica. Mejorar la cantidad de competencias deportivas a nivel comunal. No hay resultados a nivel comunal.
Canotaje	Selección deportiva de alto rendimiento y resultados. Apoyo de las familias y empresa privada. Se cuenta con casa de botes.	Disminución en la participación de deportistas en esta disciplina.
Fútbol	Gran número de participantes.	No se cuenta con cancha para uso exclusivo de la disciplina. Trabajo intermitente con seleccionados.
Gimnasia artística	Gran interés de los alumnos por participar de esta novedosa disciplina.	Poca implementación para enseñanza de otras especialidades de la disciplina.
Gimnasia rítmica	Implementación de gran calidad. Se cuenta con tapiz profesional, lo que ha aumentado el interés por la disciplina.	1.- Número deficiente de competencias tanto dentro como fuera de la comuna. 2.- Poco horario de entrenamiento con selección.
Balonmano	Gran interés de alumnos por la disciplina	Falta incorporación de alumnos de enseñanza básica. Poca competencia.
Vóleibol	Se cuenta con espacio físico de calidad para su práctica.	Mejorar la matrícula en enseñanza básica y media. No obtención de resultados.
Taekwondo	Gran interés por aprender esta disciplina deportiva. Apoyo de padres y apoderados.	1.- No se cuenta con horarios adecuados para su práctica en lugar físico adecuado en cuanto al tamaño. 2.- Deficiente cantidad de participación en competencias.

Acuerdo N° 136-2014

443

F. Silva



Tenis de mesa	Profesor con gran cantidad de conocimientos sobre el deporte.	Poca cantidad de alumnos participantes. Poca motivación de parte del profesor

PROYECCIÓN 2015

Objetivo 1: Lograr un aumento en la matrícula de la Escuela de deportes, realizando mayor captación de estudiantes sobre todo en establecimientos de enseñanza básica. Organizar mayor número de actividades de tipo competitiva con objeto de mostrar a la comunidad el trabajo de las disciplinas y promover y motivar la práctica deportiva de los alumnos de nuestro sistema educativo. Paralelo a esto lograr el desarrollo integral de niños y jóvenes que participen de ella, a través del fortalecimiento de actitudes y valores propios de un buen alumno y deportista.

Estrategias:

- Visitas permanentes de los monitores a los Establecimientos Educativos con objeto de invitar a los alumnos a participar de la Escuela Deportiva; en sus diferentes disciplinas.
- Realización de reuniones periódicas (una vez al mes) con el fin de mejorar situaciones, resolver problemáticas y tratar temas de contingencia deportiva comunal.
- Mantener comunicación permanente con los jefes técnicos de cada establecimiento para analizar el desempeño de alumnos y profesores en los horarios de la JEC.
- Integrar horario de los monitores en la JEC de cada establecimiento con objeto de potenciar el deporte formativo y el descubrimiento de talentos deportivos.
- Organización de un campeonato o actividad deportiva para cada disciplina deportiva que forma parte de la Escuela Deportiva.
- Programar las "Olimpiadas de la Escuela deportiva" en la que participen todos los establecimientos urbanos (E. básica) con objeto de crear una cultura deportiva escolar y mostrar el trabajo de la Escuela deportiva comunal.
- Difusión del trabajo de la Escuela Deportiva a través de medios de comunicación como radio.
- Información de las actividades de la Escuela de deportes a través de las redes sociales y página web del Departamento de educación.
- Realización de una ceremonia de premiación a fin de año, con objeto de reconocer el trabajo de los deportistas más destacados.
- Realización de una muestra anual de las actividades deportivas y artísticas.
- Incorporación de actividades artísticas a la Escuela de deportes.
- Incorporación de horas para la práctica de Balonmano en Enseñanza básica.

Objetivo 2: Generar instancias de perfeccionamiento deportivo para profesores de educación física, técnicos y monitores deportivos que tienen relación con el sistema escolar de la comuna.

Estrategias:

- Creación de Jornadas de trabajo que involucren a los distintos actores que se relacionan con el deporte escolar.
- Búsqueda y creación de redes de apoyo con Universidades e Instituciones como el Instituto Nacional de Deportes, con motivo de obtener capacitación para profesores y monitores en temas como: entrenamiento deportivo, didáctica de la enseñanza de los deportes, creación de clubes deportivos, postulación a proyectos, entre otros.
- Realización de talleres para padres, profesores y técnicos deportivos por parte de kinesiólogo y nutricionista.
- Realización de Clínicas deportivas dirigidas a profesores de educación física, técnicos deportivos y alumnos(as) de nuestra comuna.

Objetivo 3: Potenciar el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia hacia la Escuela Deportiva.

Estrategias:

- Creación de comité de bienestar; con objeto de reunir fondos que permitan una preocupación más personalizada por los miembros del equipo de trabajo.
- Realización de una jornada de trabajo al año, que permita evaluar el trabajo realizado y proyectarlo hacia el que viene.
- Participación en Paseos y/o actividades de esparcimiento al final de cada año.
- Adquisición de buzos y vestuario para equipo de trabajo de la Escuela Deportiva con logo institucional.
- Confección de buzo deportivo institucional para los deportistas, el cual deberá adquirir cada alumno, dentro de sus posibilidades, el cual será de su entera pertenencia.

Objetivo 4: Mejorar el rendimiento en deportes colectivos.

- Creación de liga deportiva de básquetbol para alumnos de Enseñanza básica.
- Apoyo a Oficina de deporte municipal (en recursos humanos) en la creación y funcionamiento de Liga de básquetbol adultos (todo competidor).
- Generar mayor motivación e interés de los alumnos por este deporte a través de la implementación de Eventos deportivos de calidad.
- Implementación de liga de fútbol o alguna de sus variantes para alumnos de Enseñanza básica de la comuna.

Objetivo 5: Institucionalizar los recintos deportivos administrados por educación y los recursos humanos que en ellos se desempeñan.

Estrategias:

- Adquirir vestuario de trabajo para auxiliares de Casa de Botes y Gimnasio Municipal como: poleras, casacas, polerones y/o corta vientos.
- Incorporar en los recintos deportivos el logo institucional del Departamento de Educación y Municipalidad de Laja, a través de una placa identificadora.

Acurado N° 136-2014

445

A. Salazar

- Asignación de recursos para la buena mantención y funcionamiento de los recintos deportivos.
- Implementar oficina administrativa en ambos recintos, con el fin de recibir de la mejor forma posible a delegaciones deportivas visitantes, además de que nuestros profesores cuenten con las comodidades óptimas para su trabajo administrativo.

DOTACION DOCENTE 2014

DISCIPLINAS	AJEDREZ	ATLETISMO	BÁSQUETBOL	CANOTAJE	FUTBOL	HÁNDBOL	GINNASIA ARTÍSTICA	GINNASIA RÍTMICA	VOLEIBOL	TAEKWONDO	TENIS DE MESA	TOTAL
Nº GRUPOS	5	2	4	4	3	1	2	4	5	4	2	36
HRS. PLAN	16	22	16	30	21	6	10	17	12	21	12	183

DOTACIÓN	Nº	TOTAL HRS.
Docentes	4	48
Monitores	8	114
TOTAL	12	162

EQUIPO MULTIPROFESIONAL

MISIÓN: Promover y guiar técnicas pertinentemente para la atención educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales de la comuna de Laja, en un esfuerzo por asegurar el desarrollo integral de las capacidades y favorecer su adaptación sociocultural plena y exitosa.

Objetivos:

- 1.-Apoyar al alumno o alumna con NEE (permanentes y transitorios), en su proceso educativo entregándoles herramientas que les permitan su pleno desarrollo.
- 2.- Propiciar instancias de vinculación entre apoderados, docentes y directivos de los establecimientos educacionales.
- 3.- Promover y procurar el mejoramiento del proceso educativo de los alumnos con NEE.

Equipo Técnico Centro de Apoyo	Total
Coordinadora Centro Apoyo	1
Psicólogo	1
Asistente Social	1

Equipo Profesionales	Total	Escuelas
Psicólogos	6	-Liceo A – 66 (Científico Humanista) - Liceo A – 66 (Técnico Profesional) - D - 975 - E – 980 - D – 1229 - La Colonia - Santa Elena, Puente Perales, Ceja y Microcentro.
Fonoaudiólogos	3	- D – 1229 - Santa Elena - Puente Perales - E – 980 - D – 975 - La Colonia - Las Ciénagas
Kinesiólogo	3	- Liceo A – 66 - D – 975 - E – 980 - Chorrillos

Ausado N°136-2014

447

[Firma]



Estrategias:

- Elaborar PIE comunal, con alumnos con NEE, permanentes y transitorios.
- Readecuar grupos de integración permanentes y transitorios en cada unidad educativa.
- Ingreso de alumnos a la plataforma PIE 2014 de todos los alumnos de las diferentes Unidades Educativas.
- Realizar reuniones mensuales en cada unidad educativa con coordinadoras, Jefes de UTP y profesores especialistas.
- Evaluar los estados de avance de las diferentes unidades educativas.
- Realizar reuniones con directivos y jefes de UTP para el análisis de diferentes casos.
- Realizar contrataciones de diferentes profesionales médicos para la evaluación diagnóstica de los diferentes alumnos con NEE que lo requieran.
- Realizar reevaluación psicométrica de la totalidad de los alumnos con NEE (Profesor especialista, Psicólogo, Fonoaudiólogo, Kinesiólogo, Otorrino, Oftalmólogo, Médico de Familia, Pediatra, Neurólogo, Fisiatra, o Traumatólogo.
- Realizar evaluaciones psicométricas para verificar déficit cognitivo para el ingreso al "programa de integración".
- Revisión de carpetas de cada uno de los alumnos pertenecientes a Integración, ya sea transitorios o permanentes, para constatar la totalidad de la documentación exigida según el decreto N° 170.
- Realizar visitas al aula para supervisar el trabajo realizado por los profesionales educadores diferenciales.
- Realizar devolución de informes psicológicos a profesores especialistas y docentes de aula.
- Apoyar en la inserción educacional de alumnos y adolescentes solicitados por el Juzgado de Familia.
- Llevar a cabo visitas domiciliarias para la realización de informes solicitados por el Juzgado de familia.
- Atención general de urgencia de alumnos con NEE y sus familias.
- Evaluación de cronogramas de adquisiciones de material didáctico y apoyo técnico del área de integración de cada unidad educativa.
- Elaborar solicitudes de pedido y verificar su implementación en cada unidad educativa.
- Coordinar capacitaciones para los diferentes profesionales y profesores de aula.
- Coordinar horas para especialistas; Neurólogo, Psiquiatra y Fonoaudiólogo.
- Coordinar pagos para servicios de atenciones médicas para casos excepcionales donde las familias no pueden incurrir en ese tipo de gastos.
- Coordinar entrega de beneficios a los alumnos que sus familias se encuentren en una difícil situación económica, lo que les permite muchas veces contar con toda su implementación para el año escolar (útiles escolares, uniforme, vestuario general etc.)
- Realizar charlas de capacitación para apoderados con alumnos con NEE, coordinados por alumna en práctica de Trabajo Social.
- Llevar a cabo el proceso de postulación y renovación Beca presidente de la República y Beca indígena 2014, para alumnos de enseñanza básica, media y superior.
- Atención diaria de apoderados y público en general para dar respuesta a sus solicitudes (entregas de beneficios, derivaciones, entrega de documentación,

etc.)

- Planificación de la celebración "Día de la Inclusión" a nivel comunal, donde participan todas las unidades educativas.
- Llevar a cabo la coordinación de las intervenciones de casos sociales de todas las unidades educativas.
- Llevar a cabo la coordinación del programa de convivencia escolar a nivel comunal.

Tareas realizadas 2013:

- Elaboración del PIE comunal, ingreso de los alumnos con NEE a la plataforma.
- Se readecuan grupos de integración transitoria de cada una de las unidades educativas.
- Se lleva a cabo la contratación de los diferentes profesionales médicos para el proceso de evaluación y reevaluación de los alumnos con NEE
- Se realizan las evaluaciones y reevaluaciones médicas.
- Entrega de nómina para derivación de alumnos dados de alta de los diferentes establecimientos.
- Revisión y firma de los registros de planificación y evaluación (PIE)
- Recepción de las carpetas de los alumnos egresados del sistema.
- Se llevan a cabo reuniones mensuales con cada una de las coordinadoras de cada unidad educativa.
- Se llevan a cabo reuniones con directivos de las diferentes unidades educativas.
- Se evalúan estados de avances de los alumnos con NEE en las unidades educativas más grandes.
- Reuniones con directivos y jefes de UTP para análisis de diferentes casos y sus respectivas derivaciones y coordinaciones.
- Se llevan a cabo reuniones mensuales con apoderados de alumnos con NEE.
- Se gestionó la entrega de diferentes beneficios a los alumnos y sus familias, de acuerdo a sus requerimientos.
- Se llevó a cabo el proceso de postulación y renovación becas Presidente de la Republica y beca Indígena.

TOTAL DE PROFESIONALES EDUCADORAS(ES) DIFERENCIALES

Establecimientos	Total
Rurales y Urbanos	38

Auerdo N° 136-2014

[Firma]



TOTALIDAD DE ALUMNOS TRANSITORIOS

UNIDAD EDUCATIVA	ALUMNOS
LICEO CH	16
LICEO TP	65
G – 982	30
D – 975	42
D – 1229	68
F – 976	9
F – 984	35
E – 980	63
G – 983	2
G – 1203	2
CEIA	8
G – 986	1
G - 884	3
Total	344

TOTALIDAD DE ALUMNOS ATENDIDOS EN INTEGRACIÓN PERMANENTE

UNIDAD EDUCATIVA	
LICEO CH	18
LICEO TP	27
G – 982	10
D – 975	33
D – 1229	34
F – 976	17
F – 984	13
E – 980	17
G – 983	1
G – 1203	2
CEIA	4
G – 986	0
G – 884	5
Total	181

Fortalezas

- Contar con un equipo Multiprofesional en el Departamento de Educación y en las Escuelas.
- Coordinación entre los co-docentes de cada unidad educativa para la evaluación de los alumnos.
- La existencia de un coordinador por cada establecimiento como responsable

del proceso del PIE.

- Aumento de los profesionales para el mejor atención para cubrir todas las necesidades de los alumnos con NEE, transitorios y permanentes, mejorando así también el tiempo que se destina a cada uno.
- Horas que se designan a cada docente para coordinar con profesores especialistas.
- Existencia de dupla psicosocial en las escuelas.
- Aumento en la asignación de horas para cada profesional especialista para mejorar la atención de los alumnos.
- Reuniones mensuales de equipo de profesionales (Psicólogos, Asistentes Sociales, Fonoaudiólogos, Kinesiólogos, Coordinadora, Nutricionista).
- Optimización de los recursos institucionales.
- Relación directa en el trabajo que se realiza con las familias y los alumnos.
- Desarrollo de actividades de prevención, promoción, rehabilitación y recuperación para impulsar el cambio.
- Capacidad de acercamiento de las familias al proceso educativo de sus hijos.
- Mejoras en la coordinación entre el equipo de profesionales y profesores especialistas dentro de las distintas unidades educativas.
- Educadores diferenciales en ejercicio cuentan con la formación académica adecuada para atender las distintas NEE.
- Aumento de los alumnos con NEE transitorias, permitiendo atender a un grupo considerable de alumnos.

Debilidades

- Cuerpo docente de profesoras especialistas poco estable, dada la condición contractual de estas profesionales.
- Escases de profesionales tituladas para la atención de grupos o para la suplencia en caso de licencias.
- Falta definición de perfiles de cargo.
- Trabajo en equipo presenta déficit.
- Falta de instancias de capacitación para el equipo psicosocial.

PROYECCIÓN 2015

- Implementación box especializado que permita la atención clínica de los alumnos de la comuna, fundamentalmente kinésica.
- Enriquecer la oferta pedagógica otorgada a los alumnos con NEE en cada una de las unidades educativas, con actividades complementarias pertinentes y atractivas.
- Establecer convenios con profesionales externos para la evaluación expedita en caso de alumnos con dificultades más graves.
- Realización de talleres psicoeducativos para apoderados con temas acordes a las necesidades de cada unidad educativa, los que se llevarán a cabo en cada uno de los establecimientos y estarán a cargo del equipo multiprofesional de apoyo.
- Elaboración de un diagnóstico de la educación especial comunal.
- Proyecto de equinoterapia para alumnos con mayor necesidad.

Objetivos:

Modernizar durante el año 2014 el funcionamiento del Centro de apoyo psicopedagógico con el objeto de que su gestión se adecúe convenientemente a los avances científicos con respecto a la atención de alumnos con NEE y a las exigencias

Auerdo N° 136-2014

451

F. Silva

de la nueva institucionalidad vigente en el sistema educacional chileno: ministerio de educación, agencia de calidad y superintendencia educativa.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar de manera pormenorizada la realidad de la educación especial en la comuna.
- Mejorar los estándares de rendimiento académico de los alumnos con NEE.
- Mejorar los estándares de adaptación educacional, social y laboral de los alumnos con NEE.

Estrategias de trabajo:

- Establecer plan de mejora de los rendimientos académicos de los alumnos con NEE.
- Establecer plan de mejora de los niveles de adaptación educacional, social y laboral de los alumnos con NEE.
- Elaborar plan de monitoreo y evaluación del cumplimiento y nivel de avance de los planes de mejoramiento.

VI. ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA

PROYECTOS PEDAGÓGICOS COMUNALES

ÁREA: Programa Comunal Educación Ambiental

Objetivos: Contribuir al fortalecimiento de procesos educativos formales y no formales que permitan instalar y desarrollar competencias en los alumnos y alumnas de todos los establecimientos educacionales para asumir individual y colectivamente la responsabilidad de crear y disfrutar de una sociedad sustentable para logren sensibilizar a la ciudadanía y que juntos puedan potenciar la gestión ambiental de la comuna

Equipo Técnico Informático	H	M
Gastón Alexis Riquelme Provoste	1	-----

Estrategias:

Durante el año 2014, en el ámbito curricular por medio de los talleres JEC o taller extra escolar en los diferentes centros educacionales se abordó el programa de educación ambiental en 4 módulos:

- Biodiversidad, nuestra de la flora y fauna
- Energías renovables, no convencionales.
- Impactos de acciones antrópicas: Cambio climático
- Impactos en los ecosistemas: La Basura como problema ambiental.

En el ámbito gestión ambiental dentro de los establecimientos educacionales se abordó:

- Hermoseamiento de las áreas externas de los establecimientos educacionales, mediante la campaña de arborización.
- Red de Educación Ambiental: mediante redes con el entorno, se fortalece el proceso de recuperación de los residuos sólidos domiciliario en los establecimientos educacionales, mediante la adquisición de contenedores de reciclaje.
- Talleres de Manejo de RSD: 3R (reducir-reutilizar-reciclar), en los diferentes grupos ambientales de los centros educacionales, enfocado principalmente a la reutilización por medio de manualidades.

En ámbito relaciones con el entorno se realizaron :

- Campañas de sensibilización a la comunidad destinadas a promover un cambio cultural en la ciudadanía y conductas amigables con el medio ambiente.
- Realización de actos de celebración ambiental específicamente en los meses de Abril, Mayo y Junio, con Actos y/o encuentros que permitieron la sensibilización de la comunidad escolar y la ciudadanía en general.
- Se generó lazos de coordinación con organismos gubernamentales, municipales y privados (PRODESAL, CONAF, CMPC) que permitieron realizar acciones ambientales que fortalezcan la Educación para el Desarrollo Sustentable en la comuna.

Tareas realizadas 2014:

- Participación de 4 centros educacionales en el proceso de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE), donde 3 de ellos postulaban por primera vez y 1 postula a subir su nivel de certificación.
- Campaña de arborización en los diferentes establecimientos educacionales y campaña de adopción de árboles dirigida a la comunidad,
- Las escuelas participan activamente de la Marcha Por La Tierra para el fomento de una conciencia más ambiental de la ciudadanía local.
- Las escuelas participan en la celebración del mes del medio ambiente, por medio de la confección de diarios murales, campañas de concientización ambiental y actos en conmemoración de la efeméride.
- Participación de las escuelas en el primer concurso de dibujos ambientales, tercer Concurso Comunal De Comic Ambientales para enseñanza básica y en el Primer Concurso De Video Ambientales para enseñanza media, en conmemoración del mes del medio ambiente, patrocinado por la Empresa DEMARCO y Municipio.
- Realización campañas de limpieza, cuidando y tomando conciencia de su entorno natural y construido.
- Trabajo en manualidades con desechos en los diferentes grupos ambientales, aprendiendo la importancia de las 3 R (reducir, reutilizar, reciclar) aplicando su

Acuerdo N° 136-2014

453

[Firma]

aprendizaje en la creación de manualidades con desecho para ser presentado en la feria EXPORECICLA

- Participación de alumnos del Liceo A-66 en el programa científicos de la basura de La Universidad Católica Del Norte.
- Participación en Concursos de carácter ambiental, presentando los diferentes proyectos trabajos realizados durante el año.
- Se capacitaron a dos establecimientos educacionales en la cultivo de hortalizas y producción de Bocachi, por parte de profesionales del Programa PRODESAL.
- Participación de las escuelas en la feria EXPORECICLA, difundiendo el trabajo realizado durante el año, concientizando a la comunidad sobre la importancia del cuidado y el valor del medio ambiente.

Fortalezas

- Programa comunal de Educación Ambiental formalizado por el PADEM, generando una Política de Educación para el Desarrollo Sustentable.
- Participación de 4 centros educacionales en el proceso de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE), incluyendo por primera vez a jardines infantiles.
- Existencia en el 100% de los establecimientos educacional tengan el Taller JEC y/o Extraescolar, con una estrategia de trabajo de Educación Ambiental y/o Ciencias.
- Existe un compromiso de los directivos y jefes de UTP; en el trabajo transversal de la educación ambiental en los distintos ámbitos del establecimiento.
- Los docentes a cargo del proyecto ambiental en sus establecimientos educacionales son responsables de cumplir con las actividades comunales establecidas, comprometiéndose al 100%.
- Los alumnos y alumnas de los talleres ambientales están comprometidos de realizar las acciones que permitan hacer conciencia en si mismos como en los demás.
- Participación en Concursos de carácter ambiental para Establecimientos educacionales de enseñanza media que permitiendo dar a conocer el trabajo de alumnos y alumnas de los Talleres ambientales.
- Existencia de una unidad de medio ambiente en el municipio, lo cual es una oportunidad para la coordinación de actividades en pro del desarrollo de una ciudadanía más consiente ambientalmente.

Debilidades

- Falta extender la práctica ambiental a otras asignaturas y otras aéreas del establecimiento, para mejorar y fortalecer la política de educación para el desarrollo sustentable.
- Dificultad en llevar a cabo el proceso de reciclaje a través de los puntos limpios de los establecimientos, dado el la complicación del retiro del residuos

del punto de acopio.

- Falta una mejor interrelación entre la escuela y la comunidad más cercana, para favorecer una concientización ambiental en la comunidad.
- Incompatibilidad horaria para poder realizar un acompañamiento, sistemático a los diferentes talleres del establecimiento educacionales.
- Dependencia de algunos establecimientos, en la monitoria de la coordinación comunal.
- Dificultad en el transporte para poder llegar a los establecimientos educacionales y poder realizar un acompañamiento, sistemático a los diferentes talleres del establecimiento educacionales.
- Incompatibilidad horaria en un establecimiento en la ejecución del taller de medio ambiente y la ejecución del taller de ciencias

PROYECCIÓN 2015

Para el año 2015 el programa comunal de educación ambiental se orientara al fortalecimiento de tres ámbitos en el quehacer del establecimiento educacional, los cuales están en línea directa al sistema nacional de certificación ambiental SNCAE, las cuales corresponden al ámbito curricular pedagógico, gestión ambiental dentro del establecimiento y a favorecer una mejor relación con el entorno en el ámbito ambiental

Teniendo como principal orientación en el ámbito curricular pedagógico el fortalecimiento de contenidos asociados a al conocimiento de la biodiversidad tanto en flora y fauna, enfocándose principalmente en el plano local; como también contenidos asociados a los impactos de la acciones antrópicas en nuestro entorno natural y construido; en el ámbito de gestión se orientará a sistematizar el sistema de reciclaje de residuos al interior de establecimientos educacionales; y en el ámbito de relación con el entorno, promover la inclusión de la comunidad, concientizando por medios de diferentes actividades, conductas más amigables con el medio ambiente. De igual forma se promoverá la participación de los diferentes centros educacionales en instancias como concursos, ferias, seminarios, etc., donde pongan en práctica o difundan las actividades ambientales y/o científicas desarrolladas en las escuelas

Objetivos

Contribuir al fortalecimiento de procesos educativos formales y no formales que permitan instalar y desarrollar competencias en los alumnos y alumnas de todos los establecimientos educacionales para asumir individual y colectivamente la responsabilidad de crear y disfrutar de una sociedad sustentable para logren sensibilizar a la ciudadanía y que juntos puedan potenciar la gestión ambiental de la comuna

Objetivos Específicos:

- Generar el proceso hacia una Educación para el Desarrollo Sustentable,

Autorizado N° 136-2014 455

F. Solís

contribuyendo en el fortalecimiento de los Establecimientos educacionales en certificados ambientalmente, apoyándolos en el ámbito pedagógico y gestión ambiental

- Impulsar procesos de formación y participación ciudadana que permitan la participación real del alumnado y comunidad educativa en campañas de difusión ambiental y promoción del mejoramiento ambiental local.
- Fortalecer la Red Asociativa Comunal de Establecimientos Educacionales (DAEM) que en conjunto con el Municipio permitan lograr eficientemente actividades para el resguardo y la promoción del patrimonio ambiental local.

Estrategias de trabajo:

Durante el año 2015, en el ámbito curricular por medio de los talleres JEC o talleres extraescolar en los diferentes centros educacionales se abordará el programa de educación ambiental en 3 módulos:

- Nuestra biodiversidad, nuestra de la flora y fauna local.
- Energías renovables, no convencionales, y ahorro energético
- Impactos en los ecosistemas: La Basura como problema ambiental.

En el ámbito gestión ambiental dentro de los establecimientos educacionales se abordará:

- Hermoseamiento de las áreas internas y externas de los establecimientos educacionales.
- Restablecer y sistematizar el sistema de reciclaje, por medio de los diferentes puntos limpios de las escuelas, y estableciendo en conjunto con el establecimiento un plan de concientización para toda la comunidad educativa.
- Fomento de un programa de eficiencia energética y eficiencia hídrica dentro de los establecimientos.
- Actividades de capacitación dirigidas a las diferentes integrantes de las comunidades educativas, para favorecer la gestión ambiental dentro de los establecimientos educacionales.

En ámbito relaciones con el entorno se realizaron :

- Campañas de sensibilización a la comunidad, destinadas a promover un cambio cultural en la ciudadanía y el fomento de conductas amigables con el medio ambiente, ya sea mediante marchas, caminatas, ferias, afiches, campañas radiales o audiovisuales.
- Realizar actos de celebración ambiental específicamente en los meses de Abril, Mayo y Junio, con Actos y/o encuentros que permiten la sensibilización de la comunidad escolar y la ciudadanía en general.
- Consolidar lazos de coordinación con organismos gubernamentales, municipales y privados que permiten realizar acciones ambientales que fortalezcan la Educación para el Desarrollo Sustentable en la comuna.

- Realización de proyectos o actividades de resguardo y la promoción del patrimonio ambiental local, en conjunto con la comunidad circundante.
- Participar de instancias provinciales, regionales o nacionales, ya sea concursos, ferias y muestras, que difundan el trabajo ambiental realizado.

Gastos

Para la realización en forma satisfactoria de cada una de las actividades, ya sea concursos, muestras, ferias, capacitaciones, tanto a nivel local, provincial, regional y nacional, se contempla los costos asociados a transporte, premios y alimentación de cada uno de los participantes.
De igual forma en la ejecución de capacitaciones, talleres o charlas, se contempla los gastos de materiales, recepciones o coctel, según la actividad.

ÁREA: Explora

Objetivos: contribuir a la creación de una cultura científica y tecnológica en la comunidad, particularmente en quienes se encuentran en edad escolar, mediante acciones de educación no formal con objeto de desarrollar la capacidad de apropiación de los beneficios de estas áreas.

Equipo Técnico Informático	H	M
Gastón Riquelme Provoste,	1	

Estrategias:

El año 2013 la ilustre municipalidad de Laja, establece un convenio con la Universidad de Concepción, institución ejecutante del proyecto asociativo Explora Región del BíoBío, formando parte de su red territorial. Durante el año 2014, se promovió la participación en actividades de valoración y divulgación de la ciencia y la tecnología convocadas desde la coordinación regional, canalizando y promocionando la participación en los distintos niños, niñas, jóvenes y docentes de los diferentes establecimientos educacionales de la comuna.

Para la promoción local de la ciencia y la tecnología, el departamento de educación de la comuna establece acciones en conjunto con los establecimientos educacionales, para divulgar los trabajos realizados e incentivar nuevos proyectos.

Acuerdo N° 136-2014

457

F. Spilva

Tareas realizadas 2014:

- Lanzamiento provincial del programa Explora, donde se da a conocer el tema del año "Vida, Ciencia y Tecnología", a los diferentes escuelas de la comuna e invitados.
- Se capacitaron 8 profesoras de educación Parvularia, correspondiente a 5 establecimientos educacionales de la comuna y 4 profesores de educación básica, correspondiente a 4 establecimientos educacionales de la comuna, en "Tus Competencias en Ciencias", la cual es una apuesta metodológica que vincula el desarrollo de las competencias con el acercamiento a la ciencia, lo que contempla la entrega de una Carpeta Metodológica, un Kit de Materiales para las actividades propuestas; además de asesoría y acompañamiento durante toda la ejecución.
- Exposición de la muestra Chile Laboratorio natural, visitada por más de 400 alumnos y alumnas de los diferentes establecimientos educacionales de la comuna.
- Participación de las diferentes reuniones de las reuniones mensuales convocadas por la red territorio explora BioBio.
- Exposición de muestras itinerantes de ciencias y medio ambiente en diferentes establecimientos de la comuna.
- Celebración de la semana de la ciencia a nivel comunal, realizando una feria científica comunal, organizándola en conjunto con el departamento de ciencia del Liceo Héroes De La Concepción
- Realización de charlas de diferentes trabajos científicos en el contexto del programa de "Mil Científicos, Mil Aulas" en diferentes establecimientos de la comuna.

Fortalezas

- Contar con un profesional para coordinar las actividades comunales y canalizar las informaciones de la red territorial.
- Buena disposición de los diferentes directivos, docentes, alumnos y alumnas a participar de las diferentes instancias propuestas por el programa
- La existencia de talleres de ciencias en algunos establecimientos de la comuna.
- Interés de los profesores de ciencias a capacitarse e implementar el Programa Tus competencias en ciencias en sus establecimientos.
- Expedita comunicación entre el encargado comunal y la coordinación de la red territorial.
- La entrega o facilitación de material educativo por parte del programa a los diferentes establecimientos de la comuna.

Debilidades

- Falta implementar talleres de ciencias en algunos establecimientos de la comuna,
- El uso del horario de otro taller para implementar el programa Tus competencias en ciencias en un establecimiento.
- Falta generalizar más las informaciones del programa por las diferentes comunidades educativas.
- Falta desarrollar más proyectos de investigación a lo largo del año para poder participar en forma activa en el congreso provincial de explora.

PROYECCIÓN 2015

Para el año 2015 el programa EXPLORA en la comuna, continuará de acuerdo a los lineamientos propuestos a la red territorial, desde la coordinación regional y nacional. Desde el punto de vista comunal se proyecta la promoción de la ciencia y tecnología mediante la canalización de actividades propuestas y la realización de actividades provinciales, comunales o en los diferentes establecimientos educacionales

Objetivos

Contribuir a la creación de una cultura científica y tecnológica en la comunidad, particularmente en quienes se encuentran en edad escolar, mediante acciones de educación no formal con objeto de desarrollar la capacidad de apropiación de los beneficios de estas áreas.

Objetivos Específicos:

- Promover entre los niños, niñas y jóvenes de la comuna la participación en las actividades de valoración y divulgación de la Ciencia y la Tecnología convocadas por la Coordinación Regional Programa Explora
- Promocionar la participación de profesores en las iniciativas de capacitación y/o actualización de conocimientos promovidas por la Coordinación Regional Programa Explora
- Planificar y realizar actividades provinciales, comunales o en los diferentes establecimientos educacionales, para valoración y divulgación de la Ciencia y la Tecnología.

Estrategias de trabajo

Por medio del coordinador comunal se transmitirá a un encargado de escuela o su dirección, de las actividades propuestas desde la coordinación regional del programa, las cuales están en línea directa al tema correspondiente al año 2015.

Se promocionará el establecimiento de talleres de ciencia como parte de los talleres JEC de los diferentes establecimientos educacionales.

Se planificará y ejecutará actividades de promoción y divulgación científica, tales como charlas, muestras, ferias, capacitaciones, congresos, provinciales y /o comunales.

Awardo N° 136-2014

A. Solari

459

Gastos

Para la realización en forma satisfactoria de cada una de las actividades, ya sea concursos, muestras, ferias, capacitaciones, tanto a nivel local, provincial, regional y nacional, se contempla los costos asociados a transporte, premios y alimentación de cada uno de los participantes.

De igual forma en la ejecución de capacitaciones, talleres o charlas, se contempla los gastos de materiales, recepciones o coctel, según la actividad.

1.2 PROYECTO DE VIDA Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE**ÁREA: Nutrición****Objetivos:**

- Aplicar los conocimientos en salud, para ser adoptados por la población escolar y su familia.
- Promover y prevenir la aparición de trastornos alimentarios, que pueda desencadenar Enfermedades Crónicas no Transmisibles (ECNT).
- Hacer participe a la comunidad escolar y la familia en alimentación saludable, generando la modificación de hábitos alimentarios a largo plazo.
- Potenciar y generar el aumento de la actividad física a nivel escolar con diferentes actividades de recreación.

Equipo	H	M
María Paz Castillo Vejar.	-----	1

Estrategias:

- Control Nutricional y evaluación antropométrica constante de alumnos ya diagnosticados y establecidos como grupos de riesgo.
- Talleres educativos para padres y / o apoderados fomentando el cambio de hábitos alimenticios.
- Talleres Educadoras de Párvulo, para posteriormente realización de actividades en el aula, edad Pre Básica.
- Implementación de kioscos saludables en las diferentes entidades educativas de la comuna.
- Seguimiento nutricional, controles periódicos según diagnóstico.
- Estandarización de colaciones saludables en edad Pre Básica.

- Actividades Recreativas con el fin de fomentar la realización de actividad Física a nivel escolar (Corridas).

Tareas realizadas 2014:

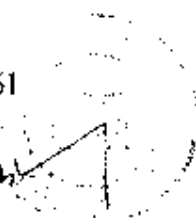
- Evaluaciones antropométricas y tratamiento nutricional para grupos en riesgo de las diferentes entidades educativas de la comuna.
- Talleres educativos para padres y apoderados en pro de la actividad física y alimentación saludable.
- Talleres a educadoras de párvulos (mensuales) para planteamiento de actividad en el aula a trabajar.
- Actividades de Recreación o participativas "Corridas Escolares" celebración del día de la actividad física a nivel escolar.
- Implementación de kioscos saludables en las diferentes escuelas de la comuna.
- Implementación de colaciones estandarizadas en edad Pre básica con el fin de fomentar y modificar los hábitos alimenticios.

Fortalezas

- Aporte y apoyo de parte de DAEM para el funcionamiento e implementación del Programa de alimentación Saludable.
- Realización de actividades internas y externas con la población escolar que promueven estilos de vida saludable generando la instancia de compromiso y apoyo familiar.
- Nutricionista, responsable y comprometida con visión y abordaje holístico hacia sus pacientes y población en seguimiento.
- Insumos para la realización de actividades y evaluaciones nutricionales programadas durante el año escolar.
- Aporte Financiero por parte del Municipio, DAEM.
- Nutricionista, responsable y comprometida con visión y abordaje holístico hacia sus pacientes y población en seguimiento.

Acuerdo N° 136-2014 461

R. Silva



Debilidades.
- Nula competitividad en el área nutrición dependientes del DAEM. - Alta demanda con Mal Nutrición v/s rendimiento Profesional (Tiempo) para pacientes en seguimiento. - Espacios físicos no aptos (improvisados) en escuelas. - Poco apoyo de parte de algunos establecimientos para diagnosticar población en riesgo y colaboración en actividades como talleres a diferentes grupos (Baja asistencia, etc.). - Falta de lectura de mail y traspaso de información de parte de los Directivos a las personas responsables de las actividades.

PROYECCIÓN 2015
- Regularización y mantención en el tiempo de los kioscos saludables en las diferentes entidades educativas, regulando su funcionamiento. - Planificación y organización de actividades en fomento de la actividad física y alimentación saludables en la comuna. (Corridas, concursos, muestras gastronómicas entre otras.) - Ampliación plan de colaciones saludables estandarizadas en edad Pre básica a primer y segundo año básico. - Supervisión del programa de alimentación escolar (PAE) dentro de los establecimientos. - Celebración del día de la alimentación saludable. - Cierre del plan de trabajo con alumnos de Pre Básica.
Objetivos
- Disminuir o mantener los porcentajes de Sobre peso, obesidad y malnutrición por déficit a largo plazo modificando hábitos alimentarios, fomentando la actividad física y a su vez mejorando la calidad de vida de los estudiantes de la comuna.
Objetivos Específicos:
- Mejorar y modificar los hábitos alimentarios de los alumnos de las diferentes escuelas. - Fomentar la actividad física en los alumnos de las escuelas. - Disminuir porcentajes de mal nutrición por exceso o déficit. - Educar a padres y / o apoderados con respecto a alimentación saludable. - Educar a profesores y generar mayor conciencia en las escuelas sobre

alimentación saludable.

Estrategias de trabajo

- Manual de trabajo en edad pre básica con talleres y temas a trabajar en el aula.
- Actividades deportivas a realizar en conjunto con escuela de deporte en fomento de la actividad física.
- Talleres a padres y/o apoderados con el fin de sensibilizar a la población estudiantil sobre malos hábitos alimentarios.
- Control Nutricional y evaluación antropométrica constante de alumnos ya diagnosticados y establecidos como grupos de riesgo.
- Estandarización de colaciones saludables en edad pre básica incorporando primero y segundo año básico.
- Mantención en el tiempo de kioscos saludables implementados en el año 2014.
- Talleres a alumnos de 1ero a 4to medio en pro de alimentación saludable, estilos de vida, fomento de la actividad física, trastornos alimenticios, etc.

Actividades 2015

Actividad	Fecha Tentativa	Recursos
Corridas Escolares.(2)	Abril 2015 Octubre 2015	Amplificación Lugar. Publicidad. Agua. Mesas. Sillas. Hojas. Globos. Premios. Toldos. Números. (Stikers) Pulseras de Goma. Poleras. Gorros. Colaciones. Recursos Humanos. Fotografía. Pendón Programa. Desayunos, almuerzo (en caso de auspiciadores.)
Muestra Saludable.	Noviembre.	Espacio físico. Toldos. Premios por Participación. Hojas.

		Fotos. Pendón Programa. Recursos Humanos.
Promoción de vida saludable. (Alumnos de pre básica)	Junio	Afiches. Espacio Público. Volantes. Recursos Humanos. Fotografía. Colación Saludable. Hojas. Impresiones.
Talleres o educaciones a: Profesores, Educadoras de Párvulo, padres y o apoderados.	Mensuales (3)	CoffeeBreake.

2.1 SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

El año 2013 se evaluaron 58 docentes. El resultado de los docentes que terminaron el proceso de evaluación del desempeño profesional docente es el siguiente.

	Educ. Especial	Prebásica	1º Ciclo	2º Ciclo	Educ. Media	Educ. Adultos
Destacados	1	0	1	3	1	0
Competentes	3	5	12	17	8	0
Básicos	0	0	1	2	2	1
Insatisfactorios	0	0	0	0	1	0
Total	4	5	14	22	12	1

El año 2014 están en proceso de evaluación 62 docentes que cumplen los requisitos del Art.4 del Reglamento sobre Evaluación Docente, la distribución por niveles de enseñanza es el siguiente:

Niveles	Nº de Docentes
Educación Especial	8
Prebásica	5
Generalistas	4
Segundo Ciclo Básico	29
Educación Media	15
Educación de Adultos	1
Total	62

a) COORDINACIÓN UTP BÁSICA

Objetivos

Apoyar técnicamente la elaboración, implementación y ejecución de las distintas etapas de los Planes de Mejora en las escuelas que imparten Educación Básica y que se encuentran suscritas al Convenio de Igualdad Ley N° 20.248 (Subvención Escolar Preferencial y sus modificaciones)

Logros:

- 100% de los planes aprobados con nota alta
- 100% de las escuelas mantuvieron clasificación SEP.
- Resultados de avances.
- Mejoramiento de los resultados.
- Elaborar pruebas SEP en Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales.
- Contar con pruebas SEP que miden los indicadores de cada aprendizaje clave.
- Reuniones de Jefes Técnicos
- Jornada de reflexión y perfeccionamiento de profesionales de educación.

b) ÁREA INFORMÁTICA EDUCATIVA

Objetivos:

- Proporcionar asesoría pedagógica a las unidades educativas, en software, recursos tecnológicos y utilidades.
- Mejorar la percepción del uso de las tecnologías, como un beneficio en los aprendizajes de los alumnos y alumnas.
- Asegurar el uso de software de gestión administrativa en todas las unidades educativas.
- Potenciar la capacitación permanente de los docentes y asistentes de la educación proveniente de distintas áreas (ministeriales y particulares).

Equipo Técnico Informático	H	M
3	2	1

Estrategias:

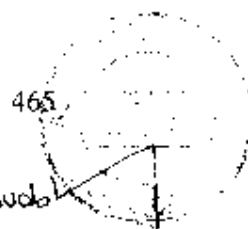
- Coordinación y contacto permanente con Enlaces provincial y regional, en todo lo referido a nuevos programas y proyectos.
- Visita de soporte informático en las unidades educativas, según requerimiento entregando asesoría y soporte tanto técnico como pedagógico.
- Uso de registro de visitas de soporte técnico mediante bitácora.

Tareas realizadas 2014:

- Monitoreo de Planes de Coordinación de los establecimientos
- Monitoreo de Planes de Uso Pedagógico de las unidades educativas

Awardo N° 136-2014

F. Silva



- Coordinación capacitaciones de software de gestión educacional Mateonet.
- Coordinación y asistencia a capacitaciones de pizarras digitales interactivas de Arquimed.
- Instalación de equipos (configuración y software)
- Mantenimiento y reparación de equipos computacionales en el todas las unidades educativas.
- Cotización de equipamiento tecnológico, a través de portal www.mercadopublico.cl para unidades educativas por concepto de SEP, Integración y PMG.
- Configuración de servicio de internet en todas las escuelas rurales de la comuna, cubriendo el 100% de los establecimientos municipalizados.
- Confirmación del Proyecto de Optimización de Acceso a Internet Segunda Etapa para cinco establecimientos.
- Postulación a proyecto Tablet para la educación inicial para cuatro establecimientos
- Postulación a proyecto integrando la ruralidad
- Postulación proyecto Tic y diversidad para dos establecimiento

Fortalezas

- Ser un área orientada a la permanente capacitación, tanto en lo pedagógico como lo técnico.
- Trabajar en un ambiente grato, con respeto profesional por la labor del otro.

Debilidades

- Inestabilidad en la disponibilidad de movilización para dar cumplimiento a los requerimientos de los establecimientos rurales.
- Demora en proceso de autorización de compra de insumos, partes y piezas, solicitadas por las escuelas como por los técnicos.
- No contar con una estructura ordenada de trabajo, lo que permite saber y conocer la realidad de todas las unidades educativas.

PROYECCIÓN 2015

Objetivos

- Desarrollar una línea de acción pedagógica a través de una red de trabajo con los coordinadores de enlaces de cada establecimiento.
- Disminuir los tiempos de respuesta a los requerimientos de las diferentes unidades educativas.

Objetivos Específicos:

- Coordinar con las unidades educativas las asesorías requeridas por ellos.
- Promover la capacitación permanente de los docentes.
- Monitorear los planes de los establecimientos en lo referido a uso pedagógico y coordinación.
- Monitorear el uso de software de gestión académica Mateonet en cada establecimiento.
- Coordinar capacitaciones para docentes y asistentes de la educación

Estrategias de trabajo

- Organización con los coordinadores de informática de cada establecimiento, canalizando con ellos las acciones por realizar.
- Uso de bitácora de visita, registrando acciones relevantes, dejando evidencia en el establecimiento.
- Permanente visita a las unidades educativas para verificar las acciones y coordinar los requerimientos.

c) LEY SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL

ESCUELA	CLASIFICACIÓN	PRIORITARIOS	
		Nº	%matrícula
RUCAHUE	Emergente	3	100
LOS CERRILLOS	Emergente	4	67
D. BENAVENTE B.	Emergente	8	100
PTE. PERALES	Emergente	106	74
LA COLONIA	Emergente	81	90
F. ZATTERA	Emergente	145	91
LAS CIÉNAGAS	Emergente	44	86
ANDRÉS ALCÁZAR	Autónoma	667	59
NIVEQUETÉN	Autónoma	333	48
JOSÉ A. NÚÑEZ	Autónoma	206	78

Auerdo N.º 36-2014 467

F. Saldaña

VI. PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

ÁREA:

Coordinación de programas psicopedagógicos

Objetivos:

Desde el Daem poner a disposición de todas las unidades educativas programas psicopedagógicos y socioeducacionales de apoyo, dirigidos a alumnos de prekinder a cuarto medio, con el objeto de complementar el plan de estudio y potenciar un mejor ajuste conductual, cognitivo y emocional de los alumnos y alumnas, con especial énfasis en los de mayor vulnerabilidad.

Equipo	H	M
Área de coordinación de programas socioeducacionales	3	1

Estrategias:

1. Elaboración de programas psicopedagógicos y socioeducacionales en las siguientes áreas:
 - Estimulación temprana (programa ARPED, articulación pedagógica de la educación inicial)
 - Programa de mejoramiento de la convivencia escolar.
 - Rehabilitación de trastornos del aprendizaje y retraso pedagógico (programa RESABER, restitución de saberes)
 - Fluidez lectora (programa VECOLE, velocidad y comprensión lectora)
 - Cálculo mental (programa REOPERA, rehabilitación de la operatoria aritmética)
2. Capacitación y acompañamiento profesional para la aplicación de los diversos programas.
3. Asesoría en la instalación, seguimiento y evaluación de los diversos programas.
4. Atención clínica de alumnos críticos en cada una de las áreas atendidas por los diversos programas.

Tareas realizadas 2014:

Elaboración de planes de trabajo anual y temporalización de las acciones de cada uno de los programas.

Creación de diversos programas psicopedagógicos y socioeducacionales para ir en apoyo de las unidades educativas.

Promoción de los diversos programas con cada unidad educativa.

Implementación de un plan de capacitación y acompañamiento docente para la aplicación de los diversos programas.

Implementación de un plan de acompañamiento de los equipos técnicos de las escuelas en los procesos de instalación, seguimiento y evaluación de los programas.

Coordinar y ejecutar la atención clínica de alumnos con mayor dificultad de ajuste socioeducacional en las áreas atendidas por cada programa.

Coordinar plan de evaluaciones comunales en las áreas atendidas por cada programa, recopilación y análisis estadístico de los resultados.

Promoción de instancias de reconocimiento profesional de docentes y de avance pedagógico de alumnos, en las áreas de atención de los diversos programas.

Fortalezas

Cada vez mayor disposición de las escuelas para implementar innovaciones en sus procesos pedagógicos a través de programas estructurados.

Existencia de docentes comprometidos y con dominio profesional que permiten la eficiente instalación de los programas solicitados por las unidades educativas.

Pericia técnica y formación profesional de los asesores de cada programa.

Compromiso del equipo de asesores en el logro de una eficiente instalación de cada programa socioeducacional.

Disposición del Daem para potenciar su Unidad Técnico Profesional.

Organización de un plan de capacitación que no importune la normal realización de las jornadas de clase.

Favorable nivel de asistencia y participación a las reuniones y capacitaciones contempladas en cada programa.

Calidad del servicio profesional que se ofrece a los alumnos y sus familias en lo que respecta a la atención clínica de alumnos con mayor desfase pedagógico.

Poner a disposición de los colegios una batería de programas de apoyo para la atención eficiente de los alumnos con mayor dificultad de adaptación socioeducacional.

Awardo N° 136-2014

469

F. Spilhaus

Debilidades

No absoluta fidelidad de algunos profesionales en la aplicación de las estrategias contempladas en los programas.

Insuficiente nivel de capacitación en el caso de los programas de mayor complejidad en su aplicación.

Dificultades, durante el primer semestre, para el traslado de los asesores hacia los colegios.

PROYECCIÓN 2015

1. Consolidar el equipo de asesores técnicos y aumentar su pericia profesional.
2. Consolidar la implementación de los actuales programas psicopedagógicos y socio educativos en ejecución.
3. Ampliar la oferta de programas y asesorías a otras necesidades pesquisadas en las unidades educativas.
4. Organizar un plan de atención biopsicosocial que permita atender a los alumnos con psicopatologías de mayor significancia.

Objetivos:

Consolidar al área de coordinación de programas psicopedagógicos y socio educativos como un área de innovación pedagógica que permita optimizar la oferta educativa del sistema municipal lajino.

Objetivos Específicos:

Aumentar la pericia técnica de los asesores por medio de capacitaciones de actualización profesional

Optimizar el plan de capacitación docente, atendiendo a la complejidad de cada programa.

Establecer periodos de capacitación durante las vacaciones de verano e invierno que aumenten la apropiación profesional sobre la metodología de cada programa.

Establecer plan de certificación profesional que permita comprobar el nivel de dominio técnico de cada programa.

Atender las necesidades de asesoría y capacitación en otras áreas técnico pedagógico que las unidades educativas consideren prioritarias.

Estrategias de trabajo:

Reuniones quincenales de coordinación del equipo.

Elaboración de plan de trabajo semestral que esté coordinado con el funcionamiento de las unidades educativas.

Participación de la reunión mensual de jefes técnicos para obtener retroalimentación correctiva sobre la ejecución de los programas en las distintas unidades educativas.

Participación en reuniones de análisis clínico de alumnos más críticos.

Optimizar plan de atención personalizada de alumnos y sus familias por medio de talleres que promuevan el apoyo pedagógico en el hogar.

Implementar reuniones trimestrales para verificar el estado de avance de los alumnos y articular los apoyos necesarios que el menor debe recibir para su mejor ajuste socio educativo.

Establecer una comisión de expertos comunales para organizar un plan de atención de alumnos con psicopatologías de mayor significancia.

1.- ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA

Objetivos:

Estimular el desarrollo neuropsicológico del alumno, en orden de asegurar la actualización de sus potencialidades intelectuales y el logro del óptimo umbral lecto-escritor y de cálculo que permita la estructuración eficaz de los aprendizajes iniciales del primer nivel básico.

Estrategias

Planificar e implementar actividades académicas a nivel de pre-kínder y kínder atendiendo a la óptima progresión de los aprendizajes iniciales y privilegiando estrategias didácticas que estimulen directamente los predictores de la lectura, escritura y el cálculo.

Cobertura

Nº Escuelas	Nº Cursos	Nº Docentes	Nº Técnico Párvulo	Nº Niños(as)
6	19	19	14	511

Escuelas Participantes

Andrés Alcázar
José Abelardo Núñez Murúa
Nivequetén
La Colonia
Puente Perales
Francisco Zattera Guelfi

Componentes del Programa

Componentes Centrales	Componentes Complementarios
Perfeccionamiento Docente. Control psicopedagógico. Asesoría en proceso de evaluación Diagnóstica de entrada. Entrega de fichas actualizadas de trabajo psicopedagógico.	Acompañamiento al aula con modelaje y supervisión. Dictación de talleres especializados en reuniones de apoderados. Participación en talleres por escuela liderados por coordinadora prebásica

Auerdo Nº 136-2014⁴⁷¹

F. Salazar

Evaluación psicopedagógica de umbrales lectores y de cálculo pos-intervención. Nominación de coordinadora de prebásica y reunión técnica mensual con ellas. Talleres mensuales con Técnicos en Educación Parvularia. Nominación de Asesora y Coordinadora comunal de Educación Parvularia.	Talleres de inducción a apoderados de alumnos nuevos Reuniones de análisis, a nivel de equipo directivo y cuerpo docente, de la implementación del programa.

Logros verificados durante el año escolar.

A nivel de Escuela

- Reconocimiento de toda la escuela del impacto del programa.
- Elevar los porcentajes de niños y niñas que logran leer en el primer semestre.
- Contar con recurso humano capacitado.
- Contar con instrumentos de evaluación pertinentes al nivel.

A nivel de Docentes

- Profesionalización docente.
- Contar con herramientas didácticas para estimular el desarrollo neuropsicológico de los niños y niñas de este nivel de enseñanza.
- Capacitación y acompañamiento permanente.

Alumnos

- Interés por el aprendizaje.
- Motivación por la realización de la tarea.
- Niños y niñas con las competencias óptimas para incorporarse al nivel básico.
- En relación a los niños y niñas de clínica se advierte más seguridad e implicación en la consolidación de sus aprendizajes.

Técnicos de la Educación

- Capacitación especialmente dispuesta para ellas.
- Acompañamiento y entrenamiento al aula.
- Talleres de especialización para atención de niños y niñas en clínica Psicopedagógica.

Apoderados

- Mayor compromiso y apoyo a las metodologías utilizadas por las docentes de párvulos en el aula para ser fortalecida en el hogar.
- Incorporación y aplicación de la metodología de estimulación que se les ha transferido por medio de talleres y en la clínica individual con los alumnos con mayor dificultad.

Debilidades

Atendiendo a las debilidades precisadas en el PADEM 2013, este año se han verificado una mejora significativa, lográndose un buen ajuste a lo planificado.

PROYECCIÓN DEL PROGRAMA 2015

El año 2015 este programa continuará desarrollándose en las 6 escuelas municipales incorporándose un nivel combinado de educación inicial en la escuela La Ciénaga, utilizando la misma estrategia metodológica y con todos los componentes obligatorios.

En los componentes complementarios se continuara trabajando en plan de pasantías como una modalidad de perfeccionamiento entre pares.

Además, se continuará con el programa de apoyo permanente a las coordinadoras, Técnicos de la educación parvularia, equipos técnicos y padres cuando la escuela lo solicite formalmente y se evaluará permanentemente durante el año su aplicación.

Cabe destacar la incorporación al equipo técnico de la figura de la asesora comunal de educación inicial a nivel de prekinder y kinder. Esta labor ha sido un aporte significativo a la consolidación de la calidad de la educación prebásica en la comuna, aspecto que ha sido reconocido a nivel ministerial con la elección de nuestra asesora comunal como mediadora provincial del plan nacional de fomento lector.

2.- Restitución de Saberes (RESABER)

Objetivos:

Favorecer la estructuración eficaz de los aprendizajes elementales, a nivel de la lectoescritura y el cálculo, por medio de intervenciones psicopedagógicas eficaces y pertinentes, dirigidas a la restitución y compensación del desfase pedagógico inicial en estudiantes de 1º a 4º básico con dificultades de aprendizaje no cubiertas por el Decreto 170.

Equipo Técnico	Cargo	H	M
Emilio R. Valencia Cifuentes	Asesor y coordinador comunal	1	

Estrategias:

Capacitación, asesoría, modelaje y monitoreo permanente de profesionales a cargo del programa en cada establecimiento.

Reuniones quincenales y mensuales para verificar progresos de los alumnos.

Disposición de horas de tutoría personalizada para profesionales que requieran de apoyo.

Sesiones semanales de rehabilitación psicopedagógica, en las áreas de lectoescritura y cálculo, conducidas por profesional capacitado y con disposición horaria para tal efecto. La atención general para los niños y niñas es de 6 horas semanales (3 horas para lectoescritura y 3 horas para cálculo) para cada nivel de intervención, siendo 6 niveles en lectoescritura y 5 niveles en cálculo.

Clínica de rehabilitación psicopedagógica para niños y niñas con dificultades profundas, en el sector urbano y rural, consistentes en una sesión semanal de 30 minutos a cargo de un especialista capacitado en el área. Las sesiones son en compañía del apoderado.

Acuerdo N° 136-2014

473
F. Solís

Escuelas Participantes del Programa	Estudiantes Beneficiados (cantidad estimada)
Centro Básico, D-1229	140
José Abelardo Núñez, D-975	50
La Colonia, F-976	10
Puente Perales, G-982	25
Francisco Zattera, F-984	35
Las Ciénagas, G-884	10
TOTAL	270

***Nota:** La cantidad de alumnos beneficiados se ha duplicado en relación al año 2013.

Tareas realizadas 2014:
➤ Capacitación a profesionales encargadas de aplicar el programa en cada establecimiento. ➤ Actualización de materiales de intervención para todo el año y entrega en CD de material virtual a las escuelas. ➤ Asesoría permanente a los establecimientos en la instalación y ejecución del programa, con el fin de asegurar una atención homogénea de los estudiantes. ➤ Modelaje, asesoría y monitoreo permanente de la aplicación del programa a profesionales de cada establecimiento. ➤ Tutoría personalizada de docentes a cargo del programa ➤ Asesoría en el proceso de análisis y presentación de resultados de los estudiantes evaluados. ➤ Reuniones mensuales con establecimientos para verificar estado de avance del programa. ➤ Reuniones quincenales y mensuales con docentes a cargo del programa, para análisis de la evolución de los casos atendidos. ➤ Aplicación de clínicas de rehabilitación psicopedagógica en escuelas del sector urbano y rural. ➤ Talleres de capacitación a apoderados participantes del programa. ➤ Derivación de estudiantes con dificultades profundas a programa de integración, bajo modalidad de Decreto 170.

Fortalezas
✓ Contar con un profesional para coordinar el programa en el 100% de las escuelas que desarrollan el programa. ✓ Las visitas y reuniones sistemáticas con las escuelas del sector urbano han permitido instalar el programa de manera suficiente como para generar resultados positivos en los 3 primeros meses de intervención. ✓ Tras sólo 3 meses de intervención se ha logrado la rehabilitación de un número importante de niños y niñas. ✓ Los horarios de clínica en las tardes y la realización de estas en las escuelas han sido un acierto, dado que la tasa de inasistencia de los apoderados es mínima y ellos han manifestado que les acomoda más que en la mañana. Ello ha llevado a un gran número de altas en tras poco más de 2 meses de intervención.

- ✓ La evaluación bimensual ha permitido tener mayor claridad con respecto a los avances de los niños y niñas.
- ✓ La entrega temprana de materiales en CD ha facilitado la reproducción en las escuelas.
- ✓ Las escuelas que han optado por contratar profesionales de forma exclusiva para el programa, han tenido mayor sistematicidad en la aplicación y resultados más significativos que en la mayoría de las escuelas.
- ✓ La mayor disponibilidad de vehículos han facilitado las visitas de asesoría al sector rural.

Debilidades

- ✓ Ha existido retraso en las intervenciones por motivos de licencias médicas presentadas por algunos de los docentes a cargo del programa.
- ✓ Los medios de comunicación con las escuelas tienden a ser lentos, dado que algunas escuelas del sector rural tienden a tener problemas con su conexión a internet y no leen la información enviada a tiempo. Ello ha ocasionado retraso en recepción de materiales e inasistencia a reuniones por no recepción de la información.
- ✓ La lentitud en la llegada de materiales retrasó la entrega de material didáctico para los apoderados de clínica psicopedagógica.
- ✓ La lentitud en la adquisición de materiales por parte de las escuelas retrasó la reproducción de materiales de intervención.

PROYECCIÓN 2015

El programa continuará básicamente con los todos los componentes dispuestos el año 2014, actualizándose algunas de las estrategias de intervención en virtud de la evaluación del programa al finalizar el año de intervención.

Además se pretende fortalecer el programa a través de la especialización y certificación de las personas a cargo del programa, con el fin de contar con un capital humano debidamente preparado para la rehabilitación de niños y niñas con dificultades de aprendizaje no cubiertas por el Decreto 170. Lo anterior mediante procesos de capacitación durante enero y febrero de 2015 a las personas actualmente a cargo de la intervención. Además se pretende generar procesos de llamado a concurso para cubrir cargos de docentes a cargo del programa durante los meses de enero y febrero de 2015, con el fin de hacerlos partícipes de procesos de capacitación previos al inicio del año escolar.

Objetivos

Favorecer la estructuración eficaz de los aprendizajes elementales, a nivel de la lectoescritura y el cálculo, por medio de intervenciones psicopedagógicas eficaces y pertinentes, dirigidas a la restitución y compensación del desfase pedagógico inicial en estudiantes de 1º y 2º básico.

Estrategias de trabajo

Capacitación, asesoría, modelaje y monitoreo permanente de profesionales a cargo del programa en cada establecimiento.

Reuniones quincenales y mensuales para verificar progresos de los alumnos.

Disposición de horas de tutoría personalizada para profesionales que requieran de

475
Anejo N° 136-2014

F. Spilvich

apoyo.

Sesiones semanales de rehabilitación psicopedagógica, en las áreas de lectoescritura y cálculo, conducidas por profesional capacitado y con disposición horaria para tal efecto. La atención general para los niños y niñas es de 6 horas semanales (3 horas para lectoescritura y 3 horas para cálculo) para cada nivel de intervención, siendo 6 niveles en lectoescritura y 5 niveles en cálculo.

Clínica de rehabilitación psicopedagógica para niños y niñas con dificultades profundas, en el sector urbano, consistentes en una sesión semanal de 30 minutos a cargo de un especialista capacitado en el área. Las sesiones son en compañía del apoderado.

PRESUPUESTO 2015

Para la implementación se requerirá de aproximadamente 300.000 pesos, a ser utilizados en la compra de insumos y materiales necesarios para las asesorías y capacitaciones.

3.- Lecturas de Entrenamiento Autónomo (LEA)

Objetivos:

Mejorar la velocidad lectora y habilidades comprensivas de los estudiantes de segundo ciclo y desarrollar habilidades de entrenamiento autónomo en velocidad lectora.

Equipo Técnico	Cargo	H	M
Emilio R. Valencia Cifuentes	Asesor y coordinador comunal	1	

Estrategias:

Capacitación, asesoría, modelaje y monitoreo permanente de profesionales a cargo del programa en cada establecimiento.

Reuniones mensuales para verificar progresos de los alumnos.

Disposición de horas de tutoría personalizada para profesionales que requieran de apoyo.

Sesiones de 45 minutos semanales para la estimulación de la velocidad y comprensión lectora, incluidas dentro de la planificación de la asignatura y conducidas por los profesores del lenguaje del segundo ciclo, debidamente capacitados.

Se incluye además la evaluación mensual de los avances de los estudiantes.

Escuelas Participantes del Programa	Estudiantes Beneficiados (cantidad estimada)
Centro Básico, D-1229	480
José Abelardo Núñez, D-975	70
Nivequetén, E-980	180
Francisco Zattera, F-984	80
TOTAL	810

***Nota:** La cantidad de alumnos beneficiados se ha duplicado en relación al año 2013.

Tareas realizadas 2014:

- Capacitación a profesionales encargados de aplicar el programa en cada establecimiento.
- Actualización de materiales de intervención para todo el año y entrega en CD de material virtual a las escuelas.
- Asesoría permanente a los establecimientos en la instalación y ejecución del programa, con el fin de asegurar una atención homogénea de los estudiantes.
- Modelaje, asesoría y monitoreo permanente de la aplicación del programa a profesionales de cada establecimiento.
- Tutoría personalizada de docentes a cargo del programa
- Reuniones mensuales con establecimientos para verificar estado de avance del programa.
- Asesoría en el proceso de evaluación mensual de la velocidad lectora de los estudiantes participantes del programa.
- Capacitaciones extraordinarias a docentes nuevos, tras la renuncia del sistema comunal de algunos docentes.

Fortalezas

- ✓ Contar con un profesional para coordinar el programa en el 100% de las escuelas que desarrollan el programa.
- ✓ Contar con sesiones para todo el año en cada curso, facilitando al docente la labor de preparar material.
- ✓ Las reuniones y capacitaciones bimensuales facilitaron a los docentes el manejo de las estrategias y su aplicación en el aula.
- ✓ Las visitas y reuniones sistemáticas con las escuelas del sector urbano han permitido instalar el programa de manera suficiente como para generar resultados positivos en los 3 primeros meses de intervención.
- ✓ Al ser el tercer o cuarto año consecutivo de la aplicación del programa en algunas escuelas, se ha facilitado la implementación del programa en la estructura de las escuelas.
- ✓ La capacitación de docentes que están también a cargo de la asignatura de lenguaje ha facilitado la articulación entre las actividades y el currículum.

Debilidades

- ✓ La poca disponibilidad de horas docentes en la Escuela Las Ciénagas imposibilitó la continuidad del programa, por lo que debió descontinuarse la intervención durante el primer semestre.
- ✓ La falta de docente a cargo en la Escuela Santa Elena y posteriores licencias interrumpieron y retrasaron la intervención.
- ✓ En las escuelas que se deja libre el entrenamiento de lecturas autónomas, los estudiantes tienden a no entrenar tanto como en las escuelas que dejan un espacio diario a los estudiantes para entrenar en la escuela.

PROYECCIÓN 2015

El programa continuará el año 2015 básicamente con los mismos componentes y requerimientos del año 2014, a disposición de las escuelas. Se incluirán nuevos indicadores para la evaluación mensual de estudiantes, así como nuevas exigencias

477
Acuerdo N° 136-2014

[Firma]

en cuanto a la forma de abordar los textos de entrenamiento autónomo en el establecimiento.

Objetivos

Mejorar la velocidad lectora y habilidades comprensivas de los estudiantes y desarrollar habilidades de entrenamiento autónomo en velocidad lectora.

Capacitación, asesoría, modelaje y monitoreo permanente de profesionales a cargo del programa en cada establecimiento.

Reuniones mensuales para verificar progresos de los alumnos.

Disposición de horas de tutoría personalizada para profesionales que requieran de apoyo.

Sesiones de 45 minutos semanales para la estimulación de la velocidad y comprensión lectora, incluidas dentro de la planificación de la asignatura y conducidas por los profesores del lenguaje del segundo ciclo, debidamente capacitados.

Se incluye además la evaluación mensual de los avances de los estudiantes.

PRESUPUESTO 2015

Para la implementación se requerirá de aproximadamente 100.000 pesos, a ser utilizados en la compra de insumos y materiales necesarios para las asesorías y capacitaciones.

4.- Reeducción de las Operaciones Aritméticas (REOPERA)

Objetivos:

Desarrollar y fortalecer habilidades de cálculo mental en los estudiantes de 1° a 4° básico, que les permitan acceder con mayor eficiencia a la resolución de problemas y ejercicios aritméticos.

Equipo Técnico	Cargo	H	M
Emilio R. Valencia Cifuentes	Asesor y coordinador comunal	1	

Estrategias:

Sesiones de 15 minutos diarios de estimulación del cálculo mental y la resolución de problemas matemáticos, conducido por los profesores que imparten la asignatura o asistentes de aula debidamente capacitados.

Reuniones mensuales para verificar progresos de los alumnos.

Disposición de horas de tutoría personalizada para profesionales que requieran de apoyo.

Escuelas Participantes del Programa	Estudiantes Beneficiados (cantidad estimada)
Centro Básico, D-1229	210
Nivequetén, E-980	90
Puente Perales, G-982	50
Francisco Zattera, F-984	60
TOTAL	410

***Nota:** La cantidad de alumnos atendidos se ha mantenido pese a que la cobertura se disminuyó, dado que este año se atiende sólo de 1° a 4° básico, mientras que el 2013 se atendía de 1° a 8° básico.

Tareas realizadas 2014:

- Capacitación mensual a profesionales encargadas de aplicar el programa en cada establecimiento.
- Actualización de materiales de intervención para todo el año y entrega en CD de material virtual a las escuelas.
- Asesoría permanente a los establecimientos en la instalación y ejecución del programa, con el fin de asegurar una atención homogénea de los estudiantes
- Modelaje, asesoría y monitoreo permanente de la aplicación del programa a profesionales de cada establecimiento.
- Tutoría personalizada a docentes a cargo del programa.
- Reuniones mensuales con establecimientos para verificar estado de avance del programa.
- Elaboración de instrumentos de evaluación por curso.
- Asesoría en el proceso de evaluación y análisis de resultados.

Fortalezas

- ✓ Contar con un profesional para coordinar el programa en el 100% de las escuelas que desarrollan el programa.
- ✓ Contar con sesiones para todo el año en cada curso, facilitando al docente la labor de preparar material.
- ✓ Las visitas y reuniones sistemáticas con las escuelas del sector urbano han permitido instalar el programa de manera suficiente como para generar resultados positivos en los 4 primeros meses de intervención.
- ✓ Contar con docentes especialistas en matemática para aplicar el programa en la mayoría de las escuelas.
- ✓ Contar con espacios de tutoría personalizada, para trabajar con docentes que han tenido dificultades en la implementación y/o no hay podido participar de las capacitaciones oficiales.

Debilidades

- ✓ Algunos profesores han tenido problemas con la aplicación en el tiempo establecido, por falta de datashow disponibles.
- ✓ Se ha hecho difícil en los docentes entender el programa como una estrategia didáctica para abordar parte del currículum y no como algo externo al currículum.
- ✓ La alta incidencia de licencias docentes ha interrumpido la aplicación sistemática del programa en algunas escuelas.
- ✓ La intervención se ha visto interrumpida en algunas escuelas, dado que los docentes manifiestan no tener el tiempo suficiente para aplicar de manera sistemática. Ello dado que además tienen otros programas a cargo para intervenir en los mismos cursos.

Acuerdo N° 136-2014

F. Solís

479

PROYECCIÓN 2015

El programa continuará el año 2015 básicamente con los mismos componentes y requerimientos del año 2014, a disposición de las escuelas.

Objetivos

Desarrollar y fortalecer habilidades de cálculo mental en los estudiantes, que les permitan acceder con mayor eficiencia a la resolución de problemas y ejercicios aritméticos.

Sesiones de 15 minutos diarios de estimulación del cálculo mental y la resolución de problemas matemáticos, conducido por los profesores que imparten la asignatura o asistentes de aula debidamente capacitados.

Reuniones mensuales para verificar progresos de los alumnos.

Disposición de horas de tutoría personalizada para profesionales que requieran de apoyo.

Además el programa incluye evaluación al principio de la intervención, al término del primer semestre y al término del año escolar.

PRESUPUESTO 2015

Para la implementación se requerirá de aproximadamente 100.000 pesos, a ser utilizados en la compra de insumos y materiales necesarios para las asesorías y capacitaciones.

5.- Velocidad y Comprensión Lectora (VECOLE)**Objetivos:**

Mejorar la velocidad lectora y habilidades comprensivas de los estudiantes

Equipo Técnico	Cargo	H	M
Emilio R. Valencia Cifuentes	Asesor y coordinador comunal	1	

Estrategias:

Sesiones de 15 minutos diarios de estimulación de la velocidad de decodificación lectora y la comprensión lectora, a estudiantes de 1° a 4° año básico, conducido por los profesores que imparten la asignatura o asistentes de aula debidamente capacitados.

Reuniones mensuales para verificar progresos de los alumnos.

Disposición de horas de tutoría personalizada para profesionales que requieran de apoyo.

Además el programa incluye evaluación al principio de la intervención, al término del primer semestre y al término del año escolar.

Escuelas Participantes del Programa	Estudiantes Beneficiados (cantidad estimada)
Andrés Alcázar, D-1229	400
Nivequetén, E-980	90
Francisco Zattera, F-984	70
TOTAL	560

***Nota: La cantidad de alumnos beneficiados se ha triplicado en relación al año 2013.**

Tareas realizadas 2014:

- Capacitación a profesionales encargadas de aplicar el programa en cada establecimiento.
- Actualización de materiales de intervención para todo el año y entrega en CD de material virtual a las escuelas.
- Asesoría permanente a los establecimientos en la instalación y ejecución del programa, con el fin de asegurar una atención homogénea de los estudiantes.
- Modelaje, asesoría y monitoreo permanente de la aplicación del programa a profesionales de cada establecimiento.
- Reuniones mensuales con establecimientos para verificar estado de avance del programa.
- Tutorías personalizadas a docentes a cargo del programa.
- Implementación de VECOLE FAMILIA en alumnos con mayor dificultad lectora.
- Construcción de materiales nuevos para la evaluación de estudiantes de 1º básico, desde la perspectiva actualizada de evaluación de dominio lector.

Fortalezas

- ✓ Contar con un profesional para coordinar el programa en el 100% de las escuelas que desarrollan el programa.
- ✓ Contar con sesiones para todo el año en cada curso.
- ✓ Las visitas y reuniones sistemáticas con las escuelas del sector urbano han permitido instalar el programa de manera suficiente como para generar resultados positivos en los 5 primeros meses de intervención.
- ✓ Al ser el tercer o cuarto año de aplicación en las escuelas, se ha hecho más fácil instalar el programa en la estructura de las escuelas.
- ✓ La mayoría de los estudiantes ya conoce el programa y lo consideran atrayente y divertido, por lo que se ha vuelto un momento esperado por los estudiantes.
- ✓ Coordinar de manera comunal los procesos de evaluación del dominio lector, para verificar avances.

Debilidades

- ✓ La falta de articulación entre las metodologías de evaluación de velocidad lectora del programa con otras metodologías de evaluación utilizadas en las escuelas, ha generado dificultades en el análisis de los avances de los estudiantes.
- ✓ La estructura del programa se ha visto centrada más en la velocidad lectora que en la comprensión lectora por parte de los docentes, pese a que es un área que el programa aborda.

Auerdo N° 136-2014 481

[Firma manuscrita]

PROYECCIÓN 2015
El programa continuará el año 2015 básicamente con los mismos componentes y requerimientos del año 2014, a disposición de las escuelas.
Objetivos Mejorar la velocidad lectora y habilidades comprensivas de los estudiantes.
Estrategias de trabajo Sesiones de 15 minutos diarios de estimulación de la velocidad de decodificación lectora y la comprensión lectora, a estudiantes de 1º a 4º año básico, conducido por los profesores que imparten la asignatura o asistentes de aula debidamente capacitados. Reuniones mensuales para verificar progresos de los alumnos. Disposición de horas de tutoría personalizada para profesionales que requieran de apoyo. Además el programa incluye evaluación al principio de la intervención, al término del primer semestre y al término del año escolar.
PRESUPUESTO 2015
Para la implementación se requerirá de aproximadamente 100.000 pesos, a ser utilizados en la compra de insumos y materiales necesarios para las asesorías y capacitaciones.

6.- PROGRAMA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo:

Contribuir a la ejecución del Plan de gestión de la Convivencia Escolar en las Unidades Educativas, destinados a mejorar el clima escolar.

Equipo	Población Objetivo
Coordinador Comunal Programa de Convivencia Escolar.	Unidades Educativas de la Comuna de Laja

Estrategias:

Estrategias de trabajo:

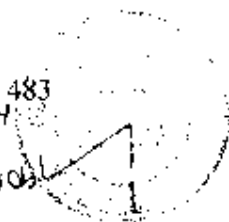
- 1) Realizar monitoreo de las acciones comprometidas de acuerdo al diagnóstico de la Convivencia Escolar a nivel de las Unidades Educativas.
- 2) Perfeccionamiento y acompañamiento a nivel de determinación de estrategias para mejorar el clima escolar.
- 3) Perfeccionamiento y acompañamiento a nivel de mecanismos para monitorear y evaluar el impacto de las estrategias para mejorar la convivencia escolar.
- 4) Asesoría y acompañamiento en el abordaje de casos relativos a la convivencia escolar.

Tareas realizadas 2014:

- Asesoría y Acompañamiento destinado a las diferentes Unidades Educativas.
- Proveer de herramientas para la confección del plan de gestión de la convivencia escolar en sus diferentes ámbitos.
- Entrega de recomendaciones respecto de la organización del PME en el área de convivencia escolar y los documentos legales solicitados por la superintendencia de educación en instancias de supervisión (reglamento interno, encargado de CE, plan de gestión y protocolos de intervención en casos de posible Bullying y Violencia).
- Visitas a cada una de las unidades educativas de acuerdo a lo estipulado.
- Capacitación a las diferentes Unidades Educativas en relación a estrategias para mejorar el clima escolar, las que posteriormente, han sido acompañadas en su proceso de instalación a través de asesoría a los encargados de Convivencia Escolar.
- Entrega de recomendaciones respecto a la construcción del PME en el área de convivencia escolar (realizando armonización del programa comunal con el PME) o en la entrega de recomendaciones complementarias.
- Contribución a la construcción de los planes de gestión de la CE y orientación respecto de la documentación legal pertenecientes al ámbito de la CE en las unidades educativas, en virtud de lo solicitado por la superintendencia de educación.
- Determinación de cantidad de horas estándar para cada uno de los encargados de convivencia por establecimiento

Actuado N° 136-2014-483

F. Spilucci



Fortalezas
- Escuelas y liceo cuentan con los insumos necesarios para determinar los problemas de convivencia escolar que afectan a su comunidad. - Las unidades educativas cuentan con una batería de estrategias en convivencia escolar susceptibles de ser incorporadas al plan de gestión del clima escolar. - Las escuelas y Liceos organizan procesos de seguimiento y evaluación de las acciones comprometidas. - Los establecimientos escolares cuentan con insumos y asesoría para abordar casos que revistan mayor complejidad para la convivencia escolar. - Las unidades educativas cuenta con acompañamiento y asesoría para elaborar su plan de mejoramiento de la convivencia escolar. - Las acciones aplicadas permiten avanzar en la prevención e intervención de actos de violencia escolar y bullying. - Las escuelas cuentan con la figura de un encargado/a de la convivencia escolar a nivel del establecimiento, responsable de velar por las acciones comprometidas y por mantener una sana convivencia.
Debilidades
- Número horas y profesional encargado de la convivencia escolar a nivel del establecimiento: en algunos casos el número de horas es insuficiente para responder a las demandas del plan de gestión, y otros casos se hace necesario de un responsable exclusivo de la convivencia escolar a nivel del establecimiento. - Disponibilidad horaria del encargado comunal de la convivencia escolar para abordar las distintas necesidades de las escuelas en el ámbito del clima escolar. - Dificultades para ofrecer un acompañamiento más sistemático a los equipos coordinadores de la Convivencia Escolar.
PROYECCIÓN 2015
- Desarrollar proceso de perfeccionamiento a encargados de convivencia escolar y equipos coordinadores de la CE, en estrategias para la resolución de conflictos y construcción de plan de gestión del clima escolar. - Acompañamiento a escuelas y liceos en el abordaje de casos de bullying y violencia escolar. - Actividades de promoción a nivel de escuelas y comuna. - Capacitaciones profesionales a los encargados de convivencia escolar. - Implementación de Plan Integral de atención en Salud Mental, orientado a los niños con psicopatologías. - Participación en instancias comunales, provinciales y regionales sobre convivencia escolar.

VII. AREA COORDINACIÓN

Visión

El Área de Coordinación Educacional forma parte del Unidad Técnica Pedagógica del Departamento Administrativo de Educación Municipal, es un Área de índole complementaria que contribuye a potenciar el desarrollo deportivo, cultural, cívico social, y salud del estudiante, propiciando una administración eficiente y distribución equitativa en la asignación de los beneficios.

Misión

Coordinar, generar y priorizar el desarrollo de actividades, haciendo uso equitativo de los recursos económicos tanto de índole local como aquellos provenientes de fondos externos, teniendo como propósito de que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar en plenitud todas sus potencialidades, físicas, sociales, fortaleciendo los valores, hábitos y procurando un buen rendimiento escolar.

Objetivos estratégicos

- Gestionar, crear y brindar oportunidades de participación en los diferentes programas que ofrece nuestra área, con el propósito de contribuir al desarrollo integral de los alumnos potenciando de esta forma el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Mantener comunicación constante entre las Unidades Educativas locales y así como también con las demás comunas, para el desarrollo de los diferentes programas sectoriales.
- Coordinar, ejecutar, y evaluar los distintos Proyectos y Programa emanados directamente del Ministerio de Educación, Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, Instituto Nacional del Deporte, Gobierno Regional, entre otros.

Estrategia

- Coordinar con las Direcciones de los Establecimientos el funcionamiento en óptimas condiciones de los diferentes talleres y designar a los docente encargado que cumpla con el perfil que requiere las actividades deportivas, asistenciales, de salud y sociales, para que este docente tenga la misión de difundir, promover y desarrollar los talleres entre los docentes, alumnos y apoderados, considerando las propias particularidades de la comunidad escolar.
- Establecer sesiones de evaluación y seguimiento de los programas implementados en cada Establecimiento Educacional, haciendo los ajustes de manera oportuna en el transcurso del año escolar.

Auerdo N° 136-2014

485

F. Solís



EVALUACION 2014

JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES ESCOLARES (INST. NACIONAL DE DEPORTES)

Objetivos:

- Motivar la práctica deportiva al interior de las Unidades Educativas, en los niveles de Enseñanza Básica y Enseñanza Media.
- Generar una instancia deportiva competitiva masiva que convoque a todos los estudiantes del sistema escolar de Enseñanza Básica y Media, constituyendo una plataforma de desarrollo deportivo.

Estrategias:

- Fortalecer la organización la Red comunal del Deporte Escolar.
- Fomentar los torneos intercurros en las Escuelas y Liceos.
- Incentivar en las Unidades Educativas, en Docentes, alumnos y apoderados, la creación de los talleres deportivos.
- Promover los estímulos que entrega el Instituto Nacional del Deporte, con la participación en la fase intercurros.
- Promover la formación de talleres deportivos en los medios de difusión de la comuna, radio, TV, etc.
- Difundir los talentos deportivos, que han obtenido resultados sobresalientes en eventos regionales, nacionales e internacionales.
- Mantener comunicación permanente con el Nivel Central, esto es Mineduc, Instituto Nacional de Deportes.

Tareas realizadas:

- Reunión permanente con los Coordinadores de Educación Extraescolar de Unidades Educativas.
- Difusión en las Unidades Educativas de los acuerdos sobre las fechas y bases de los distintos campeonatos adquiridos en la Red Provincial de Coordinadores de Educación Extraescolar.
- Preparar la salida de las distintas disciplinas que van a competir fuera de la comuna, (esto es locomoción, alimentación y documentación).
- Preparar locales deportivos, estadio, gimnasio, pista atlética, para la organización y ejecución de los eventos comunales.

Logros de Participación:

TOTAL	HOMBRES	MUJERES
824	393	431

Fortalezas:

- Contar con aportes concretos de parte del Instituto Nacional de Deportes en la entrega de un set de implementos deportivos para las Unidades Educativas que participan en la etapa intercurso, así como también la cancelación de los árbitros y jueces en esta etapa
- Lograr la participación de los alumnos pertenecientes a la Escuela de Deportes Municipal en todas las disciplinas que la componen.

- Mantener vigente las expectativas y motivación de los alumnos, Profesores y Técnicos por la participación en los niveles provinciales, Regionales, Nacionales e Internacional.
- Financiamiento por parte del Instituto Nacional de Deportes, en los eventos que se desarrollan en los niveles Provinciales y posteriores, en cuanto a pago de arbitrajes, alimentación y traslado (este último solo regional).
- Estos Juegos deportivos permiten fortalecer los objetivos transversales, siendo esto un eje importante en el desarrollo integral de los alumnos.
- Se pudo visualizar un compromiso de parte de los padres y apoderados todo ello en beneficio directo de sus propios hijos, valorando la labor desarrollada por el profesor y/o monitor.
- La exigencia de la atención médica a partir de la etapa regional, garantiza la salud de los alumnos en la participación de las diferentes disciplinas deportivas.
- Este Programa permite a los alumnos intercambiar experiencias con alumnos de otras Regiones, así como también le permite conocer lugares que a lo mejor para él sería inalcanzable por su situación socioeconómica.
- Se cuenta con recursos económicos propios para la permanencia de Técnicos y Docentes que trabajan en la Escuela de Deportes.

Debilidades:

- Falta de recursos económicos para la mantención de un Médico que evalúe la condición física de los alumnos participantes en las distintas disciplinas deportivas.
- No contar con recursos económicos para la adquisición de premios en la etapa Supra comunal.
- La no incorporación de la disciplina de Canotaje en los Juegos.

EVALUACION CUANTITATIVA Categorías Sub. 14, 2000, 2001 y 2002; Sub. 16, 1998 y 1999; Sub. 18, 1996 y 1997.

Disciplinas	Etapas	Lugar	Nº ALUMNOS		LOGROS
			H	M	
Ajedrez D/V	Comunal bás. y med.	Laja	14	10	Selecciona 4D y 4 V sub 14 y sub 16.
Ajedrez D/V	Provincial	L. Ángeles	4	4	No clasifican
Atletismo D/V, bás. med.	Comunal	Laja	82	75	Clasifican 28 en 3 categorías
Atletismo D/V	Provincial	L. Ángeles	16	15	12 medallas oro 13 plata, 4 bronce. 16 als
Atletismo D/V	Regional	Los Ángeles	10	6	8 medallas de oro, 7 plata, 4 bronce. 10 als.
Atletismo D/V	Nacional	Santiago	2	-	1 clasifica a Sudamericano
Basquetbol D/V	Comunal	Laja	30	30	Clasifican 3 equipos D y 3 equipos V a

Acreditado N° 136-2014 487

[Firma manuscrita]

					supracom. en las 3 categorías.
Basquetbol D/V	Supra comunal	Cabrero, Laja, Yumbel, Nacimiento	20	20	No hay clasificados.
Basquetbol D/V	Provincial	Laja, Yumbel, Mulchen, Los Angeles, sede Laja	10	20	Laja no Clasifica a Reg.
Voleibol D/V	Comunal	Laja	40	40	Clasifican 3 equipo D y 3 V.
Voleibol D/V	Supra comunal	Sn. Rosendo, Negrete, Cabrero, Mulchen, Tucapel, Laja	30	30	No clasifica la comuna a Prov.
Handbol D/V	Comunal	Laja	70	60	Clasifican 3 equipos D, 3 equipos V.
Handbol D/V	Supra Comunal	Cabrero	10	10	Laja no Clasifica equipo.
Handbol D/V	Provincial	Cabrero			No hay clasificados de la comuna.
Futbol D/V	Comunal	Laja	126	48	Clasifica 4 equipos 2 D, y 2 V.
Futbol D/V	Supra comunal	Tucapel, Yumbel, Laja, Sta. Bárbara, Cabrero	32	32	Clasifica 1 equipo v sub 16
Fútbol D	Provincial	Negrete		16	
T. Mesa D/V	Comunal	Laja	18	10	Clasifican 2 D y 6 V
T. Mesa D/V	Provincial	Ángeles	5	5	La Comuna no Clasifica
Totales			393	431	

EVALUACIÓN 2014

Nombre del programa: JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES 2014

Logros de Participación:

TOTAL	HOMBRES	MUJERES
1227	661	566

Objetivos:

- Fomentar la cultura deportiva a través de la práctica sistemática de los deportes presentes en las diferentes etapas, orientadas a niños, niñas y jóvenes de nuestra comuna que, con el adecuado proceso de desarrollo, lleguen a ser futuros deportistas.
- Fortalecer en los alumnos los objetivos transversales a través de la participación en los diferentes eventos deportivos, considerando la relevancia de estos en la formación integral.

Estrategias:

- Oportuna entrega de información a los Establecimientos Educacionales de la comuna tanto municipales como particulares, sobre las diferentes etapas de promoción y ejecución de los juegos deportivos escolares respaldados por Chiledeportes.
- Mantener una constante comunicación con el Instituto Nacional de Deportes para posteriormente informar a los Coordinadores de Educación Extraescolar, de Unidades Educativas, para establecer mejores redes de comunicación permitiendo de esta manera una mayor participación de los alumnos en las diferentes disciplinas existentes en estos Juegos.
- Asignar responsabilidad a Unidades Educativas, para la organización de un evento de índole comunal.

Proyección cuantitativa año 2015

Disciplinas	Etapas	Lugar	Nº ALUMNOS		Fecha
			H	M	
Ajedrez D/V	Comunal	Laja	28	16	Mayo, 6 categorías
Ajedrez D/V	Provincial	L. Ángeles	3	3	Junio
Atletismo	Comunal	Laja	100	80	Mayo, 13 categorías
Atletismo D/V	Provincial	L. Angeles	25	16	Agosto
Atletismo D/V	Regional	Concepción	10	8	Agosto, 3 categorías
Atletismo D/V	Nacional	Santiago	1	1	Septiembre
Basquetbol D/V	Comunal	Laja	70	60	Junio 6 categoría
Basquetbol D/V	Supra comunal	Laja	40	30	Julio, 4 categorías
Voleibol D/V	Comunal	Laja	75	75	Junio 3 categorías
Voleibol D/V	Supra comunal	Pendiente	30	30	Julio
Handbol D/V	Comunal	Laja	78	72	Junio, 4 categoría
Handbol D/V	Supra comunal	Pendiente	30	24	Julio
Handbol D/V	Provincial	Laja	12	12	Agosto, 1 categoría
Futbol D/V	Comunal	Laja	70	56	Junio, 12 categorías
Futbol D/V	Supra comunal	Pendiente	16	16	Agosto
Futbol D/V	Provincial	Laja	16	16	Agosto 14 categoría

Aprobado Nº 136-2014

F. Silva

489

T. Mesa D/V	Comunal	Laja	36	23	Julio, 3 categorías
T. Mesa D/V	Provincial	L. Angeles	6	6	Agosto 5 categorías
G. Rítmica	Provincial	L. Angeles	--	28	Septiembre
Canotaje	Regional	Laja	35	24	Noviembre
Totales			631	566	

Observación:

Los gastos de premios, alimentación, (supracomunales), combustibles, peajes, serán absorbidos por el DAEM.

Gastos que involucra

Alimentación: \$ 250.000
 Traslado: \$ 300.000
 Premios: \$ 150.000
 Peajes: \$ 50.000
 Total \$ 750.000

AREA ARTISTICO CULTURAL

Evaluación 2014.

Objetivo:

- Propiciar distintos tipos de actividades al interior de las Unidades Educativas y eventos que permitan un desarrollo de las cualidades artísticas y culturales de los alumnos y alumnas, tanto de Enseñanza Básica como de Media.

Estrategias:

- Mantener coordinación constante y permanente con las escuelas a través de la red de Coordinadores de Educación Extraescolar y Unidades Técnicas Pedagógicas.
- Entrevistas con Directivos de Unidades Educativas de la comuna.
- Determinar el Presupuesto del Programa.
- Asignar responsabilidades a Unidades Educativas en la Organización de los eventos programados, de índole comunal.

Tareas realizadas:

- Reuniones de Coordinación con representantes de Unidades Educativas de la comuna.
- Programar traslados, apoyo logístico, materiales, preparación de locales, entre otros.
- Reunión de trabajo con Unidades Educativas responsables en la realización.
- Difundir en la comunidad afiches y definir medios de información para el conocimiento y asistencia a los eventos programados por parte de los apoderados y público en general.

Logros:

TOTAL	HOMBRES	MUJERES
484	269	215

Fortalezas:

- Lograr una importante participación de las Unidades Educativas, tanto Urbano como Rural en los eventos realizados, así como también de padres y apoderados.
- Disponer de locomoción del Depto. de Educación para el correspondiente traslado de los alumnos a los eventos programados.
- La participación de Unidades Educativas Particulares permite ampliar la cobertura de participación e intercambiar experiencias.
- Compromiso de las Unidades Educativas en organización de los eventos.

Debilidades:

- Falta de Conjuntos Folclóricos en las Unidades Educativas.
- Falta de Docentes con conocimientos de Folclore en las Escuelas para que puedan enseñar esta disciplina.

ACTIVIDAD	ETAPA	N° ALMS		FECHA	LUGAR	LOGROS
		H	M			
C.Cueca	Comunal	50	50	14/08/14	Gimnasio Esc. D-975	3 parejas seleccionadas
Cueca Básica	Provincial	2	2	09/09/14	Yumbel	Pendiente
Cueca Media	Provincial	1	1	12/09/14	Negrete	Pendiente
Cueca Lugareña	Provincial	1	1	03/09/13	Negrete	Clasifica al Regional
Cueca media	Regional	1	1	13/09/13	Tomé	Clasifica " "
Cueca Básica	Regional	1	1	13/09/13	Tomé	Lugareña, no clasificó Nacional
Cueca Media	Nacional	1	1	24/25/10/13	Mulchén	
Ortografía	Comunal	10	15	29/09/13	C.Cultura	Nueve 1º, 2º, 3º lugares
Ortografía	Provincial	10	05	Oct./14	Pendiente	Pendiente
Declamación	Comunal	2	4	20/9/13	C.Cultura	Tres 1º lugares
Declamación	Provincial	2	2	Oct./14	Pendiente	Pendiente
Teatro	Comunal	20	20		C.Cultura	Pendiente
Enc.Bandas	Provincial	150	100	04/09/13	Plaza	Encuentro
Ciencia	Regional	6	4	Oct./13	Concepción	1º lugar
Ciencia	Nacional	6	4	Nov./13	Santiago	2º lugar
Ciencia	Internac.	6	4	Ab../14	España	
Total		269	215			

Acuerdo N° 136-2014 491

[Firma]

Evaluación cuantitativa 2013 y 2014

Observación:

Debido a que el PADEM, se realiza en el primer semestre de cada año, es que se alcanza a incorporar algunos resultados del año en curso y otros del año anterior, ya que a la fecha no se han realizado todos los eventos.

Evaluación Presupuestaria

- En cuanto a los gastos de alimentación, movilización, premios y contratación de amplificación, le correspondió al DAEM asumir los costos en diferentes eventos.

PROYECCION 2015 ARTÍSTICA CULTURAL

Logros:

TOTAL	HOMBRES	MUJERES
731	474	247

Objetivo General:

- Masificar e incentivar la participación de estudiantes en distintas áreas propuestas, esto es de tipo cognitivas, artísticas, civico sociales, científicas y de dramatización, de manera que contribuyan a su desarrollo integral.

Objetivo Especifico:

- Programar diferentes eventos, tanto comunales o como para participar fuera de la comuna, con la finalidad que puedan mostrar sus habilidades y conocimientos en forma óptima

Estrategias:

- Difusión de los diversos Programas, a través de reuniones de trabajo, de Coordinación, esclareciendo las diferentes dudas respecto a los niveles, y categorías participantes.
- Entrevistas con Directivos de los Establecimientos Educacionales a fin de determinar acciones de trabajo para el año 2015.
- Entrevistas específicas con Directivos o Jefes de UTP, que tienen a cargo la responsabilidad en la organización de eventos.

Proyección cuantitativa

Actividad	Etapa	N° Alms		Fecha	Lugar	Responsable
		H	M			
C.Cueca	Comunal	50	50	14 Agosto	Gimnasio Esc. D-975	Esc. E-980
Cueca Basica	Provincial	2	2	Septiembre	Pendiente	Comuna Sede
Cueca Media	Provincial	1	1	Septiembre	Pendiente	Comuna Sede
Ortografía y Declamación	Comunal	14	17	5 Septiembre	Casa De La Cultura	Esc. D-1229.
Ortografía	Provincial	3	3	Octubre	Pendiente	Comuna Sede

Declamación	Provincial	2	2	Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Declamación	Regional	1	1	Noviembre	Pendiente	Comuna Sede
Teatro	Comunal	18	20	Octubre	C. De La Cultura	Liceo A-66 H.C.
Teatro	Provincial	8	10	Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Coros	Comunal	25	30	Octubre	Casa de la Cultura	Esc. D-1229
Coros	Regional	18	16	Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Enc. Bandas	Provincial	250	60	5 Septiembre	Plaza Cívica	Liceo A-66
Enc. Bandas	Provincial	25	20	Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Enc. Bandas	Provincial	20	15	Noviembre	Pendiente	Comuna Sede
Ciencia	Comunal	35	10	Octubre	Casa de la Cultura	Esc. D-1229
Ciencia	Regional	4	20	Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Total		474	247			

Observación:

Los gastos de premios, traslados, alimentación, ornamentación y otros, serán con costos al Daem.

Detalles de Gastos

Premio	230.000
Traslado	230.000
Alimentación	40.000
Ornamentación	15.000
Amplificación	550.000
Total:	1.065.000

ACTOS CÍVICOS Y EFEMERIDES

Evaluación 2014

Objetivo:

- 1.-Conmemorar y celebrar ciertas fechas más relevantes que se desarrollan en todo el país durante el año escolar.
- 2.-Llevar a cabo en conjunto con Unidades Educativas Actos Cívicos y Efemérides y rememorar hechos históricos inculcando valores en los estudiantes de Enseñanza Básica y Media.

Objetivo Específico:

- Coordinar con las Unidades Educativas Urbanas la realización de a lo menos de un Acto Cívico o Efemérides con cada una de ellas en conjunto con el Depto. de

Acuerdo N° 136-2014

493
F. Solís

Educación, teniendo como base la participación de los alumnos para el logro de los objetivos transversales.

- Efectuar invitaciones a Autoridades y comunidad a participar de los Actos y Efemérides programados durante el año, apoyando con ello el trabajo de los alumnos y de los Docentes.

Estrategia:
-Programación de las actividades y dadas a conocer a la Dirección de los Establecimientos Educativos.
-Reuniones periódicas con representantes de las Unidades Educativas a fin de ultimar detalles respecto a la realización de del Acto o Efemérides.
-Determinar presupuesto.

Tareas realizadas:
-Preparación de los locales y lugares de ejecución de las actividades.
-Compra de materiales que se utilizarán en la ejecución de esa actividad.
-Envío de correspondencia para mantener contacto con la Unidad Educativa

Nº de participantes

TOTAL	HOMBRES	MUJERES
5245	2665	2580

Fortalezas

➤ Buena disposición por parte de los Directivos de los establecimientos con respecto a las responsabilidades asignadas tales como: preparar locutor, alocución, número artístico, ornamentación y montaje de exposición. ➤ Participación de la mayoría de los establecimientos invitados a los concursos de dibujo y pintura programados. ➤ Existen recursos suficientes para otorgar los premios necesarios que se establecen en las respectivas bases. ➤ Existe un programa que permite a los alumnos participar en este tipo de concursos para que aquellos alumnos con habilidades tengan la oportunidad de demostrar sus cualidades y que se les destaque como tales.

Debilidades

-El no contar con más recursos para adquirir premios para los segundos y terceros lugares.

EVALUACIÓN CUANTITATIVA

Efemérides/actos cívicos	Mes	Día	Responsables	Nº participantes		Lugar
				H	M	
Inauguración Año escolar.	Marzo	17/3	Esc.D-1229	350	340	Gimnasio Liceo

Día Carabinero desfile	Abril	27/04	Esc. D-975	160	180	Frente Carabineros
Conc. Dibujo y exposición	Abril	27/04	Esc. D-975	140	160	Frente Carabineros
Acto Glorias Navales y desfile	Mayo	18/05	Esc. E-980	350	250	Plaza Cívica
Conc. De dibujo y expos.	Mayo	18/05	Esc. E-980	145	150	Plaza Cívica
Natalicio B. O'Higgins y desfile	Agosto	20	Esc. D-1229	150	130	Plaza Cívica
Desfile Fiestas Patrias Rural	Septiembre	13	Esc F-976	350	180	Sta Elena, por realizar
Desfile Fiestas Patrias Urbano	Septiembre	18	Liceo A-66 H.C	910	700	Plaza Cívica, por realizar
Día Asistente de la Educación	Septiembre	04	DAEM	120	170	Centro básico, por realizar
Día del Maestro	Octubre	12	Daem	110	200	Centro básico, por realizar
Día Patrullero Escolar	Octubre	26	E-980	180	240	Subcomisaría, por realizar
Día del Sida	Noviembre	29	D-975	50	60	C. de la Cultura, por realizar
Total				2665	2580	

Evaluación Presupuestaria

Los gastos correspondientes a ornamentación, premios, traslados, atención alumnos, profesores, directivos, etc y amplificación fueron asumidos por el DAEM

PROYECCIÓN 2015 ACTOS CIVICOS Y EFEMÉRIDES

Nº de participantes

TOTAL	HOMBRES	MUJERES
6593	3573	3020

Objetivo:

Mantener en funcionamiento un Programa de índole comunal con el fin de conmemorar y resaltar las fechas históricas y efemérides más relevantes a través de Actos y celebraciones.

Acuerdo N° 136-2014 495

[Firma]

Objetivo específico:

Otorgar responsabilidad a los Establecimientos Educativos a fin de que realicen un Acto Cívico o efemérides de acuerdo al programa establecido para el año 2014.

Estrategia:

-Establecer entrevistas, reuniones permanentes, con Directivos, Coordinadores de Educación Extraescolar, a fin de asignar las responsabilidades correspondientes, para que los Actos que les corresponde sean ejecutados en forma exitosa.

PROYECCIÓN CUANTITATIVA 2015

Efemérides/actos cívicos	Mes	Día	Responsables	N° participantes		Lugar
				H	M	
Inauguración Año Escolar	Marzo	13/3	Esc. E-980	350	380	E-980
Día Carabinero Desfile	Abril	27/04	Esc. D-1229	280	200	Frente Carabineros
Conc. Dibujo y Exposición	Abril	27/04	Esc. D-1229	150	160	Frente Carabineros
Acto Glorias Navales	Mayo	20/05	Liceo A-66.	460	480	Plaza Cívica
Conc. De dibujo y Exposición	Mayo	20/05	Liceo A-66.	340	160	Municipalidad
Natalicio B. O'Higgins, desfile	Agosto	20/08	Esc. E-980	250	180	Plaza Cívica
Desfile Fiestas Patrias Rural	Septiembre	10/12	Esc. F-984	250	160	Sta Elena
Desfile Fiestas Patrias Urbano	Septiembre	18/09	Esc. D-1229.	1200	980	Plaza Cívica
Día Asistente de la Educación	Octubre	02/10	DAEM	108	150	Centro básico
Día del Maestro	Octubre	16/10	Daem	115	130	Liceo A-66 H.C.
Día Patrullero Escolar, desfile	Octubre	23/10	Esc. D-975	70	40	Subcomisaria
Total				3573	3020	

Observación:

- Se debe considerar recursos económicos para financiar la actividad de Cena para el Día del Asistente de la Educación, así como también para la Cena del Día del Maestro.
- También se deben considerar recursos para otorgar Bonos por resultados Académicos a Funcionarios de la Educación

Detalles de Gastos

Amplificación	1.500.000
Traslado	260.000
Premios	800.000
Alimentación	9.000.000
Ornamentación	120.000
Varios	1.600.000
Total	13.280.000

PROGRAMA: JUEGOS DEPORTIVOS DE EDUCACION MUNICIPALIZADA

EVALUACION 2014

Objetivo:

- Crear un Programa Regional, deportivo escolar para que participen alumnos exclusivamente pertenecientes al ámbito de educación municipalizada, en Enseñanza Básica y Enseñanza Media.
- Valorar la práctica de la actividad física y el deporte en los niños y jóvenes de la comuna como instancia educativo-pedagógica.

Logros de participación:

Nº DE ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
513	307	206

Estrategia:

- Reuniones sostenidas a nivel regional, a través de la Secretaria Regional de Educación, a fin de implementar en la mejor forma posible este programa.
- Sesiones de trabajo y de coordinación llevadas a cabo en la Dirección Provincial de Educación, con la Red Provincial de Coordinadores Comunales de Educación Extraescolar en forma constante mensualmente.
- Mantener en funcionamiento la red comunal de Educación Extraescolar de Coordinadores de Unidades Educativas.

Tareas realizadas

- Determinar los traslados y alimentación de las delegaciones participantes en las diferentes etapas, esto es, comunal, supracomunal, provincial y regional.
- Determinar compra de premios para ser otorgados en las finales de los eventos programados.
- Determinar los arbitrajes que se van a requerir en cada una de las disciplinas que contempla este programa.
- Preparación de los locales que se utilizaron para la ejecución de los eventos locales como supracomunales y provinciales.

497
Acusado N° 136-2014

[Firma]

Fortalezas
-Contar con un Programa exclusivamente para escolares de Educación Municipalizada.
-Contar con movilización para los respectivos traslados de las delegaciones tanto local como hacia otras comunas.
-Tienen la oportunidad de tomar parte los alumnos del sector rural.
-Los Municipios se sienten identificados con el desarrollo de este Programa.

Debilidades:
-Debiera cada Municipio aportar más recursos para la ejecución de este Proyecto en cada una de sus etapas y categorías.

Evaluación Presupuestaria

Los gastos de alimentación, premios y traslados en las etapas supra comunal y provincial son costeados por el DAEM. En la etapa regional se costean los traslados y colaciones.

EVALUACION CUANTITATIVA

DISCIPLINAS	ETAPA	N° ALUMNOS		LOGROS AÑO 2013
		H	M	
Ajedrez	Comunal	20	10	
Ajedrez	Provincial	4	1	--
Ajedrez	Regional	0	0	
Atletismo	Regional	11	10	15 oro, 8 plata, 5 bronce
Basquetbol d-v, bás y med.	Comunal	40	40	
Basquetbol d-v, bás y med.	Supracomunal	20	20	
Basquetbol M V	Provincial	10	--	
Basquetbol M V	Regional	10		
Fútbol d-v, bás. med.	Comunal	80	46	
Futbol d y v bás	Supracomunal	32	--	--
Futbol d y v med.	Supracomunal	32	-	--
Vóleibol bás. med. d y v	Comunal	40	40	
Voleibol	Supracomunal	20	20	--
Balonmano bás. med. d y v	Comunal	60	50	
Balonmano bás.med. d y v.	Supracomunal	24	24	
Totales		307	206	

PROYECCION AÑO 2015, JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Objetivos:
-Participar el año 2015, en todas las disciplinas y categorías, a fin de incentivar la práctica deportiva y fomentar el hábito e higiene en los estudiantes tanto de Enseñanza Básica como de Enseñanza Media.

Objetivo específico:
-Lograr que las escuelas del sector rural participen con las urbanas a fin de obtener un intercambio y elevar los niveles técnicos en las diferentes disciplinas que contempla este programa.

Estrategias de trabajo:
-Difundir a tiempo las respectivas bases de participación a fin de lograr una amplia participación.
-Reuniones permanentes de trabajo, con representantes de las escuelas, a fin de ir evaluando el avance del programa.

Logros de participación:

Nº DE ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
861	463	398

Evaluación Presupuestaria

Los gastos de alimentación, premios, árbitros y traslados en las etapas, comunal, supra comunal y provincial son costeados por el DAEM. En la etapa regional se costea solo colaciones.

PROYECCION CUANTITATIVA 2015

DISCIPLINAS	ETAPA	Nº ALUMNOS		FECHA	LUGAR	RESPONSABLE
		H	M			
Ajedrez, d-v bás. med.	Comunal	13	10	Octubre	Casa de Botes	EscDep.
Ajedrez d-v bás. ymed.	Provincial	4	4	Septiembre	Los Ángeles	Daem
Atletismo d-v bás. ymed.	Comunal	65	55	Septiembre	Estadio Facela	Daem y Esc.Depor.
Atletismo d-v bás. y med	Provincial	14	14	Octubre	Los Ángeles	Daem
Atletismo d-v bás. ymed.	Regional	13	10	Noviembre	Concepción	Pendiente
Basquetbol, d-v, bás.ymed.	Comunal	50	50	Octubre	Gimnasio y Esc.	Daem y Esc. Depor.
Basquetbol, d-v bás y med.	Supracomunal	40	40	Octubre	Laja (2)	Esc. Dep
Básquetbol Básica	Provincial	10	10	Octubre	Por designar	Pendiente

499
Acuerdo N° 136-2014

[Firma]

Básquetbol Media v	Regional	10	10	Octubre	Por designar	Pendiente
Basquetbol Med. d	Regional	10	10	Noviembre	Concepción	Pendiente
Voleibol d-v bás. y med.	Comunal	34	34	Octubre	Gimnasio y Esc.	Esc. Dep. y Daem
Voleybol d-v bás.	Supracomunal	10	10	Octubre	Por designar	Pendiente
Voleibol Med.	Provincial	10	10	Octubre	Por Designar	Pendiente
Gimnasia Rítmica	Regional		8	Octubre	Los Angeles	Pendiente
Fútbol, d-v bás. y med.	Comunal	96	64	Octubre	Por Designar	Pendiente
Fútbol, d y v básica.	Supracomunal	32	32	Octubre	Laja (2)	Esc. Dep.
Fútbol Basica d y v	Provincial	16	--	Octubre	Por designar	U. Educativa
Fútbol Media d y v	Provincial	16	16	Octubre	Por Designar	U. Educativa
Canotaje d y v bás y med.	Regional	12	8	Noviembre	Nuble	Daem
Hándbol d-v básico. y med	Comunal	60	50	Octubre	Gimnasio y Esc.	Daem y Esc. Depor.
Handbol d-v bás. y med.	Supracomunal	24	24	Octubre	Laja (1)	Daem
Hándbol v bás. y med.	Provincial	12	12	Noviembre	Pendiente	Pendiente
Total						

Observación:

En este Programa los gastos de alimentación, traslados, combustibles, peajes, arbitrajes y premios, son con recursos del Depto. de Educación Municipal de Laja.

Gastos a considerar para el año 2015

Alimentación	754.000
Combustible	600.000
Arbitrajes:	100.000
Premios	50.000
Peajes	20.000
Total	1.524.000

EVALUACION PROGRAMA SALUD ESCOLAR AÑO 2014

Objetivo: El objetivo del Programa es resolver problemas de salud vinculados al rendimiento escolar, tales como problemas de visión, audición y columna, con el propósito de mejorar la calidad de vida de nuestros beneficiarios a través de acciones clínicas y preventivas que contribuyan a su mantención en el sistema escolar.

	H	M
Beneficiarios	400	478

Estrategias:

- Mantener periódicamente, reuniones, entrevistas y contacto por escrito con Coordinadores del Programa de Salud Escolar de Establecimientos Educativos.
- Comunicación y contacto permanente con la Junaeb Provincial.
- Comunicación constante con los Especialistas y Tecnólogos del Programa a través de correos electrónicos, teléfono y Oficios.

Tareas realizadas:

- Solicitar y preparar local para que Tecnólogos, provenientes de Los Ángeles, atiendan alumnos en la comuna en las Especialidades de Visión, Audición y Columna.
- Envío de correspondencia, desde el Daem en forma permanente a las Unidades Educativas, para la correspondiente citación de alumnos, con sus apoderados en algunas ocasiones.
- Informar a los Coordinadores del Programa para transmitir la información a los alumnos beneficiarios a fin de que estos concurren a la ciudad de Los Ángeles por los Controles así como también para los alumnos que ingresan al Programa.

Fortalezas

- Que el Programa cuente con Especialistas y Tecnólogo en Oftalmología, Otorrino y Columna.
- Contar con locomoción para efectuar el traslado de los alumnos del Sector Rural, para la atención con Tecnólogos.
- Contar con Tecnólogos, que vienen a la comuna apoyados desde la Junaeb, para reforzar las pesquisas realizadas por los Docentes.
- Contar con un Docente Coordinador del Programa de Salud en cada Unidad Educativa.
- Tener acceso a los medios de difusión local para difundir el programa.
- Atender a aquellos alumnos en situación más vulnerables con problemas la vista, oídos y columna.
- Contar con participación de la mayoría de los Padres en preocuparse por la Salud de sus hijos una vez que ingresan al Programa.

501
Aguado N° 136-2014

A. Solís

Debilidades	
-	No apoyar al Docente en la Escuela para realizar una buena pesquisa con un Profesional Especialista.
-	Demasiada demora por parte de la atención Primaria en la revisión de los alumnos en el área Oftalmológica.
-	No contar con recursos como para tener Especialistas que trabajen en la detección de alumnos con problemas a principio del año en la escuela.

EVALUACION CUANTITATIVA

Especialidades		Nº de Alumnos		
		Prebásica	Básica	Media
Oftalmología Ingresos	Período 2014	10	51	6
Otorrino Ingresos		3	9	1
Ortopedia Ingresos		0	10	1
Oftalmología Controles		7	127	74
Otorrino Controles		7	11	1
Ortopedia Controles		0	2	6
Oftalmología Scrinig		29	140	0
Otorrino Scrinig		42	29	0
Ortopedia Scrinig		0	42	0
Atención Primaria:			06	04
Oftalmología				
Entrega de lentes		10	180	80
Total beneficiados		98	607	173

EVALUACION PROGRAMA TEXTOS ESCOLARES 2014.

Objetivo:

Entregar, en forma gratuita, a cada estudiante tanto de Educación Pre básica, Básica y de Educación Media de textos escolares, como asimismo de textos complementarios como diccionarios, libros de antecedentes históricos en algunos de los niveles, con la finalidad de complementar los respectivos Programas de Estudio y mejorar por ende su rendimiento escolar, haciendo efectivo el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Cada escolar ha sido provisto de un texto, más un cuadernillo en la asignatura de matemática en los niveles 1° a 4° básico como un material complementario a cada una de las asignatura del Plan de Estudio, así como también a cada Docente con un Texto Guía.

Textos entregados año 2014.

NIVELES	PRE-BASICA	BASICA	MEDIA	TOTAL
Liceo Científico Humanista		115	6300	6415
Liceo Técnico		170	2821	2991
Pre-kinder	466			466
Kinder	556			556
1º Ens. Básica		1524		1524
2º Ens. Básica		1626		1626
3º Ens. Básica		2466		2466
4º Ens. Básica		2610		2610
5º Ens. Básica		2454		2454
6º Ens. Básica		2763		2763
7º Ens. Básica		1615		1615
8º Ens. Básica		1460		1460
TOTALES	1022	16.803	9.121	26.946

Nº de beneficiados	H	M
4260	2000	2260

Estrategias:

- Envío al Nivel Central de los datos estadísticos de matrícula de cada una de las Unidades Educativas a fin de realizar los procesos de compra por parte del Ministerio.
- Mantener comunicación constante con el Ministerio de Educación.
- Participar anualmente del proceso de elegibilidad.

Tareas realizadas:

- Traslado de textos desde la Dirección Provincial para las Escuelas adscritas al Microcentro Rural.

Fortalezas

- Que los docentes tengan la opción de elegir los textos según los contenidos que más se adecuen al proceso enseñanza aprendizaje, además de seleccionar la Editorial.
- Entrega de los textos en forma gratuita.
- Contar con locomoción para responder con prontitud en la etapa de ajuste de aquellos textos faltantes.
- Los textos son de buena calidad, tanto su contenido como el material.
- Incorporar textos adicionales para complementar mejor las materias de los textos principales.

Debilidades

- Tardanza en la llegada de textos pendientes desde el nivel Central, generalmente no llegan para el 100 % de los alumnos.
- No hay respuesta en forma pronta así como tampoco llegan los textos en forma rápida a las Escuelas, cuando no llegan todos los textos de acuerdo a la

503
Acuerdo N° 136-2014

[Firma]

matrícula.

EVALUACIÓN PROGRAMA ÚTILES ESCOLARES 2014.

Objetivo: Contribuir a la permanencia en el Sistema Educacional de aquellos alumnos económicamente en situación vulnerables, disminuyendo los gastos por concepto de compras de útiles escolares al grupo familiar. Este Programa entrega un set de útiles escolares a alumnos de Pre-básica, Enseñanza Básica y Ens. Media y que están determinados por la Junaeb en 1° prioridad.

Nº de beneficiados	H	M
2808	1400	1408

Estrategias:

- Reunión de Coordinadores Comunales de este Programa en la Junaeb, Nivel Provincial.
- Entregar información oportuna a las Escuelas.

Tareas realizadas:

- Informar a las Unidades Educativas respecto a las nóminas de alumnos beneficiados y determinar sobre aquellos alumnos que no están en ese Establecimiento Educacional.
- Informar a las U. Educativas sobre el funcionamiento y entrega oportuna de los set de Útiles.

Fortalezas

- Ayudar en el ámbito económico en aquellas familias más necesitadas, para la adquisición de los respectivos útiles escolares
- Aporte directo a las familias de más escasos recursos.
- Contribuir a bajar los índices de deserción escolar.
- Todas la Unidades Educativas son favorecidas con este Programa.

Debilidades

- No satisface el 100 % de los alumnos que se encuentran seleccionados en primera prioridad.

Composición Set Útiles Escolares

Pre- básica	Cola fría, lápices cera, lápices colores, plasticina, papel fotocopia, sacapuntas, adhesivos, block, tijeras, témpera, papel lustre, pinceles, plumones.
1º ciclo básico	3 Cuadernos, 1 block, 1 témpera, 1 lápiz grafito, 1 adhesivo, 1 goma y 1 lápiz bicolor.
2º ciclo básico	1 block, 1 c.lápices col., 1 goma, 2 l.grafito, 1 l.pasta, 3 cuadernos, 1 l.bicolor y 1 sacapuntas.
Enseñanza media	4 cuadernos, 1 l.pasta, 1 portamina, 1 corrector y 1 goma.
Educ. de Adulto	3 cuadernos, 2 lápiz pasta, 1 portamina y caja mina.

EVALUACIÓN CUANTITATIVA

	Pre-básica	1º ciclo	2º ciclo	Media	Total
Nº de Set	48	930	950	880	2808

Observación: La Proyección de este Programa está determinada por la Junaeb. al principio del año Escolar próximo.

EVALUACIÓN 2014 PROGRAMA: TARJETA NACIONAL DEL ESTUDIANTE

Objetivo: Es un beneficio que favorece a los alumnos de 5º año Básico a 4º año Medio o Educación Superior y que acredita la calidad de estudiantes regulares de alumnos antes indicados y que hace efectiva la gratuidad o rebaja en el pago de los servicios de locomoción colectiva.

Logros: Un 95 % de los alumnos ya tienen en su poder la respectiva tarjeta.

Nº de Alumnos	H	M
2646	1300	1346

Estrategias:

- Coordinación permanente con la Junaeb Provincial y la Empresa encargada de otorgar las Tarjetas respectivas.
- Información a las Unidades Educativas de las etapas y pasos a seguir en torno a la obtención o revalidación.

Tareas realizadas:

- Coordinación de los traslados al Sector Rural para la toma de fotografías y revalidación de las Tarjetas.
- Coordinación con la Empresa para la visita a las Escuelas Urbanas.
- Información a las Unidades Educativas respecto a la asistencia del personal de la Empresa por captura de fotos y casos pendientes, entre otros.

Fortalezas

- Los alumnos entre 5º año Básico a 4º año Medio tienen una forma de cómo identificarse ante diferentes sistemas de transporte público y obtener ciertas rebajas, lo que significa ahorro para en el ingreso familiar.

Debilidades

- No tiene un uso masivo fundamentalmente en las comunas más pequeñas, porque no existen recorridos de taxi buses.
- Alumnos que no le dan la debida importancia a la Tarjeta.

Awardo N° 136-2014-505

F. Solís



EVALUACIÓN CUANTITATIVA

Niveles	Nº de Alumnos	Totales
5º a 8º año Básico	1.195	1.195
Enseñanza Media	1.303	1.303
Educación Adultos	118	118
Escuela Especial	30	30
Total General	2.646	2.646

EVALUACION PROGRAMA RECREATIVOS DE VACACIONES DE VERANO Y DE INVIERNO 2014

Programa Vacaciones de Verano y de Invierno.

Objetivo: Crear un espacio para que alumnos y alumnas participen de actividades deportivas recreativas en el periodo de vacaciones, proporcionándoseles desayuno y almuerzo.

Nº de Alumnos	H	M
30	17	13

Estrategias:

- Entrevistas con la Dirección de las Escuelas para la ejecución del Programa.
- Realizar difusión en las Unidades Educativas.
- Determinar el equipo que trabajará con los alumnos.
- Calendarizar charlas con diferentes Profesionales, tales como Psicólogos, Odontólogos, Nutricionistas.

Tareas realizadas:

- Entrevista con Director Esc. D-975, a fin de realizar en esta Escuela el mencionado Proyecto.
- Envío del Proyecto a la Junaeb, solicitando la alimentación correspondiente.
- Envío de información a los respectivos apoderados, esto es invitación, autorización.
- Colocación de afiches en las Unidades Educativas alusivas a la actividad de verano.
- Contactar y Preparar charlas con Profesionales, lugar y materiales.
- Determinar y mantener Buses en buenas condiciones para el traslado de los alumnos.

Fortalezas

- Buena disposición de la Dirección de la Escuela D-975, para apoyar este Proyecto.
- Contar con movilización para el traslado de alumnos desde el Sector Altos del Laja.
- Contar por parte de la Junaeb, con almuerzos y desayunos para todos los alumnos participantes en el Proyecto.
- Que los alumnos que reciben alimentación diaria, durante el año, tengan la oportunidad de continuar recibiendo raciones alimenticias en periodo de vacaciones.

- Poseer el Recurso Humano para la realización de las actividades recreativas.

Debilidades

- No contar con los recursos suficientes, como para programar un paseo, por ejemplo, llevar el grupo a algún lugar de índole turístico de la Región.

EVALUACIÓN CUANTITATIVA

	U. Educativas	Nº Als. prebásica	Nº Als. básica	Total Als.
Participación	Esc. D-975 D-1229 Colegios Particulares Liceo A-66		30	30

PROYECCIÓN 2015 PROGRAMA RECREATIVO DE VACACIONES DE INVIERNO.

Objetivo: Brindar mejores oportunidades a los alumnos en periodo de vacaciones, para que a través de actividades recreacionales adquieran hábitos y valores.

Proyección Cuantitativa año 2015.

Niveles	Fecha	Nº Alumnos		Responsable
		H	M	
Básica	2º quincena de julio	17	13	Coordinación Educación Extraescolar

Presupuesto:

Honorarios 2 Monitores: \$ 120.000

Traslado: \$ 80.000

Total: \$ 200.000

Estrategias:

- Difundir el Programa, con la debida antelación, en las Unidades Educativas.
- Buscar alianzas a fin de implementar un programa variado de actividades, novedosas, atractivas y de carácter educativas para los alumnos.

EVALUACION PROGRAMA VACACIONES DE VERANO 2014

Programa de vacaciones de verano.

Objetivo: Desarrollar actividades deportivas recreativas dirigidas a alumnos en periodo de vacaciones, que sean atractivas, aptas y educativas para su tiempo libre, ligadas a la transversalidad.

Logros:

- Los alumnos participaron en todo momento demostrando sana convivencia e interacción y respeto entre todo el grupo.
- Lograr que participen más alumnos que lo programado.

Asesado Nº 136-2014
\$07
F. Silva

- Todos se integraron a diferentes actividades

Nº de Alumnos	H	M
30	18	12

Estrategias:
- Entrevista con la JUNAEB. - Entrevista con Director Esc. D-975, lugar de ejecución del Programa. - Reunión con personal a cargo del Proyecto. - Estudiar causas de inasistencia de alumnos

Tareas realizadas:
- Envío del Proyecto a la JUNAEB - Difusión del Programa. - Confección de invitaciones y autorización por parte de los Apoderados. - Determinación de los traslados, lugares, horarios, etc. - Organizar horarios de los choferes para el correcto traslado de alumnos. - Inscripción de alumnos interesados en participar. - Preparación de diferentes charlas como de Higiene, Alimentación, Higiene Bucal, Primeros Auxilios, Drogas.

Fortalezas
- Contar con diferentes lugares naturales y apropiados en el entorno para realizar las actividades programadas. - Contar con movilización para el traslado de los alumnos, desde Los Altos del Laja, también para el traslado, ida y regreso de los alumnos al Río o a la Laguna. - Contar con difusión radial antes del inicio del Programa. - Que el Programa cuente con desayuno y almuerzo en forma diaria.

Debilidades
- Existe rotación en los alumnos participantes, dado que por motivos familiares salen fuera de la comuna, pero llegan otros, siempre se mantiene la cobertura. - Falta la difusión permanente durante el desarrollo del Programa, como entrevistas a alumnos, Monitores, etc.

EVALUACIÓN CUANTITATIVA

	U. Educativas	Nº Als. prebásica	Nº Als. básica	Total Als.
Participación	Esc.D-975 D-1229 Liceo Colegios Particulares.	1	29	30

PROYECCIÓN 2015 PROGRAMA RECREATIVO DE VACACIONES DE VERANO.

Objetivo: Invitar a alumnos, para que en el periodo de vacaciones de verano, participen en actividades de carácter recreativas y lúdicas, que contribuyan a su desarrollo personal e integral y a la formación de hábitos.

- Mantener a un grupo de alumnos en la escuela, con actividades atractivas de tipo recreativa y lúdica en el periodo de vacaciones.

Proyección Cuantitativa año 2015.

Niveles	Fecha	Nº Alumnos		Responsable
		H	M	
Ens. Básica	05 al 31 de Enero 2015	16	14	Coord. Educ. Extraescolar

Estrategias:

- Difusión del Programa en las Unidades Educativas, en base a afiches, información radial y TV, volantes a los padres y apoderados.
- Informar sobre traslado de alumnos desde lugares más lejanos al local asignado para llevar a efecto programa.
- Organizar y programar las actividades diarias con la participación de diferentes profesionales, como, sesiones recreativas, charlas, etc.

Presupuesto:

Honorarios 2 Monitores: \$ 160.000

Traslado: \$ 200.000 combustible

Total: \$ 360.000

EVALUACION PROGRAMA DE FIESTAS PATRIAS 2014.

Nombre del Programa: Fiestas Patrias

Objetivo: Fomentar y mantener vigente el valor de nuestras tradiciones y costumbres y contribuir a incentivar la participación de los alumnos de los niveles de Pre-básica, Básica y Enseñanza Media a participar en actividades recreativas y de índole popular.

Nº Alumnos	H	M
570	315	255

Estrategias:

- Reunión de Coordinación con Coordinadores de Unidades Educativas.
- Difusión de las actividades, en la comunidad.

Tareas realizadas:

- Difusión de las actividades, en Unidades Educativas.
- Envío de afiches y colocación en Unidades Educativas
- Traslado desde el Sector Rural grupos de alumnos participantes en la Cuecada y Muestra de Folclore.

Acuerdo N° 136-2014

[Firma]
F. Solís

509

- Determinar movilización para el traslado
- Compra de materiales para la ornamentación del lugar de realización de las actividades.
- Contratación de amplificación.
- Determinar el Programa de la actividad.
- Preparación del lugar, Plaza Cívica y Cancha Santa María.
- Invitación a la comunidad en general a presenciar esta actividad.

Fortalezas

- Buena participación de los Establecimientos Educativos autorizando y apoyando a sus alumnos.
- Apoyo de los apoderados.

Debilidades

- Falta de Conjuntos Folclóricos en las Escuelas

EVALUACION CUANTITATIVA 2014

	U. Educativas	P-básica	Básica	Media	Total
-Volantinada y juegos típico	08	40	180	15	235
-Cuecada	08	15	140	12	167
-Muestra de Folclor Escolar	07		115	25	125
TOTAL		45	435	52	527

PROYECCION 2015

Nombre del Programa: Fiestas Patrias

Objetivo: Mantener vigente nuestras tradiciones y raíces folclóricas y populares e incentivar a los estudiantes de Enseñanza Pre-básica, Básica y de Enseñanza Media a participar en estas actividades en conmemoración a las fiestas Patrias .

- Motivar y apoyar a los Establecimientos Educativos en la formación de Conjuntos Folclóricos y a fortalecer aquellos que lo poseen.

Proyección cuantitativa:

Evento	Etapas	Particip.	Fecha	Lugar	Respons.
Muestra Folclor Escolar	Comunal	250	11 sep.	Plaza	Liceo A-66
Volantinada y juegos típicos	Comunal	280	12 sep.	Cancha Sta. María	E-980
Muestra de Cueca.	Comunal	200	05 sep.	Plaza	Esc. F-1227

Presupuesto:

Amplificación	: \$ 540.000
Materiales y ornamentación	: \$ 50.000
Traslado	: \$ 40.000
Otros-golosinas	: \$ 40.000
Total	: \$ 670.000

Estrategias:

- Reuniones de Coordinación
- Entrevistas con Directivos y Docentes
- Determinar monitores, profesores asesores
- Determinar presupuesto
- Determinar lugares

EVALUACION PROGRAMA AUTOGENERADO 2014

Nombre del Programa: Programa Autogenerado

Olimpiadas Rurales Escolares.

Se evalúa las Olimpiadas del año 2013.

Objetivo: El objetivo de este Programa es proporcionar un día para que a través del deporte se produzca una sana convivencia, interacción y sociabilidad entre los alumnos del sector rural.

Nº de alumnos	H	M
170	110	60

Estrategias:

- Reunión de Coordinación con representantes de cada Unidad Educativa.
- Publicar con la debida antelación la fecha y lugar de este Programa.
- Entrevista con Directores, Jefes de UTP, Coordinadores

Tareas realizadas:

- Elaboración de las Bases y su envío a Escuelas.
- Determinar los traslados de todas las Escuelas del Sector Rural.
- Determinar el presupuesto de lo que significa alimentación, premios e implementación.
- Traslado de Jueces, Árbitros y Ayudantes el día de las Olimpiadas

Fortalezas

- Contar con recursos para , movilización, premios, alimentación y cancelación jueces.
- Contar con la participación de todas las Unidades Educativas del Sector Rural.
- Buena disposición y entrega de todo el personal de la Unidad Educativa, Esc. G-982, Puente Perales.
- Mantener vigente la realización de las Olimpiadas Escolares Rurales

Ausado N° 136-2014

511
F. Salazar

Debilidades
- Contar con más recursos para mejorar los premios y estímulos.
- Contar con personal que colaboren como jueces y árbitros.

EVALUACION CUANTITATIVA

Evento	U.Educativas	Básicas	Total
Olimpiadas Rurales Escolares	07	170	170
Jueces als. Colaboradores		10	10
Adultos		10	10

PROYECCION 2015

Nombre del Programa: Olimpiadas Rurales

Objetivo: Lograr que todas las Escuelas del Sector Rural participen en las Olimpiadas Rurales como una manera de afianzar la camaradería, la sana convivencia y la buenas relaciones interpersonales a través del deporte.

Proyección cuantitativa:

Evento	Etapas	Partic.	Fecha	Lugar	Responsable
Olimpiadas Rurales	Comunal	170	Noviembre	Esc.G-982	Esc. y Daem

Presupuesto:

Traslado:	\$ 80.000
Premios:	\$ 500.000
Alimentación:	\$ 70.000
Total:	\$ 650.000

Estrategias:
- Entrevista con Director Esc. G-982, a fin de ultimar detalles respecto a la realización del evento en esta Escuela.
- Reunión de Coordinación con Coordinadores de Unidades Educativas del Sector Rural con la debida antelación a fin de determinar las Bases de participación.
- Determinar el presupuesto con la debida anticipación a fin de contar con tiempo referente a los premios e implementación que se va a requerir para las Olimpiadas.

EVALUACIÓN RECURSOS EXTERNOS DE APOYO AL DEPORTE ESCOLAR

1.- El año 2014, se continúa desarrollando el programa denominado "Escuelas Deportivas Integrales ", en los Establecimientos Educacionales Esc. D-975, "José Abelardo Núñez Murúa" y en la Escuela D-1229, "Andrés Alcázar", además se incorpora a partir de este año la Escuela E-980, Nivequetén, para su funcionamiento el Instituto Nacional de Deportes, financia a un Profesor de Educación Física y un Auxiliar, además hace entrega de un set de implementación deportiva.

Objetivo: Desarrollar hábitos deportivos en los escolares a fin de bajar las tasas de obesidad existentes en el País.

U.Educativa	Nº talleres	Niveles	Sesiones semanales	Montos
Esc. D-975	02	1º ciclo bás. 37	03	\$1.650.000
		2º ciclo bás. 37	03	
Esc.D-1229, A.Alcázar	03	Pre-básica 30	03	\$ 2.772.600
		1º ciclo bás. 37	03	
		2º ciclo bás. 37	03	
Esc. E-980, Nivequetén	02	1º ciclo bás. 37	03	\$ 1.650.000
		2º ciclo bás. 37	03	
Total	07			\$ 6.072.600

Objetivo: Contribuir, a través de actividades deportivas y recreativas a la construcción y al ejercicio de habilidades, destrezas y conductas que permitan mejorar los aprendizajes y contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

2.- Con la finalidad de obtener más recursos para el desarrollo del deporte escolar, es que se postuló, en el año 2014 con el siguiente Proyecto.

- Proyecto, aprobado y denominado. " Desarrollo de capacidades físicas en escolares de Laja ", postulado al 2% subvención deportiva del Fondo de Desarrollo Regional, FNDR, por un monto de \$ 6.693.575 y que favoreció a las disciplinas deportivas de la Escuela de Deportes, cuyo desglose es el siguiente :

ITEM	MONTO
Alimentación	\$ 1.909.440
Implementación	\$ 4.668.110
Publicidad	\$ 116.025
Total :	\$ 6.693.575

Awardo N° 136-2014

513
F. Solari

ÁREA: Módulo Dental JUNAEB

Objetivo:

El Programa desarrolla acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud bucal a estudiantes desde Pre-Kinder a Octavo Básico.

Equipo Técnico Informático	H	M
	1	2

Estrategias:

El Programa desarrolla acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud bucal a estudiantes desde Pre-Kinder a Octavo Básico.

El componente de promoción consiste en educación para la salud, en temáticas inherentes a la alimentación saludable y la higiene bucal, tanto en escuelas de zonas urbanas y rurales adscritas al programa.

La atención se realiza en Módulos Dentales, ubicados en distintas comunas del país, en los cuales se proporciona atención odontológica integral a los estudiantes de establecimientos educacionales adscritos al Módulo.

Se trabaja de manera incremental incorporando cada año nuevos alumnos de los cursos prebásicos Kinder y Pre-kinder a los cuales se les atiende de manera integral, luego se les realiza controles de mantención en los años siguientes, siempre concentrando nuestro trabajo en la educación para el autocuidado.

Tareas realizadas 2014:

Por programación anual Junaeb asigna a cada comuna una cantidad de recursos que se traduce en una cantidad definida de altas integrales y de mantención, que para el caso de Laja fueron 165 altas integrales y 280 de mantención 40 radiografías y 80 urgencias.

Nos alegra comentar que gracias a nuestro esquema de trabajo y al mejor manejo del sistema informático nos ha sido posible reprogramar nuestras metas anuales en el máximo posible, que es un 30%, ya que a la fecha de fines de Julio cumplimos con un 75% de la programación anual ubicándonos entre las comunas con mejor rendimiento de la provincia.

El Programa desarrolla acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud bucal a estudiantes desde Pre-Kinder a Octavo Básico.

El componente de promoción consiste en educación para la salud, en temáticas inherentes a la alimentación saludable y la higiene bucal, tanto en escuelas de zonas urbanas y rurales adscritas al programa.

La atención se realiza en Módulos Dentales, ubicados en distintas comunas del país, en los cuales se proporciona atención odontológica integral a los estudiantes de establecimientos educacionales adscritos al Módulo.

Se trabaja de manera incremental incorporando cada año nuevos alumnos de los cursos prebásicos Kinder y Prekinder a los cuales se les atiende de manera integral, luego se les realiza controles de mantención en los años siguientes, siempre concentrando nuestro trabajo en la educación para el autocuidado.

Fortalezas:

Nuestra principal fortaleza es el grupo humano cohesionado y consciente de las labores que le han sido asignadas.

Contamos con un espacio físico independiente de otras entidades que nos permite realizar el programa a cabalidad con su componente preventivo educativo y terapéutico en salas destinadas a esos fines, además contando con bodega y sala de esterilización.

Cabe señalar que contamos con los mejores materiales dentales disponibles en el mercado y con un grupo de profesores que han comprendido la importancia del programa y nos apoyan dando las facilidades a sus alumnos para que se puedan atender.

Debilidades:

La principal debilidad del programa en nuestra comuna es que carece de una persona encargada de la parte administrativa ya que esa función ha sido suplida por la educadora dejando a veces su trabajo de lado en pos de velar por el correcto manejo de la plataforma informática y envío de la estadística mensual que es la base de la comunicación que se establece entre la comuna y la JUNAEB regional.

Otro punto a saber es la mejora de las instalaciones en cuanto a mantención de fachadas, baños, cielos, techos y entorno en general donde felizmente ya han comenzado las obras y se espera tenerlas antes de fin de año.

Otro tema que preocupa es el siguiente, luego de la caries, la enfermedad periodontal y los traumatismos dentarios, la mal posición dentaria es una de las alteraciones más prevalentes en las bocas de nuestros niños y del mundo en general.

Los niños se sienten en situación de menoscabo frente a sus pares y además del problema estético, funcionalmente el paciente no se encuentra bien con todo lo que eso implica.

El problema real es que dado el alto costo de los tratamientos de ortodoncia y ante el colapso del servicio público frente al tema, este problema se perpetúa.

Por lo que yo solicito capacitación por parte del DAEM para poder mejorar esta situación comprometiéndome a responder con tratamientos de ortodoncia a los niños que sus padres no puedan costearlos y que sean candidatos, ya sea por el tipo de alteración que presenten o por el comportamiento que han presentado durante años de asistencia a nuestro módulo.

PROYECCIÓN 2015:

Se espera para el siguiente año poder contar con más recursos por parte de JUNAEB para poder realizar más atenciones y poder atender a la totalidad de la matrícula de Kinder y Prekinder.

Con la remodelación del módulo dental se espera poder dar más a conocer las bondades del programa, abrirlo más al público, que la gente se interiorice cada vez más y entienda este lugar como una herramienta en el cuidado de sus hijos.

Debemos potenciar la parte educativa como pilar fundamental de todo este enfoque con más proyectos, concursos e incentivos.

Se espera poder contar con recursos para costear las actividades programadas (actos, ceremonias, encuentros, concursos) por un total de 400000 pesos anuales.

Acuerdo N° 136-2014

515
F. Soluch

Objetivos: Desarrollar acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud bucal a estudiantes desde Pre-Kínder a Octavo Básico por la cantidad programada anualmente. Poder entregar atención y/o tratamientos de ortodoncia interceptiva y ortodoncia convencional a pacientes merecedores de escasos recursos. Objetivos Específicos: Poder aumentar la programación anual de atención a los niños en un 40% respecto al año anterior. Contar con una persona que realice trabajo administrativo por 11 hrs mensuales para la digitación y envío de estadísticas. Realizar concursos de pintura como motivación a los pacientes para que puedan mejorar su compromiso con una sonrisa sana. Realizar una premiación tipo ceremonia para reconocer mediante la entrega de diplomas la constancia y compromiso de los niños sin caries.

PROYECCION PRESUPUESTARIA MODULO DENTAL 2015

ITEM	MONTO
Proyección Módulo 2105	\$ 17.850.000 Ingreso Junaeb
Gastos	
Personal (3)	\$ 33.948.600Financ. Daem
Materiales de Funcionamiento	\$ 3.053.400 Financ. Daem
Material de Aseo	\$ 218.400 Financ. Daem
Energía Eléctrica	\$ 428.400 Financ. Daem
Agua Potable	\$ 134.400 Financ. Daem
Calefacción	\$ 218.400 Financ. Daem
traslado	\$ 176.400 Financ. Daem
Reparación y Mantenición	\$ 638.400 Financ. Daem

VI.- ÁREA ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS
PROYECCIÓN DE MATRÍCULA

COMUNAL POR U. EDUCATIVA

SITUACION AÑO 2014		PROYECCIÓN 2015
U. EDUCATIVA	MATRÍCULA 2014	MATRÍCULA PROYECTADA 2015
LICEO A-66	1358	1439
D-1229	1144	1101
E-980	866	875
D-975	266	291
F-1227	44	45
F-976	90	89
F-984	159	161
G-884	50	70
G-982	144	140
G-983	6	6
G-986	3	3
G-1203	8	8
CEIA	115	100
TOTAL	4253	4328

517
 Anexo N° 136-2014

[Firma manuscrita]

RECURSOS HUMANOS

La dotación Docente y Dotación de Asistentes de la Educación año 2015, se verán modificadas por la aplicación de los siguientes textos legales:

1. La Ley de Evaluación Docente (Ley 20158 del 29/12/2006) que en su **artículo n° 10 inciso d)** establece que **"Podrán eximirse del proceso de evaluación docente....los profesionales de la educación a quienes le falte tres años o menos para cumplir la edad legal para jubilar, siempre que presenten la renuncia anticipada e irrevocable a su cargo,....."**. La docente que se acoge a jubilación por este requerimiento es:

Docente	Escuela
GLORIA SALAZAR ORTIZ	NIVEQUETÉN

2. Se consideran indemnizaciones por obtención de jubilación voluntaria o por cumplimiento de las leyes referidas a concursabilidad de cargos y por otras disposiciones legales.
3. De acuerdo a lo establecido en el artículo primero transitorio de la Ley 20501/2011, el Sostenedor convocará a concurso los cargos de Directores de Establecimientos Educativos y jefe del Departamento de Educación Municipal, aun cuando no hayan completado sus periodos de nombramiento.
4. Ley 19070, artículo 72, Ley 18883, artículo 148 y el dictamen N° 14462- 2003 y 048737N09- 2009, sobre salud compatible.
5. De acuerdo a la matrícula existente por nivel en básicos urbanos y rurales se podrán fusionar los cursos, según la realidad de cada establecimiento.
6. Si la baja de matrícula genera la disminución del número de cursos en los niveles básicos urbanos y rurales, a los docentes excedentes se les aplicará lo establecido en los artículos 72 letra (i) y siguientes del Estatuto Docente DFL 1/96 y sus modificaciones con la procedencia establecida. Por aplicación del artículo 22 del Estatuto Docente, se reducirán de la dotación aquellas horas no servidas, indemnizando a los afectados como establece la ley.
7. Artículo 42 Estatuto Docente, los profesionales de la educación podrán ser objetos de destinación a otros establecimientos educativos sin que signifique menoscabo en su situación laboral o profesional.

8. Debido a la baja matrícula y en virtud de buscar las mejores oportunidades para nuestros alumnos, es que se cerrarán las escuelas unidocentes: Cerrillos y Rucahue, comprometiendo la movilización para los estudiantes hacia otras escuelas rurales o urbanas. El profesor a cargo de la escuela Cerrillos, docente titular Sr. Juan Fuentes Villagra será reubicado en la escuela Puente Perales.
9. De acuerdo a las modificaciones del Decreto 315 del 18/05/2012 se considerará la aplicación del artículo 10 letras e y f en las escuelas que imparten educación parvularia.

ÁREA: OBRAS

Objetivos: Mantener en condiciones óptimas la infraestructura educacional de los establecimientos de la comuna de Laja y realizar las intervenciones necesarias para mejorar las condiciones actuales de los establecimientos.

UNIDAD DE OBRAS		H	M
1	HECTOR BURGOS	14	1
2	NOLBERTO BRIONES		
3	VICTOR QUEZADA		
4	JULIO ORELLANA		
5	JOSE CASTRO		
6	DIEGO CASTRO		
7	VICTOR NEIRA		
8	JAIME PALMA		
9	MAURICIO ZURITA		
10	HECTOR DELGADO		
11	LUIS OSORIO		
12	OSCAR PARDO		
13	JUAN MARTINEZ		
14	VICTOR MARTINEZ		
15	KAROL MONTOYA		

Estrategias:

La Unidad de Obras del Departamento de Educación, se divide en dos frentes; a) corresponde al trabajo directo de la cuadrilla en cada establecimiento y b) corresponde al trabajo técnico administrativo de proyectos y licitaciones. El área técnico administrativa, se dedica a desarrollar licitaciones, adquisiciones y proyectos necesarios para que la cuadrilla del DAEM esté siempre en funcionamiento. Asimismo,

Resolución N° 136-2014

519
F. Silva

el área técnico administrativa desarrolla iniciativas que pueden ser tercerizadas a contratistas en obras civiles. La cuadrilla del DAEM, dependiendo de cada situación, se divide diariamente en las distintas especialidades de los maestros. Así, se abarcan iniciativas eléctricas, soldadura, carpintería, gasfitería, albañilería, etc.

Tareas realizadas 2014:

- 1.- Construcción escaños en patio abierto escuela Andrés Alcázar
- 2.- Reparaciones eléctricas en escuela Andrés Alcázar
- 3.- Ejecución e instalación de protecciones para el Daem.
- 4.- Adquisición de gas
- 5.- Instalación de redes húmedas en centro básico
- 6.- Licitación plan sismo iv, pmu emergencia, para la escuela Santiago Amengual B.
- 7.- Instalación de cerámicas de muro para revestir taller de chocolatería en escuela Andrés Alcázar
- 8.- Reposición de terminales en baños de varones escuela Andrés Alcázar
- 9.- Fundaciones varias en establecimiento Andrés Alcázar
- 10.- Reparaciones en baños, revestimientos interiores y exteriores, reparación sistema eléctrico, escuela José Abelardo Núñez
- 11.- Instalación de mecheros en liceo área TP
- 12.- Fumigación, desratización y sanitización internado de Laja
- 13.- Habilitación sector prebásica, para la escuela Las Ciénagas.
- 14.- Servicio de reposición, mantención y recarga de extintores, para distintos establecimientos de la comuna de Laja.
- 15.- Cambio de baño de director en mal estado.
- 16.- Remates de pintura y reparaciones varias en escuela Francisco Zattera
- 17.- Remates de escaleras, rampas de acceso y enchape radier escuela Nivequetén
- 18.- Confección de andamios para la unidad de obras
- 19.- Cambio de cubierta sector oficina inspectoría general y tabique divisorio sector sala de profesores en escuela Andrés Alcázar
- 20.- Reparación de fosa séptica con asentamiento diferencial en escuela puente perales
- 21.- Instalación de gomas de seguridad para escaleras en escuela Andrés Alcázar
- 22.- Reparación de camarines en gimnasio escuela d-975
- 23.- Instalación de kit anti fugas en baños escuela Nivequetén
- 24.- Reparación de cubiertas y cielos sector laberinto en esc. Andrés Alcázar
- 25.- Reparación de cubiertas y cielos en liceo área técnico profesional
- 26.- Mejoramiento de muro sector integración en esc. Nivequetén
- 27.- Reposición de vidrios rotos en escuela Francisco Zattera Guelfi
- 28.- Reparación de duchas en mal estado en liceo área técnico profesional
- 29.- Implementación cuadrilla de la unidad de obras del departamento de educación municipal
- 30.- Mejoramiento baños de niños en escuela chorrillos

- 31.- Instalación de pisos en prebásica escuela Francisco Zattera Guelfi
- 32.- Instalación de sistema de iluminación exterior para el sector integración en escuela Nivequetén
- 33.- Reparación de fluxómetros en liceo Héroes de la Concepción-Ch y reparación de canalizaciones de rocalit en gimnasio de los olivos.
- 34.- Reparación, mantención de ductos e instalación calefón jardín infantil Rayito de Sol
- 35.- Ampliación de comedor en Ceia y mejoramiento de revestimientos en comedor escuela Rucahue. Proyecto con financiamiento pmu 2013.
- 36.- Servicio de mantención para sistemas de calefacción, establecimientos de laja. Se contempla el Daem, Amanda Labarca, José Abelardo Núñez, centro integral de adultos, liceo Héroes de la Concepción área técnico profesional, escuela Nivequetén y Andrés Alcázar
- 37.- Suministro de materiales para ejecutar la reposición del sector pre básica de la escuela La Colonia, correspondiente a iniciativa priorizada en los fondos de apoyo a la educación pública de calidad.
- 38.- Habilitación de sala tic: adquisición de proyector, telón y notebook para centro integral de adultos, considerado dentro del fondo de apoyo a la educación pública municipal.
- 39.- Reposición de cañones de estufas escuela La Colonia
- 40.- Instalación data escuela La Colonia
- 41.- Pintado de fundaciones en gimnasio los olivos para inauguración.
- 42.- Fijaciones para cubierta y cielos liceo área TP para proyecto de revitalización
- 43.- Instalación de vigas de madera para 2do piso de bodega Daem
- 44.- Servicio de fumigación de plaga de arañas para casa de botes
- 45.- Servicio de revisión de calefactores y fugas sector finanzas/adquisiciones.
- 46.- Reposición de cerradura rota en gimnasio d-975
- 47.- Instalación de datas en CEIA.
- 48.- Suministro de leña para los establecimientos educacionales de la comuna de laja.
- 49.- Plan de revitalización año 2014 en liceo Héroes de la Concepción: cierre perimetral en acmafor y tabiques divisorios interiores
- 50.- Reposición de ampolletas en multicancha escuela Nivequetén
- 51.- Reposición de cañería 3/4 matriz de agua potable gimnasio los olivos
- 52.- Reposición cubre piso de salas reparadas en liceo técnico área TP
- 53.- Reparación de baños básica y pre básica, escuela e-980 Nivequetén
- 54.- Reparación de rotura en sistema de agua potable escuela Francisco Zattera G.
- 55.- Sellados de cubiertas y ventanas en distintos establecimientos de la comuna
- 56.- Contratación de estudio de impacto y análisis por aplicación de la ley general de educación (LGE) en establecimientos educacionales municipales de la común de Laja
- 57.- Ampliación comedor CEIA y otros – pmu 2013
- 58.- Proyecto revitalización escuela Amanda Labarca.
- 59.- Adquisición de extintores para jardines infantiles
- 60.- Instalación de estufa a combustión lenta para sector pre básica escuela Francisco Zattera G.

Auerdo N° 136-2014

521

F. Spilak

- 61.- Instalación de rejillas de madera perimetrales en estufas de combustión lenta, escuela Francisco Zattera G.
- 62.- Reparación de ductos de gas con fugas, en sector exterior de duchas de alumnos en internado del liceo a-66.
- 63.- Reposición del sector pre básica de la escuela La Colonia, correspondiente a iniciativa priorizada en los fondos de apoyo a la educación pública de calidad.
- 64.- Sellado de vidrios de fachada edificio CEIA.
- 65.- Estudio de mejoramiento de proyectos de agua potable, alcantarillado y aguas lluvias, escuela Nivequetén, para levantamiento de información e ingreso a Essbio.
- 66.- Permiso de edificación para graderías de multicancha en liceo a-66 científico humanista
- 67.- Estudio de mejoramiento proyectos de agua potable, alcantarillado y aguas lluvias y construcción de baños alumnos, personal de servicio y administrativos escuela Andrés Alcázar, fondo de revitalización.
- 68.- Servicio de limpieza y descarga de fosas sépticas en las escuelas Rucahue, Francisco Zattera Guelfi, Las Ciénagas, La Colonia, Puente Perales de la comuna de Laja.
- 69.- Construcción del sector de baños en la escuela Francisco Zattera Guelfi, proyecto revitalización.
- 70.- Adquisición de repelentes electrónicos de plagas para diversos establecimientos de la comuna de Laja
- 71.- Reposición cubiertas escuela Francisco Zattera Guelfi, proyecto correspondiente al plan invierno 2014
- 72.- Reparación cubiertas liceo a-66 técnico profesional, proyecto correspondiente al plan invierno 2014
- 73.- Reposición ventanas escuela Andrés Alcázar, proyecto correspondiente al plan invierno 2014
- 74.- Proyecto de reparaciones varias en escuela Nivequetén, considerados dentro del plan de revitalización del establecimiento.
- 75.- Proyecto de reparaciones de baños consideradas dentro del proyecto de revitalización de ambos establecimientos.

Fortalezas

La unidad de obras cuenta con personas con amplia experiencia en los trabajos de mantención de los establecimientos, por lo cual, se hace más simple de resolver a la hora de enfrentar una iniciativa.

Existe un gran compromiso personal por parte de los integrantes de la Unidad.

Tenemos 2 personas que pueden conducir vehículos municipales.

Debilidades

El área técnica administrativa está demasiado centralizada, por lo cual imposibilita desarrollar iniciativas de manera simultánea.

Existe una falta de movilización para los 13 maestros, ya que actualmente tenemos nuestro camión KIA en mantención y esto nos dificulta los traslados.

Escasa formación adicional de los maestros y ayudantes.

Dificultad en los procesos de compras públicas.

PROYECCIÓN 2015

Elaboración de nuevo convenio de suministro año 2015.

Objetivos

Mejorar áreas de los establecimientos.

Dejar todos los baños de alumnos funcionando y sin mayores problemas.

Eliminar un 90% de las goteras existentes.

Reparaciones de sistemas eléctricos establecimientos educacionales.

Objetivos Específicos:

Instalación de redes húmedas, escuela E-980

Ejecución PMUs año 2014.

Instalación de juegos infantiles, escuelas de Laja.

Estrategias de trabajo

Subdivisión de la cuadrilla en distintas iniciativas.

Responsabilizar a cada maestro en cada iniciativa.

Obtener apoyo en la parte técnico administrativa de la Unidad.

Agregar 1 persona más con póliza de chofer vehículos municipales.

Acuerdo N° 136-2014

523

F. Solís

PRESUPUESTO AÑO 2015
DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE EDUCACION MUNICIPAL DE LAJA

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	4.392.026	576.891	968.131
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	4.392.026	576.891	968.131
115.05.03.003.000.000	De la Subsecretaría de Educación	4.281.167	576.891	968.131
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	102.542	0	0
115.05.03.101.000.000	De la Municipalidad a Servicios Incorporados a su Ges	8.317	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	245.212	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS ME	236.712	0	0
115.08.99.000.000.000	OTROS	8.500	0	0
15.00.000.000.000	SALDO INICIAL DE CAJA	7.500	15.000	18.900
	TOTAL INGRESOS	4.644.738	591.891	987.031

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INT.	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	4.068.978	405.641	620.728
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	1.540.784	17.866	75.960
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	1.361.952	285.985	244.819
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	1.166.242	101.790	299.949
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	571.726	33.472	239.271
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	30.350	1.900	8.650
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	27.565	200	4.200
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	22.617	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	124.388	17.351	87.372
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	140.922	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	31.442	0	599
215.22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	1.000	100	850
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	123.691	1.400	121.131
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	6.420	0	0
215.22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	23.300	0	0
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	24.431	12.521	11.909
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	15.600	0	4.500
215.24.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	4.034	0	0
215.24.01.000.000.000	AL SECTOR PRIVADO	4.034	0	0
215.24.01.008.000.000	Premios y Otros	4.034	0	0
215.29.00.000.000.000	ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	34.500	74.226
215.29.04.000.000.000	MOBILIARIO Y OTROS	0	3.000	10.000
215.29.05.000.000.000	MAQUINAS Y EQUIPOS	0	20.000	28.000
215.29.06.000.000.000	EQUIPOS INFORMATICOS	0	11.500	35.500
215.29.07.000.000.000	PROGRAMAS INFORMATICOS	0	0	726
35.00.000.000.000	SALDO FINAL DE CAJA	0	118.278	52.806
		4.644.738	591.891	987.031

Auerdo N° 136-2014

[Firma manuscrita]

PRESUPUESTO AÑO 2015
DAEM

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	70.746		
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	70.746		
115.05.03.101.000.000	De la Municipalidad a Servicios Incorporados a su Ge	8.317		
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	29.500		
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS M	29.500		
15.00.000.000.000	SALDO INICIAL DE CAJA	7.500		
TOTAL INGRESOS		107.746		

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INT.	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	348.255	47.685	91.109
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	62.638	16.899	9.028
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	29.271	0	16.926
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	256.346	30.786	65.155
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	101.694	3.323	6.769
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	1.000	0	300
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	3.500	0	0
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	20.000	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	17.350	2.000	4.500
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	12.500	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	8.200	0	0
215.22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	1.000	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	2.402	0	500
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	1.200	0	0
215.22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	23.000	0	0
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	4.942	1.323	1.469
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	6.600	0	0
TOTAL GASTOS		449.949	51.008	97.878

Auerdo N° 136-2014

[Firma]



PRESUPUESTO AÑO 2015
LICEO HEROES DE LA CONCEPCION
AREA HUMANISTA CIENTIFICO

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	1.319.558	12.548	104.520
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	1.319.558	12.548	104.520
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	50.490	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	45.990	0	0
115.08.99.000.000.000	OTROS	4.500	0	0
15.00.000.000.000	SALDO INICIAL DE CAJA	0	15000	18900
	TOTAL INGRESOS	1.370.048	27.548	123.420

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INT.	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	670.672	20.858	103.888
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	291.129	0	30.223
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATO	235.420	10.184	61.740
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	143.133	10.674	8.925
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	119.748	5.850	28.298
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	650	200	200
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	5.300	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	36.700	3.000	4.000
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	39.100	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	8.100	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	25.598	1.000	24.058
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	1.600	0	0
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	1.300	1.850	0
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	2.000	0	0
35.00.000.000.000	SALDO FINAL DE CAJA		118.278	52.806
	TOTAL GASTOS	790.420	144.986	184.992

Acuerdo N° 136-2014

F. Soler



PRESUPUESTO AÑO 2015
LICEO HEROES DE LA CONCEPCION
AREA TECNICO PROFESIONAL

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	455.111	133.458	54.501
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	455.111	133.458	54.501
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	11.456	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REMUOS POR LICENCIAS MILICAS	8.456	0	0
115.08.99.000.000.000	OTROS	3.000	0	0
TOTAL INGRESOS		466.567	133.458	54.501

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INT.	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	524.403	12.139	58.845
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	136.215	967	4.194
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	195.121	5.733	29.682
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	193.067	5.439	24.969
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	72.498	6.900	27.298
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	200	560	200
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	4.300	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	15.700	1.500	3.000
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	21.600	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	4.000	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	21.398	400	74.098
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	500	0	0
215.22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	300	0	0
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	1.500	4.500	0
TOTAL GASTOS		596.901	19.039	86.143

Acuerdo N° 136-2014

[Firma]

PRESUPUESTO AÑO 2015
ESCUELA D-975
JOSE ABELARDO NUÑEZ MURUA

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	199.536	76.199	103.889
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	199.536	76.199	103.889
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	31.791	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LÍNEAS MILITARES	30.791	0	0
115.08.99.000.000.000	OTROS	1.000	0	0
TOTAL INGRESOS		231.327	76.199	103.889

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INT.	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	253.885	66.868	50.414
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	135.980	0	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATO	70.457	50.672	30.459
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	47.448	16.196	19.955
215.22.00.000.000.000	BENEFICIOS Y SERVICIOS DE CONSUMO	19.340	3.600	28.500
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	100	0	5.000
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	1.700	0	2.000
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	100	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	5.700	2.600	10.000
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	8.500	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	1.100	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	740	0	3.000
215.22.09.000.000.000	ARRENDOS	400	0	0
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	0	2.000	2.500
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.000	0	0
TOTAL GASTOS		275.225	70.468	78.914

Auerdo N° 136-2014

[Firma manuscrita]

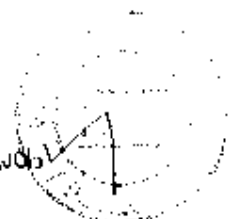
PRESUPUESTO AÑO 2015
ESCUELA D-1229
ANDRES ALCAZAR

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	923.415	104.168	309.518
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	923.415	104.168	309.518
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	65.718	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	65.718	0	0
TOTAL INGRESOS		989.134	104.168	309.518

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	703.257	83.117	132.217
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	316.764	0	23.174
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATO	257.362	69.325	30.530
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	129.131	13.792	79.513
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	62.159	4.300	40.175
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	100	200	850
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	4.100	200	2.500
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	18.800	3.800	28.150
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	23.634	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	5.600	0	0
215.22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	100	500
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	4.725	0	2.675
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	3.700	0	3.000
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.500	0	1.500
215.29.00.000.000.000	ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	28.000	53.000
215.29.04.000.000.000	MOBILIARIO Y OTROS	0	3.000	10.000
215.29.05.000.000.000	MAQUINAS Y EQUIPOS	0	25.000	18.000
215.29.06.000.000.000	EQUIPOS INFORMATICOS	0	10.000	25.000
TOTAL GASTOS		765.416	115.417	225.392

Acuerdo N° 136-2014

F. Solís



PRESUPUESTO AÑO 2015
ESCUELA E-780
NIVEQUETEN

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	672.741	92.011	221.685
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	672.741	92.011	221.685
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	38.757	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	38.757	0	0
	TOTAL INGRESOS	711.498	92.011	221.685

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	634.115	50.283	71.313
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	319.740	0	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	218.011	39.117	5.627
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	96.364	11.166	65.686
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	40.183	4.800	28.990
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	100	1.000	1.000
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	4.100	0	700
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	300	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	9.400	2.000	17.910
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	17.848	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	3.000	0	0
215.22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	350
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	450	0	1.000
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	2.695	0	0
215.22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	700	1.800	5.000
215.22.17.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.500	0	1.000
215.29.00.000.000.000	ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	6.500	20.500
215.29.03.000.000.000	MAQUINAS Y EQUIPOS		5.000	10.000
215.29.06.000.000.000	EQUIPOS INFORMÁTICOS	0	1.500	10.500
	TOTAL GASTOS	674.298	61.583	120.803

Acuerdo N° 136 - 2014

[Firma manuscrita]

PRESUPUESTO AÑO 2015
ESCUELA F-1227
AMANDA LABARCA

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	126.822	0	0
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	126.822	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	7.700	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	7.700	0	0
	TOTAL INGRESOS	134.522	0	0

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	122.214		
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	40.116		
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	30.682		
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	51.416		
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	11.199		
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	100		
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	1.315		
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	190		
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	4.024		
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	3.860		
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	500		
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	710		
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	500		
	TOTAL GASTOS	133.413		

Acuerdo N° 136-2014

[Firma]

PRESUPUESTO AÑO 2015

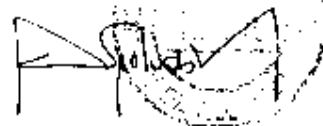
CEIA

RUBEN CAMPOS LOPEZ

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	57.600	8.838	0
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	57.600	8.838	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	4.000	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	4.000	0	0
	TOTAL INGRESOS	61.600	8.838	0

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	91.202	9.698	
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	37.208	0	
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	39.370	8.404	
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	14.624	1.294	
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	8.300	1.260	
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	100	0	
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	300	0	
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	200	0	
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	3.700	550	
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	2.360	0	
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	500	0	
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	540	0	
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	600	0	
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	100	750	
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	500	0	
	TOTAL GASTOS	99.522	10.958	

Acuerdo N° 136-2014

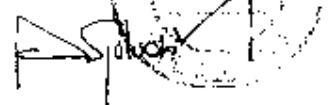


PRESUPUESTO AÑO 2015
ESCUELA F-976
LA COLONIA

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	116.285	28.796	34.647
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	116.285	28.796	34.647
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	1.000	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	1.000	0	0
TOTAL INGRESOS		117.285	28.796	34.647

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	105.905	27.528	25.697
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	47.360	0	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	52.911	22.880	16.858
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	5.634	4.642	8.759
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	26.875	1.350	24.565
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	0
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	200	0	0
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	587	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	1.932	0	3.500
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	906	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	20.423	0	22.263
215.22.09.000.000.000	ARRENDOS	27	0	0
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	2.215	650	0
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	500	0	500
TOTAL GASTOS		132.780	28.878	50.062

Acuerdo N° 136-2014



PRESUPUESTO AÑO 2015
ESCUELA F-984
FRANCISCO ZATTEA GUEFI

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	155.729	57.164	63.726
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	155.729	57.164	63.726
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	3.000	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	3.000	0	0
		158.729	57.164	63.726

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	174.130	40.992	37.968
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	59.122	0	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATO	101.280	37.792	23.460
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	13.718	3.199	8.499
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	27.179	1.341	22.830
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	600	0	0
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	65	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	1.160	253	5.030
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	1.694	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	0	0	599
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	15.851	0	16.695
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	3.082	788	0
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	500	0	500
	TOTAL GASTOS	201.309	42.033	60.798

Acuerdo N° 136-2014

[Firma]
F. S. [Firma]



PRESUPUESTO AÑO 2015
ESCUELA G-884
LAS CIENAGAS

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	99.590	18.433	25.618
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	99.590	18.433	25.618
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	100	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MUELTAS	100	0	0
TOTAL INGRESOS		99.690	18.433	25.618

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	71.202	15.185	13.643
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	20.926	0	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATO	40.596	14.271	11.432
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	9.680	414	2.211
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	14.476	820	11.487
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	390	0	0
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	391	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	1.575	720	1.987
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	1.184	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	142	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	9.158	0	9.300
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	1.135	100	0
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	500	0	500
TOTAL GASTOS		85.678	16.005	25.130

Acuerdo N° 136-2014

F. Silva

PRESUPUESTO AÑO 2015
ESCUELA G-982
PUENTE PERALES

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	124.717	38.058	45.610
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	124.717	38.058	45.610
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	1.000	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	1.000	0	0
TOTAL INGRESOS		125.717	38.058	45.610

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	132.470	25.322	31.645
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	79.030	0	9.341
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	48.438	23.140	9.549
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	14.002	2.182	12.748
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	26.533	228	26.459
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	600	0	0
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	196	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	2.438	228	3.159
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	2.315	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	16.995	0	16.800
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	3.488	0	0
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	500	0	500
TOTAL GASTOS		159.003	25.550	52.104

Acuerdo N° 136-2014

[Firma manuscrita]

PRESUPUESTO AÑO 2015
ESCUELA G-983
LOS CERRILLOS

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	1.442	723	369
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	1.442	723	369
	TOTAL INGRESOS	1.442	723	369

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	5.119	388	570
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	3.556	0	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATO	154	350	0
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	1.409	38	570
	TOTAL GASTOS	5.119	388	570

Acredo N° 136-2014

[Handwritten signature]

PRESUPUESTO AÑO 2015
 ESCUELA G-986
 RUCAHUE

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	726	397	391
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	726	397	391
	TOTAL INGRESOS	726	397	391

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	3.713	767	33
215.21.12.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	2.624	692	0
215.21.13.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	1.090	75	33
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	100	0	0
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	100	0	0
	TOTAL GASTOS	3.813	767	33

Acuerdo N° 136-2014

AS 

PRESUPUESTO AÑO 2015
ESCUELA G-1203
DIEGO JOSE BENAVENTE BUSTAMANTE

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	17.583	6.098	3.657
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	17.583	6.098	3.657
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	100	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR EFICIENCIAS MEDICAS	100	0	0
		17.683	6.098	3.657

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	18.977	4.369	3.386
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	13.590	3.357	0
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	5.387	1.012	3.386
215.22.00.000.000.000	BENEFICIOS Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.082	0	100
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	272	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	559	0	100
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	81	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	158	0	0
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	3	0	0
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	0	0	0
215.29.00.000.000.000	ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	0	726
215.29.07.000.000.000	PROGRAMAS INFORMATICOS	0	0	726
		20.059	4.369	4.212

Auerdo N° 136-2014

[Firma manuscrita]

PRESUPUESTO AÑO 2015
MÓDULO DENTAL

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	572	0	0
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	572	0	0
		572	0	0

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	38.808	0	0
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	38.808	0	0
		38.808	0	0

Acuerdo N° B/c -2014

[Firma manuscrita]

PRESUPUESTO AÑO 2015
INTERNADO
LICEO A-66

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	48.291	0	0
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	48.291	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	500	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR EJECUCIONES MEDICAS	500	0	0
	TOTAL INGRESOS	48.791	0	0

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	50.269	442	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATO	407	0	0
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	49.868	442	0
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	39.000	0	0
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	28.000	0	0
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	1.160	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	3.850	0	0
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	5.150	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	300	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	340	0	0
	TOTAL GASTOS	89.269	442	0

Auerdo N° 136-2014

AS *[Firma]*

**PRESUPUESTO AÑO 2015
ESCUELA DE DEPORTES
Y EXTRAESCOLAR**

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	494	0	0
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	494	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	100	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	100	0	0
		594	0	0

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	54.881	0	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	25.265	0	0
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	29.616	0	0
215.24.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	4.034	0	0
215.24.01.000.000.000	AL SECTOR PRIVADO	4.034	0	0
215.24.01.008.000.000	Premios y Otros	4.034		
		63.775	0	0

Acuerdo N° 136-2014

[Firma manuscrita]

PRESUPUESTO AÑO 2015
DAEM
SECCION MANTENCION

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT.	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	1.067	0	0
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	1.067	0	0
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	1.067	0	0
		1.067	0	0

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	65.501	0	0
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	65.501	0	0
		65.501	0	0

Aprobado N° 136-2014

[Firma]



OFICIO.: Nº 53 /

ANT. : PADEM 2014.

MAT. : Remite correcciones.

Las Ciénagas, 15 de octubre del 2014.-

DE : MARIA ANGELICA LEIVA LEIVA
ENCARGADA ESCUELA G-884 LAS CIENAGAS

A : SR. SERGIO GALLARDO SEPULVEDA
DIRECTOR DEPARTAMENTO EDUCACION MUNICIPAL

Mediante el presente me permito saludarle y a la vez remitir a ud., correcciones del PADEM:

- La corrección esta relacionada con el número de alumnos **prioritarios**, dice 34 y **debe decir 45 alumnos**.

Sin otro particular y esperando una acogida favorable, saluda atte., a ud.,

MARIA ANGELICA LEIVA LEIVA
ENCARGADA ESCUELA G-884
Cel. 89187121/90878498

MALL/mail

DISTRIBUCIÓN:

- 1.- Indicada.
- 2.- Archivo Escuela

Fecha: 21 OCT 2014

FECHA	FECHA
RESOLUCIÓN	
Adm. y Financiera	☐
Personal	☐
J.T.P.	☐
Comunicación	☐
Cal.	☐
Seg. y Salud	☐
Desarrollo	☐

Entregado en Sembr N° 31-2014
Fecha 18.10.2014

Entregado en Sembr N° 32-14
Fecha 18.10.2014





MODIFICACIÓN PADEM 2015 ESCUELA NIVEQUETÉN

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
Infraestructura	Cambio de techumbre, oficinas, comedor, sala de profesores, aulas y pasillos módulos 2 y 3 Reparación y separación por sexo en baños de Pre Básica y ampliación de baños por ciclo. Habilitar sala para laboratorio de ciencias. Habilitar oficinas de UTP Instalación de gomas de seguridad en escaleras y reposición de mangueras de red húmeda. Actualización de equipos computacionales y reparación de mobiliario. Extintores faltantes en sector Pre Básico

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Convivencia Escolar	Monitoreo y actualización del Reglamento de Convivencia Escolar y PEI
Padres y apoderados	Jornadas de participación para análisis año del PEI, Convivencia Escolar y otros.

Observaciones:

No se va a requerir los servicios del informático Cristian Juanillo.
Erradicación plaga de palomas, patio cubierto

Presupuesto 2015

Código cuenta clasificador	Nombre Cuarenta	Gestión	Integración	SEP
21522020000000	Textiles, vestuario y calzado	6,100		3,700
	Combustibles y lubricantes		100	

Entregado en Sesión N° 31 fecha 11.11.2014
Entregado en Sesión N° 32-14
fecha 18.11.2014

Aprobado N° 136-2014





Paola Rossi Chamorro <prossi@munilaja.cl>

Fwd: Padem

1 mensaje

Karem Bravo Muñoz <kbravo@munilaja.cl>

11 de noviembre de 2014, 9:10

Para: Paola Rossi Chamorro <prossi@munilaja.cl>

Modificaciones de Padem

----- Mensaje reenviado -----

De: **LADIMIR ESPINOZA COFRE** <123ladesco51@gmail.com>

Fecha: 4 de noviembre de 2014, 9:55

Asunto: Padem

Para: kbravo@munilaja.cl

Karencita:

En reunión de ayer Emilio hizo la indicación que en nuestro Padem 2015 faltaba incluir el Programa Reopera.

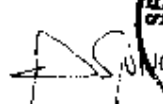
Te molesto, en atención si es posible insertar esa parte en el Padem Escuela P.Perales. Te adjunto la inserción.

Cariños

Ladimir

—
Karem Bravo Muñoz
Coordinadora Pedagógica Básica
DASH-M Laja
Fono 0432534298

 **Reopera.docx**
11K

Ausado N° 136-2014



Entregado Sesión N° 31 Ordinaria fecha 11.11.2014
Entregado C.P. Sr. Concepción en Sesión Ordinaria.
Concejo N° 32-2014 fecha 18.11.2014

Reopera	100%	Poder contar con una estrategia que potencia un aspecto deficitario de nuestros estudiantes, especialmente en el primer ciclo, como lo es, desarrollar el cálculo matemático.	Necesidad de monitoreo más frecuente en el desarrollo del programa.	Realizar modelajes que apunten a mejorar aún más la práctica de los docentes encargados de realizar el programa.

Entregado en Sesión N° 31-2014 fecha 11.11.2014
Entregado Copia Sr. Concepción Sesión Ordinaria
N° 32-2014 fecha 18.11.2014.-

Acurado N° 136-2014

f. Spkwal

